

STEAM 教育理念下的传统文化与高中英语教学融合的实践研究

曾艳霞

钦州市第十三中学

摘要: STEAM 教育理念为教师构建英语课堂融合传统文化提供理论支撑,教师在英语课程实践教学环节要深入分析 STEAM 教育理念内涵,围绕英语教学文本内容和学生实际学习情况,构建项目式英语融合传统文化教学课堂,引导学生通过主体参与学习完成项目式学习活动,以强化学生英语知识,深入了解传统文化,提升学生综合学习能力,为促进学生全面发展奠定基础。

关键词: STEAM 教育理念; 项目式学习; 传统文化; 高中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.069

引言

STEAM 教育具有超学科性质的教育或教学活动,强调将科学、技术、工程等多学科知识进行融合,组织学生通过完成与实际生活相关的学习任务,实现学生多学科知识融合性、整体性掌握,以促进学生多学科知识融会贯通。基于 STEAM 教育理念下的英语融合传统文化教学,教师要注重以学生为本位,以问题为驱动,逐渐引导学生完成项目式学习整体环节,引导学生探究真实问题或真实情境问题,对促进学生高效学习以及终身发展具有重要意义^[1]。

一、STEAM 教育理念下传统文化与高中英语教学融合实践的意义

(一) 有助于树立学生文化自信

培养学生文化意识是英语课程重要教学任务,学生具备良好的学习意识能够正确认识和学习中西文化,认识中华优秀传统文化的特点和魅力,对树立学生文化自信起到重要作用。学生通过参与基于 STEAM 教育理念的项目式学习,探究英语教学内容中的传统文化,可以从不同的角度认识和了解传统文化。让学生感受到中华优秀传统文化对自己学习、生活、发展产生的影响,以及体会到中华优秀传统文化对英语课程学习意识的转变等,有益于学生深入全面认识中华优秀传统文化的重要性,使学生喜欢学习中华优秀传统文化,以促进树立文化自信,加强学生民族文化自豪感。

(二) 有助于提升学生学习能力

STEAM 教育理念的实现主要依托项目式学习模式,教师在实践教学环节通过激发学生主观能动性,激发学生学习兴趣,主体参与项目式学习。学生在项目式学习

环节,通过围绕驱动性问题和学习任务,进行独立思考 and 小组合作学习,可以有效培养和发展学生思维能力、分析能力等。同时,学生通过小组合作学习和参与教学评价,可以使学生在互动学习环节,分享学习方法和解决学习任务的技巧,有助于掌握一定学习技能和方法,对提升学生综合学习能力起到重要作用。

二、STEAM 教育理念下传统文化与高中英语教学融合实践的原则

STEAM 教育理念强调学生通过参与项目式学习,自主制定学习目标、任务以及解决学习任务,实现学生掌握学科知识内涵和内在规律。因此教师构建项目式学习课堂环节,要遵守学生主体性教学原则,即教师在设计和实施项目式学习活动环节,要结合学生实际学习情况、发展特点、兴趣爱好,确保构建的学习活动能够满足学生的学习需求和发展。使学生能够主动参与英语教学活动,探究和分析英语知识中蕴含的传统文化,从多维的角度认识和学习传统文化,促进学生在深入掌握英语知识的基础上,加强学生认识传统文化的特点和魅力,感受中华优秀传统文化与西方文化的差异性,实现树立学生民族文化自信的教学目标^[2]。

三、STEAM 教育理念下传统文化与高中英语教学融合实践的探究

(一) 导入主题情境,制定学习目标

基于 STEAM 教育理念的项目式学习要制定教学目标,明确教学目标能够起到学习引领的作用,学生围绕学习目标可以进行目的性、计划性、整合性学习,促进学生深入理解和掌握教学内容,提高学生学习效率。项目式学习强调学生学习主体性,教师在实践教学环节根据英

语单元教学内容设计情境,情境可以是视频、问题、图片,利用多媒体技术在教学起始环节导入情境,在以问题为驱动引导学生以小组为单位制定学习任务,并根据任务制定学习目标,为学生高效开展项目式学习提供条件。教师制定和引入情境环节,要保证情境与学生实际生活相关,或者学生对情境有初步的认识和了解,确保情境能够激发学生情感认知,主动融入教学情境中进行深度学习,确保项目式学习活动有效开展^[3]。

例如,以外研版高一英语必修第二册《Unit 1 Food for thought》单元课程教学为例。本单元课程主要围绕中西方饮食展开,其中蕴含大量的中华传统文化,对树立学生文化自信,加强学生民族文化自豪感具有重要意义。教师项目式学习教学环节,利用多媒体技术导入情境。情境一:播放抖音美食博主介绍中国传统美食的短视频,如北京烤鸭、四川火锅、山西面食等。情境二:播放抖音美食博主介绍欧美国家美食的短视频,如奥尔良烤羊肉、蔬菜和水果沙拉、披萨和西点等。情境三:播放“舌尖上的中国”美食纪录片,包括我国地方著名菜系和乡村饮食。情境导入完毕教师提出问题:“学生们,通过观看美食短视频,你们发现中西美食有哪些异同点呢?”部分学生从饮食餐具、烹饪方式、美食食材等多个方面进行阐述。教师根据学生学习反馈,组织学生将问题答案进行整合。随后教师以问题转化为学习任务“探究中西美食的特点和文化”,引导学生围绕学习任务制定学习目标。目标一:从时令角度了解中西美食与节气的关系。目标二:从食材角度了解中西美食烹饪的异同点。目标三:通过项目式学习总结中国美食菜系、烹饪方法、南北菜系差异等。目标四:通过课程学习掌握单元英语

单词、语句、语法,并掌握互动式和自主式学习的技巧。目标五:能够利用所学知识表述中西方美食文化的异同点,加强中华传统文化理解,形成和发展家国情怀。

(二) 构建互动课堂,明确任务分工

设计学习方案和明确任务分工是项目式学习重要环节,为学生以小组为单位开展项目活动提供支持。教师根据学生学习情况进行分组,确保每个小组组员综合能力具有互补性,使每个小组之间的探究能力和学习能力具有同一性,推动项目学习有序开展。教师组织各小组围绕组员设计的学习目标和解决学习任务的观点进行深入交流,通过群力群策制定统一的解决学习任务方案,详细解决学习任务的流程和具体内容。结合组员实际学习情况开展任务分工,组员分工制定完成项目分工计划环节,教师可以为学生准备适当的学习资源,使学生通过查阅资料完成学习任务^[4]。

例如,以外研版高一英语必修第一册《Unit 4 Friends forever》单元教学为例。本单元教学内容主要围绕“friendship”展开,教师开展明确任务分工环节,可以根据教学内容设计学习任务“How to maintain friendship”,并组织各小组围绕学习任务制定学习方案,并明确任务分工。各小组制定学习方案环节,教师以教学文本为依据进行延伸,为学生提供关于中国传统友谊文化数字化教学资源,以促进学生正常开展项目式学习。小组经过教师指导和查取资料,制定如下学习方案,学习方案制定完毕后,各小组组员进行任务分工,并完成任务分工。部分小组制定的学习方案大致包括以下几个方面(如表1所示)。

表1 学习方案和任务分工

课时	学习任务	任务分工	任务分工成果	分工目标
1	调查中国关于友谊的典故,分析典故中的故事情节,分析友谊的内涵	学生 AB	/	
	整合关于交友和维护友谊的方式和方法,包括涵养品质和实际行动两个方面;中国古代交友方式和友谊维护方式与现代方式有何不同	学生 CD	/	组员自主完成任务分工,并总结出初步学习成果,为开展小组项目活动做准备。
	从探究和分析古今交友和维护友谊方式,你得出哪些体会?你对中华传统友谊文化有哪些认识和体会?	学生 EF	/	

(三) 组织项目活动,完成学习任务

项目活动是推动项目式学习成果转化的关键。学生通过任务分工完成相应的学习任务后,教师正式组织学生进

行小组讨论,探究、分析、提炼、整体组员的学习成果,通过群力群策制定出解决问题的方法。各小组在融合探究环节,要积极融入各小组讨论过程当中,并和学生进行密

切交流,了解各小组讨论学习进展,掌握学生在探究环节出现的问题,并针对学生出现的学习问题给出解决意见,使各小组进一步优化解决学习任务答案。使各小组通过完成解决学习任务,实现完成学习任务的学习目标^[5]。

例如,以外研版高一英语必修第三册《Unit 4 Amazing art》单元课程教学为例,本单元教学内容主要讲述中国传统艺术,包括书法和绘画等。教师组织学生开展项目式学习小组互动学习环节,可以根据单元教学内容设计“探究中国古代书法和字画艺术”学习任务。组员完成分工后,在小组合作交流环节,深入阐述自己的观点,经过小组删繁就简制定出简明扼要解决学习任务的答案。关于“探究中国古代书法和字画艺术特点”学习任务,各小组通过教师指导、小组讨论、查阅数字化学习资源,给出如下学习任务答案。如中国古代书法的艺术特点:中国汉字主要功能为记述事件,随着汉字结构和书写方式的转变,古代人文墨客逐渐追求汉字的结构美和形态美,从而形成书法概念。不同的历史时期书法的特点不同,如小篆注重结构整体美观,隶书字正方圆强调稳重,楷书中正具有士大夫气息,行书注重流畅,草书追求飘逸。

(四)项目成果展示,开展多元评价

项目成果展示是项目式学习的最后环节,是推动各小组项目成果转化的关键环节。基于 STEAM 教育理念下的项目式学习教学评价,要以突破传统教学模式,创新教学评价模式,优化教学评价流程,发挥教学评价教学作用^[6]。传统教学评价教学主体单一,教学评价内容匮乏,教学评价指标狭窄,所形成的教学评价结果,难以全面深入反映学生真实学习情况。而 STEAM 教育理念下的教学评价,强调学生课程学习的主体性,让学生成为教学评价过程的主要参与者,能够结合教师指导开展教学评价,使学生通过参与教学评价实现学习成果转化,加强学生英语知识理解,了解中华优秀传统文化。因此,教师构建教学评价环节,组织各小组进行学习成果展示,各小组深入观察学习成果和成果描述,了解小组探究学习的整个过程,以过程和成果为评价内容,以小组主观意见为教学评价指标,促进教学评价多元^[7]。

例如,以外研版高一英语必修第一册《Unit 6 At one with nature》单元课程教学为例,本单元主要教学内容讲解人与自然和谐共处。中国古代最高哲学思想为“天人合一”,即强调人与自然的关系。本单元课程学习为教师融入中华优秀传统文化提供条件。教师可以根据单元教学内容

设计学习任务“我国古代天人合一观念”,各小组形成学习成果进行展示,从而开展教学评价活动。如小组 A 展示探究学习成果展示:我国古代“天人合一”思想起源较早,如原始时期的万物有灵、图腾崇拜等。再到我国农业发展强调时令,即四时与人类生存和发展的关系等。通过几千年发展,我国先人认为要深入认识自然,了解人与自然的关系,适应自然的发展规律,人们才能够幸福生活。小组 A 阐述完毕后,各小组结合自己的观点进行评价。如小组 A 阐述内容是否符合主题、小组观点是否具有一般意义、小组观点是否完善等。通过开展教学评价,学生可以结合评价意见和教师指导,改进学习思路和探究方式,以有效项目式学习流程,为学生以后课程高效学习提供基础。

结语

综上所述,构建以 STEAM 教育理念为导向的英语融合传统文化教学课堂,教师要以项目式学习为载体,根据教学内容和学生学情设计和实施项目式学习活动,如制定学习目标,明确任务分工,完成学习任务,项目成果展示等,组织学生有计划、有组织、有规律地进行项目式学习,通过小组合作完成学习任务,实现促进学生综合发展,推动英语教学创新的教学目标。

参考文献

- [1] 王智慧. 基于 STEAM 理念的高中英语主题单元教学实践与反思——以 Module 11 Unit 1 Careers and Skills 为例 [J]. 英语广场, 2020, (22): 131-133.
 - [2] 郭少勤. 基于 STEAM 理念的高中英语主题单元教学实践与反思——以 Unit 2 Healthy Eating 为例 [J]. 英语教师, 2019, 19(21): 111-114+122.
 - [3] 巩玉霞. 浅谈基于 STEAM 理念的高中英语主题单元教学实践分析 [J]. 才智, 2020, (35): 115-116.
 - [4] 张婉霞. 中国传统文化在高中英语教学中的融合路径探索 [J]. 中学生英语, 2023, (44): 93-94.
 - [5] 尚立伟. 优秀传统文化在高中英语教学中的应用与实践 [J]. 中学课程辅导, 2023, (11): 93-95.
 - [6] 甘露, 林季婷. 中华优秀传统文化在高中英语教学中的渗透实践研究 [J]. 高考, 2023, (02): 141-143.
 - [7] 杨小荣. 中国传统文化与高中英语阅读课教学的有效融合策略探究 [J]. 考试周刊, 2022, (30): 78-81.
- 作者简介: 曾艳霞, 1986 年 7 月出生, 女, 汉族, 广西钦州人, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 英语教学。