

# “三全育人”理念下高职土建类专业育人机制构建及 实效研究

## ——以四川建筑职业技术学院为例

赵新华

四川建筑职业技术学院

**摘要：**“三全育人”既是新时代党和国家对高校思想政治工作提出的新理念，又是新任务新要求，全国各高校在人才培养过程中全力推进“三全育人”工作，成效显著。四川建筑职业技术学院紧密结合高职土建类专业特点和人才培养内在需求，在“三全育人”理念指导下，构建了“依托倡导机制、品牌引领机制、动力推进机制、协同联动机制”等具有高职土建类专业特色的育人机制，为培养具有家国情怀和行业理想的新时代土建工程领域高素质技术技能人才奠定了机制保障。

**关键词：**“三全育人”；机制；土建类专业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.159

### 引言

近年来，全国各高校在人才培养过程中全力推进“三全育人”工作，部分院校还积极参与国家或省级“三全育人”综合改革试点工作，探索了具有各自学校特色的育人模式，成效显著。四川建筑职业技术学院紧跟时代步伐，紧密结合高职土建类专业特点和人才培养需求，坚持立德树人根本任务，在“三全育人”理念指导下，构建了“依托倡导机制、品牌引领机制、动力推进机制、协同联动机制”等具有高职土建类专业特色的育人机制，为培养具有家国情怀和行业理想的新时代土建工程领域高素质技术技能人才奠定了机制保障。

### 一、丰富载体构建依托倡导机制，突出育人载体作用

学校在高职土建类专业人才培养过程中，结合“三全育人”中的“十大育人”体系，构建了“十依托十倡导”机制，丰富了育人的载体，发挥了育人载体的育人作用。一是依托课程育人，倡导课程思政。学校推动了以课程思政为目标的课堂教学改革，通过优化课程设置，完善教学设计，梳理各门专业课程所蕴含的思政元素和所承载的思政功能，做到深挖育人元素使教学内容与思政元素无缝衔接、提高教学质量使教学质量与学生认同协同一致、增强师德修养使学为人师与行为示范同向同行，并全面融入到课堂教学各环节。二是依托科研育人，倡导科创同行。学校通过搭建科创平台，组建科创团队，增强学生勇于创新意识和团队合作精神；配备社团导师，加强项目指导，开展项目专业培训，增强学生创新发明

的本领，构建学生“自创”、师生“同创”、产教“融创”的格局，鼓励教师与产业对接，带领学生设计、研发项目。三是依托实践育人，倡导四维融合。学校凭靠国家级生产性实训基地、借助校企合作实习基地、依托校外德育实践基地、依赖校外志愿者服务品牌活动，构建了专业实践和社会实践相结合、校内实践与校外实践相结合的“四维融合”实践模式，全面提升学生实践操作能力。四是依托文化育人，倡导以文化人。学校坚持以培育和践行社会主义核心价值观为核心，不断强化校园环境建设，将显性文化建设内化为隐形文化教育，融入到育人全过程，通过探索“坚守一个阵地，创新七个载体，实现三个目标”的“一七三”模式文化建设，营造了以鲁班精神为主要内容的文化氛围，同时以“鲁班建筑文化节”为载体，开展系列唱红色歌曲、主题演讲、爱国主义观影、知识竞赛、青年诵读、艺术作品展等活动，实现了以文育人的目的。五是依托网络育人，倡导指尖教育。学校以“两微一端”为中心，融合专题网站，特色微信公众号，各班级微信群、QQ群，实施线上育人工作，构建新时代语境下思想性、知识性、趣味性、服务性一体化的“四性”思政教育新阵地。六是依托心理育人，倡导和谐人生。学校坚持育德与育心、育才与育心相结合，建立以“三重”“三防”“三强”为理念的心理服务体系，即重普及、重宣传、重落实，提升学生心理健康意识；防危机、防事故、防疏漏，关爱学生心理安全；强咨询、强培训、强督导，提升心理咨询师的专业能力；并通过“目标、实施、诊断、改进8字形诊改螺旋图”，

建立学生心理预警工作机制,养成学生健全的人格,培育学生的健康心态,促进学生的全面协调发展。七是依托管理育人,倡导严管厚爱。学校以《学院章程》为统领,建立了党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校的治理体系,并不断健全“ISO9000+诊改”的内控机制,将ISO9000质量管理体系与“诊改”结合,优化了质量控制体系,探索了“诊改”引路信息化搭台,推动办学质量与治校能力再上台阶的具有学校特色的治理体系,把规范管理的严格要求与润物无声的教育方式结合起来,大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。八是依托服务育人,倡导五心标准。学校聚焦“五唯”痼疾、服务效能、人才培养、科研创新等方面问题,增强服务供给,深化服务供给侧结构性改革,重视服务与育人并举,大力倡导“耐心、贴心、细心、关心、热心”五心标准,积极实施首问责任制、热情服务制、高效服务制、礼貌用语制等“四制”服务。九是依托资助育人,倡导智志相扶。学校建立“奖、勤、助、贷、补、免、偿、捐”八位一体的资助保障体系,健全“1+N”资助育人制度,将育人理念渗透到资助保障体系和资助育人制度中,同时,在资助中强化感恩教育,做到日常化、经常化。十是依托组织育人,倡导党团合力。学校强化各类组织的育人职责,推进各党支部、直属党支部自觉担负起育人育才的主体责任,各教工、学生党支部践行“为党育人、为国育才”初心使命,推进工会、共青团、学生会等群团组织发挥育人纽带功能,聚焦了组织作用的发挥,增强育人工作的活力。

## 二、打造品牌构建品牌引领机制,发挥育人品牌效应

学校积极推进“三全育人”工作的品牌化建设,精心打造具有高职土建类专业特色的育人体系品牌,在探索“十依托十倡导”机制中,不断完善育人品牌打造,着力发挥育人品牌的示范引领效应,使育人工作更有力量。一是学校在依托课程育人中,重视课程思政的建设,形成具有高职土建类专业特点的课程思政模式,打造了专业知识教育与思政教育有机统一的“美丽课堂”品牌。在“美丽课堂”品牌引领下,持续丰富思想政治教育方式、建设铸魂育人的思政“金课”、提升课程思政建设水平,所有专业课实现了课程思政的全覆盖,建成省级“专业思政”示范专业、示范教学团队和示范课程,形成了广大教师“开口即思政”,“美丽课堂”品牌效应明显。二是学校在依托科研育人中,既重视学生的动手操作能力培养,更重视学生创新创造能力的提升,打造了有平

台、有团队、有项目的“学研相济”品牌。在“学研相济”品牌引领下,学校不断完善科研管理制度、加快推进有组织科研、强化创新创业教育,学生在专利发明和大学生互联网+、挑战杯赛事中成绩突出。三是学校在依托实践育人中,打造了“优化专业结构推进专业与产业融合、深化培养模式推进人才培养与市场对接、细化各类培训推进育训高质量发展、转化技术成果推进校企双赢、强化政企合作推进行业标准研制”的“五化五进”品牌。在“五化五进”品牌引领下,学校政产学研协同创新、企校深度融合,不断增强学生技能。四是学校在依托文化育人中,紧密结合培养现代鲁班传人的专业人才目标,通过校园文化建设和各项活动的开展,打造了具有深厚内涵和鲜明特色的“鲁班文化”品牌。在“鲁班文化”品牌引领下,持续繁荣校园文化,实现以文育人、以文化人。五是学校在依托网络育人中,积极打造了有时代热度、有思想高度、有知识宽度,有人文温度、有情感厚度、有特色亮度的“鲁班小匠”品牌。在“鲁班小匠”品牌引领下,学校网络平台建设进一步优化,智慧校园建设进一步深化。六学校在依托心理育人中,以目标、保障、实施、评估四大体系为支撑,坚持育德与育心、育才与育心相结合,打造了“怡心工程”品牌。在“怡心工程”品牌引领下,学校全面提升学生的心理健康意识,养成学生健全的人格,培育学生的健康心态,促进学生的全面协调发展。七是学校在依托管理育人中,打造严格管理与民主管理、自助管理相结合的“严师高徒”品牌。在“严师高徒”品牌引领下,毕业学生积极奔赴建设祖国的各大工程项目,在一线岗位上贡献力量。八是学校在服务育人中,以“耐心、贴心、细心、关心、热心”为标准,打造“筑情润心”品牌。在“筑情润心”品牌引领下,学校严格落实民生工程,切实做好学习服务、就业服务等工作。九是学校在资助育人中,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当等良好品质,把“扶困”“扶智”与“扶志”结合起来,打造“美好未来”品牌。在“美好未来”品牌引领下,学校将物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有机融合起来,帮助困难学生走向灿烂的明天。十是学校在组织育人中,充分发挥各类组织的育人职责,打造了亮身份、树形象的“初心先锋”品牌。在“初心先锋”品牌引领下,学校不断“强化党委政治核心、突出各党组织聚力凝心、发挥党员干部干事同心”的“三心”作用,内化为“为党育人、为国育才”的担当精神和价值追求。

### 三、激发活力构建动力推进机制，凸显育人力量作用

“‘三全育人’动力机制是指促进‘三全育人’工作体系在学校得以发生、实施、发展的推动力及其作用方式，能够促进学校‘三全育人’工作体系高效良性运转并取得理想效果，是学校落实立德树人根本任务的力量源泉。”<sup>[1]</sup>学校通过充分发挥外驱牵引力和激发内生动力，不断健全“三全育人”工作的动力推进机制，确保育人工作有活力。一是充分发挥外驱牵引力作用。“‘三全育人’外驱牵引力是指推动育人主体自觉践行‘三全育人’的各种外在动力，主要来自各级地方党委和政府以及有关教育主管部门等共同产生的驱动力”。<sup>[1]</sup>学校在“三全育人”工作各项政策的引导下，通过省级“三全育人”综合改革试点院系和学校的申报、建设，并建成省级职业院校“三全育人”典型学校，充分发挥了外在动力的牵引作用，全面推进了学校“三全育人”工作深入开展，成功探索了具有土建类专业特色的育人模式，真正把立德树人内化到全员、全程、全方位之中。二是充分激发内生动力。“‘三全育人’内生行动力指的是育人主体自觉产生的能够促进‘三全育人’工作状态变化发展的行为能力”。<sup>[1]</sup>学校在“三全育人”工作上，坚持加强党的领导，学校党委通过完善工作机制、加强过程指导、强化工作保障等措施，全面指导“三全育人”推进工作；强化顶层设计，学校制定“三全育人工作实施方案”，明确建设目标、列出建设任务；各牵头部门、院系对照建设要求，发挥部门的职能作用，全力推进育人工作；各育人成员，各司其职，全力参与育人工作。通过从学校党委、行政到各牵头部门、院系再到具体的育人成员，形成了全员育人的合力，做好了全程育人的衔接，发挥了全方位育人的作用，切实增强“三全育人”工作的自觉性、主动性、针对性，全面激发了育人工作的内生动力。

### 四、全面整合构建协同联动机制，发挥育人合力作用

“‘三全育人’协同联动机制，就是将育人主体、育人体系协同联动起来，形成一个育人的有机整体，确保育人工作有保障。”<sup>[2]</sup>学校坚持全面贯彻与重点突破相结合，深层推进与增创优势相结合，系统性、整体性、协同性开展“三全育人”工作。一是加强育人主体之间的联动。通过提升队伍支撑作用，强化任务牵引，加强统筹衔接，做好组织保障，深化专业课教师、思政课教师、教辅人员、管理人员、服务人员等人员之间“沟通协商”

制度，全面发挥“全员育人”的作用，形成工作合力。同时还加强学校内各部门之间联动，各部门对标对表学校“三全育人”建设方案，完善各部门常态协作制度，做到各部门之间相互衔接，让各方工作形成强大协同效应，提高育人能级，实现教书育人、管理育人、服务育和环境育人。二是加强育人体系之间的协同联动，推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系建设，构建一体化育人体系，通过“十依托十倡导十品牌”建设，全面推进了育人体系之间的协同育人。三是加强课内课外协同联动。发挥第一课堂与第二课堂的“教辅结合”协同机制，推进第一课堂与第二课堂的深度融合。四是加强学校与校外育人资源之间的协同联动。加强属地政府的联动，在学生安全、校外实践活动、就业等方面，充分利用好属地资源；加强家校联动，建立联系平台，畅通沟通渠道，及时将学生在校情况报告给学生家长，发挥家庭教育作用，共同完成育人工作；加强校企联动，建立校企共同育人联盟，构建教学、生产、研发相融合的一体化育人平台，形成了协同育人的体系。<sup>[3]</sup>

在“三全育人”理念指导下，学校创新构建了具有高职土建类专业特色的“依托倡导机制、品牌引领机制、动力推进机制、协同联动机制”等育人机制，为培养新时代土建工程领域高素质技术技能人才探索了有效的育人机制，使“三全育人”工作取得了实效，成功获批省级“三全育人”综合改革试点院系和高校的立项建设，并被认定为省级职业院校“三全育人”典型学校。

#### 参考文献

- [1] 蒋丽琳，旷永青. 新时代高校“三全育人”动力机制探析[J]. 社会科学家, 2023(7): 134-139.
- [2] 刘天贵. 高职院校“三全育人”联动机制的有效策略研究[J]. 现代职业教育, 2023(23): 169-172.
- [3] 赵新华，裴玮，黄志祥. 新时代建设类高职院校“三全育人”综合改革的实践探究[J]. 农村青年, 2023(6): 131-133.

作者简介：赵新华，1980年，男，汉族，广西全州县人，法学硕士，副教授，主要研究方向：高校思想政治教育。

基金项目：本文系四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“‘三全育人’理念下高职土建类专业‘十依托十倡导十品牌’育人机制的探索与实践”（项目编号：GZJG2022-472）的阶段性成果。