

高中语文教学中立德树人的实施与优化

邹饶引

樟树市滨江中学

摘要：德育是语文教学中非常重要的一个方面。在我国当前教育改革不断深入发展下，社会大众对高中阶段的学习产生了新要求。“德”作为一种道德规范和行为准则已经被广泛认可，并受到了社会各界人士的认同，但是如何在高中语文课堂中对学生进行立德树人的教育仍然需要进一步探究与完善。本文阐述了立德树人的教育内涵和意义，并探讨了高中语文教学中渗透立德树人的有效策略。希望针对有关内容的探讨，能够在高中语文教学之中，有效开展立德树人教育工作。

关键词：高中；语文教学；立德树人教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.075

引言

在高中语文教育工作之中，需要针对立德树人的教育理念进行更加深入的分析，保证学生能够在这一基础上获得进步，为学生讲解语文知识，使学生能够更好地认识到学习语文的价值，形成健康的思想观念。

一、立德树人的教育内涵

随着教育改革不断深入发展，立德树人受到了广泛关注。立德指的是形成良好的道德素养，而树人则是培养优秀的人才。在新课改背景下，基于立德树人开展学生思想教育，能够促进学生实现全面发展。因此在教学之中，需要建立良好的素质，才能够满足未来发展。在这一背景下，教师在开展教育工作之中，需要将立德树人放在更重要的位置，培养优秀人才，借此为国家建设与社会发展提供动力。

二、高中语文教学中落实立德树人的意义

高中语文教材当中涉及到了很多的人文素材以及德育方面的知识内容，教师在课堂上以教材为基础对学生进行立德树人教育，首先应该重视全面详细的分析教材内容，从而结合实际情况合理的延伸以及拓展知识内容，这样才可以培养学生形成良好的道德品质。教师在实际授课期间，也要重视利用教材当中的文字或者是语句等将德育知识进行有效的融合，从而可以更好地熏陶学生，进一步培养学生的综合素养以及能力。

三、立德树人融入高中语文教学的问题

（一）重视程度不够

虽然新课程改革一直倡导德、智、体、美、劳全面发展，特别强调德育，但高中生面临着非常大的高考压力，因此在实际教学中难免自觉不自觉地忽视德育。这种压力

来自学生、家长和社会，教师不可避免地要关注学生的考试成绩。在教学过程中，教师更执着于考试分数，对课本中的德育元素运用不够。当然，也有一些高中语文教师意识到德育对学生的重要性，有意识地将德育融入到教学过程中，但教学时间的限制和重成绩轻德育的大环境迫使这些教师减少甚至放弃了德育在语文教学中的渗透。也有一些高中语文教师将德育与语文教学相结合的能力有限，因而不能充分发挥德育的作用。还有一些语文教师对语文教材中的德育元素不了解，使用不灵活，不能充分运用教材中的德育元素，学习效果不好。总之，当前高中语文教学实践中对德育的重视程度不够。

（二）课堂整合力度不够

教材是教师教学的基础，高中语文教材所选用的文章都是经过层层审核，经得起时间的考验，都是经典著作。在应试教育的影响下，语文课堂并没有转化为德育的高地，对语文教材中的德育元素研究不深。语文教材中的德育元素融入课堂不够，导致语文课堂只是一个传授语文知识的平台，德育元素无法走进学生的心灵。虽然有些教师意识到课本中丰富的德育元素的价值，但由于认识不足，往往使教学浮于表面，导致各种抄袭现象的出现。甚至有的教师在语文教学中融入德育时，一味地向学生灌输爱国主义和民族自信心，给学生造成较大的道德压力，所有这些情况都是由于立德树人在课堂教学中的整合度不够造成的。

（三）单一的整合方式

课堂组织形式是实现教学目标的重要手段，决定着教学效果能否达到预期。目前，中学课堂教学的重点是课本解读，要求学生反复阅读甚至背诵课文。填鸭式仍

是语文教学的主要形式，学生被动接受灌输，课堂学习的主体地位没有得到很好的考虑。至于倡导多年的翻转课堂和自主、合作、探究的教学方式，少教多学的理念还没有得到广泛实践。

有的教师在课堂教学过程中会注重德育的“渗透性”，将文本中的德育要素提炼出来传达给学生，但往往采用直接告知的方式，效果与灌输无异。由于学生没有参与课文中德育要素的阐述，他们的主体性也没有得到充分尊重。当然，也有一些教师过度解读课文，往往把课文中没有的德育内容强行与教学内容混为一谈。凡此种种，都暴露出高中语文教师在教学中融入德育教育的困难，如教学方法千篇一律、不使用新技术、不了解学生的具体情况、教材解读不到位等。

（四）忽略学生的主体地位

学生的主体地位是学生能够自主学习的前提，很多教师在课堂上依旧会采取传统方法对学生进行授课，导致学生在课堂上始终处于被动的学习状态，不但会使学生觉得语文学习以及立德树人方面的学习非常的枯燥乏味，同时也会使学生对教师产生较强的依赖心理，严重限制了学生自主学习意识以及思维逻辑能力的提升，最终也导致学生不能高效地投入到立德树人学习当中，严重影响了课堂整体教学质量以及效果。同时对学生品德修养方面的培养也会产生很大的影响。

四、高中语文教学中立德树人的实施策略

（一）采用协作方式进行“立德树人”教育

高中阶段立德树人教育的组织形式多种多样，通过与合作伙伴的合作，也可以从不同的研究角度独立完成对中国自古以来的立德树人传统文化知识的研究。在同伴合作研究的过程中，高中生潜在的开放性思维可以得到充分挖掘，他们可以更充分地想象、思考和表达个人观点。合作讨论活动鼓励学生思考，在学习文学作品的过程中，学生能够充分表达自己对文学作品的目的、内容、主题、思想等方面的独特理解，并通过肢体语言充分表达自己对文学作品的理解。合作学习也是高中生有效学习终身学习的契机，确保学生能够在同伴学习的氛围中全面提升终身学习的意识。针对高中生群体，教师要注重加强正面引导，进行有序科学有效的分组，依托德育教学，开展定期作业，让每一位学生都能充分学习优秀的德育知识。

（二）借助中华优秀古诗文进行“立德树人”教育 新课程改革要求高中语文教学过程中必须注重提高

学生的思想道德水平，而古诗词作为中华民族的文化瑰宝之一，在高中语文传统文化教育中备受重视。中国古代诗词文学中蕴含着许多名篇佳作，不仅丰富了我国传统文化知识的内涵，增强了学生对祖国大好山河的热爱之情，还能让学生通过聆听古诗词文学作品来表达自己的崇高理想，从而超越自我，实现人生价值。对于高中生来说，反复朗读蕴含传统文化精髓的古诗词，是让他们感受源远流长的德育思想的重要途径。与现代文学相比，古诗词具有押韵、对仗工整、引人入胜等特点，其独特的韵律感也能激发高中生的阅读兴趣。

在高中阶段的语文课堂中，与立德树人相关的古诗词教学，应贯彻“以读为本”的教学理念，尽可能地采用多种方式，让学生在反复朗读的过程中，理解、感受、体验古诗词的美，把握立德树人的传统育人思想。在反复朗读的过程中，高中语文教师要做好指导工作，让学生在朗读的过程中，感受古诗词的语言美，感受古诗词的韵律美，感受古诗词的音乐美、让学生能够真正地投入到古诗词情境中，最大限度地调动学生的学习积极性，发挥古诗词的教育意义，通过古诗词教学培养高中生的高尚品格。

（三）利用中华优秀传统文化进行“立德树人”教育

中华优秀传统文化是在中华民族五千多年的历史长河中形成的，蕴含着丰富多彩的民族精神和道德情操。要推进高中德育工作，就必须在高中营造德育氛围和环境，创造有利于学生讨论德育知识的条件，进而传授德育知识。

在教学中，相关高中教师可以以现有的教材为出发点，充分挖掘教材中的内容，经过严格的筛选和适当的改编，教材中不仅包含了学科知识，还包含了中华优秀传统文化和德育精髓。德育知识对于学生的成长和学习是非常重要的。因此，相关的高中教师应该不断地从现有的教材中提炼出中华优秀传统文化、德育知识，这样不仅是知识的传授问题，更重要的是让学生能够对所学的知识形成更加完整的理解，让学生能够对德育知识有更加深刻的认识、在他们的脑海中留下深刻的印象，弘扬中华民族尊老爱幼等优秀传统文化，如尊老爱幼、自立自强、努力奋斗、心怀天下等优秀传统道德品质。中华优秀传统文化教育是传承中华文化的重要途径，在人类社会的发展过程中具有十分

关键的作用，在高中的学习过程中也必须对中华优秀传统文化进行传承和弘扬。

（四）运用多媒体设备进行“立德树人”教育

由于这几年信息技术的发展速度不断加快，对于教育行业也产生了很大的影响，其可以通过发挥自身独特的优势吸引学生学习兴趣，并保障教学活动开展质量。所以在此背景下，教师要想使立德树人理念更好地融入到语文课堂当中，那么教师也要充分意识到信息技术使用的重要性。在此期间，教师可以利用多媒体设备给学生搜集有关的知识，从而丰富学生的知识层面。同时也可以将一些基础文字知识以视频或者动画的形式展现给学生，从而帮助学生更加直观的体验以及感受立德树人方面的知识，不但可以增强课堂整体趣味性，吸引学生学习兴趣以及参与性，同时也能帮助学生更加全面深刻的理解知识内容。这样才可以使教师顺利完成自己的教学目标，同时也能帮助学生形成良好道德品质以及价值观，从而培养学生实现全面发展。例如在教学《沁园春·长沙》之前，教师则需要做好充足的准备，制作教学课件，在课堂教学中适当的引入，调动学生思维，增强他们阅读兴趣，课件中筛选具有冲击感的视觉画面，直击学生视觉，通过这样的方式学生能够快速掌握学科内容，体会文章想要突出的主体思想，激发爱国情怀，立德树人思想得以很好的贯彻，从而达到最佳的教学效果。

（五）加强德育知识与高中生日常生活的联系

儒家文化是中国传统文化的重要组成部分，具有将人文精神和道德观念渗透到社会生活中的作用。我们要继续传承中华民族优秀传统文化，可以在中学校园内多开展一些弘扬儒家精神的活动，如向学生介绍儒家的“仁”等精神，并将这些生活中需要的思想纳入高中课程。将这些生活中所需的良好品德与高中生的学习紧密结合起来。利用优秀传统文化渗透中学校园德育教育，是提高学生思想道德素质的重要途径之一，在高中生身心发展过程中发挥着不可替代的作用。在中学教育中渗透德育教育，是培养学生良好习惯、形成健全人格、形成健康心理、陶冶学生情操、促进学生身心和谐发展的重要措施。高中时期是学生身心发展的关键时期，在这个年龄段培养孩子良好的思想品德对他们今后的成长有着重要的作用，因此，相关高中教师有必要对学生开展校园德育教育，在开展德育教育时通过中华优

秀传统文化加强知识与现实生活的联系、使学生能够加深对德育知识的理解，并能够达到德育的最终目的，在高中生的现实生活中学习德育知识，在行动中学习德育知识，真正实现德育在高中校园教育中的教育理念。比如学校可以组织学生观看《长津湖》电影，有一个“冰雕连”的故事，在-40摄氏度的温度下，依然狙击敌人，他们被冻死时，在他们的手里依然握着手榴弹等武器，保持整齐队形，还有战斗姿态，如同“冰雕”一般，这样的精神是值得流传和值得传颂的。教师在阅读教学中需要筛选更适合学生实际需求的内容，提高他们的道德素养和精神层次，为之后的学习乃至生活奠定良好的基础。

结语

综上所述，立德树人教育理念在高中语文课堂之中非常重要。高中语文教师需要将其作为教育基础，打造出多元化的教育策略，借此提高学生对于语文学习的兴趣，促进学生的发展，培养学生的综合素养。在开展这一教育工作中，陶冶学生情操，打造不同的教育情境，培养学生的德育素养，设计合理的教育活动，加深学生的学习感悟。通过多元化的方式优化学生整体水平，保证学生能够在这一基础上，获得更大程度的进步。

参考文献

- [1] 冯雪丽. 在高中语文教学中落实“立德树人”策略的研究[J]. 学苑教育, 2023(25): 46-48.
- [2] 朱红平. 高中语文教学中如何把握立德树人教育[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(08): 67-68.
- [3] 沈文伟. 高中语文教学中如何把握立德树人教育[J]. 语文教学之友, 2023, 42(02): 5-7.
- [4] 魏晋智. 基于立德树人的高中语文渗透传统文化探究[J]. 数据, 2022(06): 159-161.
- [5] 韩婷. 浅析在高中语文教学中如何渗透德育教育[J]. 魅力中国, 2019, (16): 164-165.
- [6] 谢金龙. 高中语文德育教育工作的有效开展分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(11): 105-106.
- [7] 袁敬敬. 浅析核心素养下高中语文小说阅读教学形态——以《林教头风雪山神庙》教学为例[J]. 课外语文(教研版), 2019, 000(001): 161, 163.
- [8] 沈蓓莉. 浅论新课改背景下高中语文核心素养的培养[J]. 读天下(综合), 2019(9): 0149-0149.