

基于 POA 理论的《英语视听说》课程教学探析

周文文 蒋菲

湖南应用技术学院外国语学院

摘要：中国经济的快速增长带动了对外贸易的繁荣，同时外资企业在中国的数量也在不断增加。这些发展变化对我们国家在不同教育阶段培养外语人才的标准和需求产生了新的挑战。传统的教育模式，侧重理论知识学习而忽视实际应用的实践，已经不能满足现代社会和职场对人才技能和应用能力的需求。为了适应这一变化，高校教师迫切需要更新其教育观念，并在课程设计、教学策略和教育手段等多个层面进行深入的革新。本文将探讨产出导向教学法在高等教育阶段英语视听说课程中的应用情况。

关键词：POA 理论；《英语视听说》；课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.066

引言

英语实践能力对于高校英语专业学生的职业生涯发展至关重要，尤其是在全球化不断加深的今天，这一能力更是成为了衡量英语专业学生综合素质的重要指标之一。《英语视听说》课程作为英语专业本科生的核心专业课程，其主要教学目标是通过英语听力和口语的系统训练，提高学生的英语理解能力和表达能力，从而为学生的就业和未来发展奠定坚实的基础。然而，传统的英语听说教学模式存在着一些局限性。例如，它们往往过于注重知识的传授而忽视了学习者的互动参与，缺乏针对性的个性化教学，难以满足学生多样化的学习需求。这种单一的教学模式在一定程度上制约了学生英语实践能力的培养。为了解决这一问题，高校英语教学可以引入 POA (Production-Oriented Approach) 教学法。POA 教学法是一种以学生为中心的教学策略，它强调学生在学习过程中的主动参与和实践操作。通过将学习内容与实际应用相结合，POA 教学法能够有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机，从而促进学生英语实践能力的提高。对于高等教育英语教育的长远发展起到积极的影响。

一、产出导向法 (POA) 综述

(一) POA 理论的核心观点阐述

POA (Production-Oriented Approach) 教学理念，即以性能为导向的教学方法，是我国根据自身国情和教育实际需求，发展出的一种具有中国特色的教学理论和教学方法。POA 教学理念自提出以来，在我国教育领域得到了广泛的应用和推广，对提高我国教育质量，培养具有创新精神和实践能力的优秀人才发挥了重要作用。POA 教学理念主要包含以下三个核心理念：

学习中心说 (Learning-Centered Approach)：这一理念强调教学活动的设计和实施应以学习者的需求和

实际情况为中心。即在教学过程中，教师应当关注学生的个体差异，尊重学生的学习兴趣和需求，通过灵活多样的教学手段，促进学生主动学习和自主发展。学习中心说体现了“以学生为本”的教育理念，强调学生是学习的主体，教师是学习的引导者和辅助者。

学用一体说 (Integration of Learning and Use)：这一理念主张学习与应用的紧密结合。教学中，不仅要注重知识的传授，更要重视知识的实际应用能力的培养。教师应通过模拟真实情境的教学活动，引导学生将所学知识运用到实际中去，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。学用一体说体现了“实践是检验真理的唯一标准”这一原则，强调理论与实践的有机结合。

全人教育说 (Holistic Education)：全人教育强调教学过程中不仅要关注学生知识的增长，也要关注其情感、态度、价值观的形成和发展，以及学生综合素质的提高。即教育不仅要教书育人，还要关注学生的身心健康、人格养成和社会适应能力的培养。全人教育说体现了我国教育方针中提出的德、智、体、美、劳全面发展的教育目标。

(二) 基于 POA 理念教学流程阐述

POA 教学法的教学过程大致分为三个核心阶段。首先是“启动阶段”，在这一阶段，教师的角色至关重要。他们需要运用创新的教学策略，如情境模拟、案例分析、小组讨论等，来调动学生的学习兴趣。此外，教师还需引入与学生实际生活紧密相关的教学内容，以增强学习的现实意义。通过以成果为导向的教学模式，教师帮助学生明确学习目标，激发他们的内在动机，促进知识的整合和创新。接着是“辅助阶段”，教师根据学生的学习水平和需求，提供个性化的学习支持。这包括提供丰富的学习资源，如参考书籍、网络资料、视频教程等，

以及教授有效的学习技巧和方法。教师还会设定清晰的学习任务,如撰写论文、完成实验报告、进行项目展示等,引导学生进行深入的探究和学习。“评估阶段”是教学过程的最后环节,同样至关重要。在这一阶段,教师通过多种评估工具,如作业批改、小测验、课堂表现等,对学生的成果进行全面的评价。评估不仅要关注学生的知识掌握情况,还要关注他们的思考能力、创新能力和问题解决能力。教师需要提供具体、及时的反馈,帮助学生认识到自己的优势和不足,从而更有针对性地进行学习。

二、高校英语视听说教学现状

(一) 高校英语视听说教学存在的问题

当前英语视听说教学在实施过程中遭遇了多方面的挑战,这些问题不仅影响了教学效果,也削弱了学生的学习热情。首先,教学资源的单一性是一个突出问题。在许多高校,英语视听说课程依然依赖于传统的教科书和课堂讲授方法,缺乏创新的多媒体教学资源和网络教学平台。这种传统的教学模式限制了学生接触真实语言环境的机会,使得学生难以体验到语言的实际使用场景,从而影响了听说能力的提升。其次,教学方法和评估体系的局限性也不容忽视。在一些课堂中,教师可能过分强调语言知识的灌输,而忽略了学生实际听说技能的培养。这种现象导致了学生在语言知识上可能有所积累,但在实际应用中却难以发挥作用。此外,现有的评估体系往往以考试成绩为主导,而非以学生的实际听说能力为评判标准。这种应试导向的评估方式可能会导致学生过分关注于应试技巧,而忽视了语言的实际运用能力。再者,学生的主动性和参与度也是影响教学效果的重要因素。由于缺乏有效的激励机制和个性化教学方法,一些学生在课堂上可能缺乏积极性,不愿意主动参与到课堂讨论和实践活动中。这种被动的学习态度对于听说技能的培养是非常不利的。学生作为学习的主体,他们的主动参与是提高教学效果的关键。

(二) 将 POA 理念应用于英语视听说课程教学的实际意义

POA 强调学习中心的教学理念,将学生置于教学过程的核心位置。在英语视听说课程中,教师可以根据学生的需求和兴趣设计教学内容,充分调动学生的学习积极性。通过引入富有时代气息和实用价值的主题,让学生在轻松愉快的氛围中提高英语听说能力。其次,POA 倡导学用一体的教学模式,强调在真实语境中学习语言。在英语视听说课程中,教师可以利用多媒体资源和网络

平台,为学生提供丰富的语言材料和实际场景。通过模拟真实的交流环境,让学生在实践中掌握英语听说技巧,提高交际能力。再者,POA 强调全人教育的理念,注重培养学生的综合素质。在英语视听说课程中,教师可以结合课程内容,培养学生跨文化交际意识,提高学生的文化素养。同时,通过小组讨论、角色扮演等形式,培养学生的团队协作能力和创新思维。此外,POA 注重过程评价,强调学生在学习过程中的积极参与和自主学习能力。在英语视听说课程中,教师可以采用多元化评价方式,关注学生的成长过程,及时给予反馈和指导。这有助于激发学生的学习动力,提高学习效果。最后,POA 具有很强的适应性和实用性,有助于提高英语视听说课程的教学质量。在实际教学中,教师可以根据学生的实际情况,灵活运用 POA 理念,调整教学策略。通过不断优化教学方法,实现教学目标与学生需求的对接,提高教学效果。总之,将 POA 理念应用于英语视听说课程教学,有助于实现教学理念的更新,优化教学过程,提高教学质量。同时,它还有利于培养学生的英语实际应用能力,提升学生的综合素质,为我国培养更多具备国际竞争力的人才。

三、基于 POA 理念的英语视听说教学研究

英语视听说课程作为英语专业的核心基础课程。在英语人才培养方面有着举足轻重的作用然而,传统的教学模式往往无法满足学生实际应用英语的需求。因此,探索一种更有效的英语视听说教学方法显得尤为重要。本章将根据前文所阐述的 POA 教学流程,对英语视听说教学进行研究,以期提高学生的英语实际应用能力。

(一) 课前导入环节

课前导入环节是教学过程中的第一步,也是至关重要的环节。在这一阶段,教师需要充分了解学生的需求和兴趣,设计富有吸引力的导入活动,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以播放一段与教学主题相关的英语视频,让学生初步了解话题背景,并提出一些引导性问题,引导学生思考和讨论。通过这样的导入活动,学生可以更好地进入学习状态,为接下来的教学活动做好铺垫。此外,教师还可以通过小组讨论、头脑风暴等方式,让学生在轻松的氛围中热身,提高他们的参与度和积极性。同时,教师还可以利用这一环节检查学生的预习情况,了解他们对即将学习的内容的掌握程度,从而更好地调整教学计划。

(二) 输出驱动环节

输出驱动环节是 POA 教学模式的核心部分。在这一

环节,教师需要设计各种任务,让学生在实际语境中运用英语,提高其听说能力。这些任务可以包括角色扮演、小组讨论、口头报告等。教师应鼓励学生积极参与,充分展示自己的语言能力。此外,教师还要关注学生的个体差异,给予不同的学生不同的指导和鼓励,使他们在输出过程中不断进步。例如,对于口语表达能力较弱的学生,教师可以提供更多的口语练习机会,指导他们如何运用正确的语音、语调表达自己的观点;对于听力理解能力较弱的学生,教师可以提供更多的听力材料,帮助他们提高听力水平。

(三) 输入促成环节

输入促成环节是 POA 教学中的一个重要组成部分,它涉及到教师如何通过多种途径为学生提供语言学习的材料和机会。在这个环节中,教师的角色不仅是材料的提供者,更是引导者和促进者,他们需要根据学生的不同水平和需求,精心挑选和设计合适的语言输入内容。首先,教师可以利用各种多媒体资源,如电影、电视剧、新闻报道、纪录片等,这些资源通常具有丰富的语境和真实的语言使用场景,能够帮助学生在接近真实的语境中学习和感受语言。通过观看这些材料,学生不仅能够接触到地道的语言表达,还能够了解不同文化背景下的交流方式。其次,教师在提供输入材料的同时,还需要教授学生如何有效地利用这些材料。这包括教会学生如何通过重复观看或听取来加深对语言点的理解,如何通过模仿和跟读来提高发音和语调,以及如何通过讨论和分析来提升语言运用的能力。教师可以设计相关的活动和问题,引导学生深入思考和探讨,从而更好地吸收和内化所学知识。此外,输入促成环节还应该鼓励学生积极参与和互动。教师可以组织小组讨论、角色扮演、辩论赛等活动,让学生在真实使用语言的过程中,不断提高自己的语言表达和交流能力。通过这些互动,学生不仅能够加深对语言知识的理解和记忆,还能够提升自信心和学习兴趣。

(四) 多元评价与反馈

多元评价与反馈是 POA 教学模式下提高学生英语听说能力的重要手段。教师应采用多样化的评价方法,全面地审视学生的学习表现和进步。这样的评价不仅关注学生的口语表达能力,还包括听力理解、观看态度、参与度等多个维度。为了更有效地进行评价,教师可以设计不同的评价工具和标准,如自我评价表、同伴评价表、教师评价表等,以确保评价的全面性和客观性。在口语表达的评价中,除了语音和语调,教师还应关注学生的表达流畅性、语言组织能力和交际策略。听力理解的评

价则应侧重于学生对听力材料的理解深度和广度,以及他们如何运用听力策略来提高理解能力。此外,教师的反馈应具体、及时且具有建设性。正面的鼓励可以增强学生的自信心,而具体的缺点指正则帮助学生明确改进的方向。例如,教师可以指出学生在口语表达中的语法错误,并提供正确的表达方式;在听力理解方面,教师可以指导学生如何通过关键词捕捉主要信息,提高信息处理的速度和准确性。通过这样的多元评价与反馈,学生能够获得关于自己学习状态的全面反馈,从而更有针对性地调整学习策略,不断提升自己的英语听说能力。教师的评价与反馈不仅是对学生学习成果的肯定,更是对他们未来发展的指导和激励。

结语

随着中国经济的快速发展和国际交流的日益频繁,英语已经成为必不可少的交流工具。因此,英语听说课程教学的目标不仅仅是传授知识,更重要的是要提高学生的英语应用能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。为了实现这一目标,教师需要努力提升自身的教学品质和专业素养。他们需要积极思考并采取有效的教学策略,以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。同时,教师还需要关注学生的个体差异,根据不同学生的需求和特点,制定个性化的教学计划,以确保每个学生都能得到最佳的学习效果。总之,POA 是一种适应中国国情的教学理论与方法,具有巨大的应用潜力。为了进一步提高教学效果,需要更多的教师参与到 POA 的探索、实践和反馈中。同时,教师还需要努力提升自身的教学品质和专业素养,积极思考并采取有效的教学策略,以提高学生的英语应用能力,增强他们在未来职场中的竞争力。

参考文献

- [1] 文秋芳. 输出驱动假设与英语专业技能课程改革 [J]. 外语界, 2008 (2): 2-9.
- [2] 张文娟. 学以致用、用以促学: 产出导向法“促成”环节的课堂教学尝试 [J]. 中国外语教育, 2015, 8 (4): 10-17.
- [3] 张伶俐. “产出导向法”的教学有效性研究 [J]. 现代外语, 2017, 40 (3): 369-376 +438.
- [4] 李秀娟. POA 理论视域下大学英语口语课堂混合式教学模式研究 [J]. 大学教育, 2022 (2): 143-145.

作者简介: 周文文, 1989 年 10 月, 女, 汉族, 湖南常德人, 湖南应用技术学外国语学院讲师, 主要从事大学英语教育教学研究。