高职语文课程思政教学改革探究

纪圆圆
汉中职业技术学院

摘　要：近年来，国家对职业教育的重视程度不断加大，高职院校招生规模也逐渐扩大。为更好地提高人才培养质量，落实立德树人根本任务，高职教育愈发重视课程思政教学。作为通识课程的高职语文由于其所具备思想性、人文性的课程性质，以其选文广博、课程资源丰富，更因其灵活多样的教育方式，发挥着课程思政教育教学方面得天独厚的优势。文章从高职语文课程思政教学的价值意义、优势、困境等方面进行探究，最终从强化育人理念、创新教学方式、充分挖掘思政元素、利用实践平台四方面提出改进方法，为高职语文课程思政教学探索出可实施举措。

关键词：课程思政；高职语文；教学改革
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.076

引言

立德树人是教育的根本任务，实施课程思政教学是实现立德树人的重要途径。从2014年上海市教委率先提出“课程思政”理念到如今，课程思政教育的内涵在不断地丰富和深化。在积极贯彻落实习近平总书记多次关于课程思政教育的讲话精神过程中，课程思政理念也逐步渗透到大中小学课堂，在教育的各个阶段助推教学改革，有力地发挥着育人作用。近年来，随着社会经济的快速发展及教育体系的不断完善，国家对职业教育的重视程度不断加大，高职院校招生规模逐渐扩大，高职院校对专业建设、课程建设的投入也日益增进。作为高职阶段的通识课程，语文以其充满人文性、思想性的学科特点，发挥着课程思政教学的育人功能。

一、高职语文课程思政教学的价值意义

（一）塑造学生健全人格

高职语文一般开设在第一学年，此阶段的学生，正处于由普通高中、中职、技校教育向高等教育过渡的时期。相关调查显示，高职学生因中学阶段成绩落后而产生的自卑感，现实与目标院校不相符而导致的挫败感，对专业不甚了解或感兴趣而产生的学习上的吃力感，与普通本科生相比产生的就业压力及焦虑感等诸多情况，使此阶段学生心理问题发生率较高。因此，做好理想人格的塑造及理想信念的树立，能为后期的学习成长及实习就业起到良好铺垫作用。

语文作为一门贯穿义务教育阶段的主要学科，且在高等教育中作为公共基础课的学科，对高职学生而言，已积累的相关知识较多，学习难度较低，易于接受。教学实践证明，脱离教学内容的空洞说教产生的育人效果较为有限，基于教学内容深化了的思政元素在润物细无声的过程中才更容易被学生接受、吸纳。因此，语文课推行课程思政教学对塑造学生健全人格有着深远意义。

（二）落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务。“德”居“五育”首位，“立德”是前提、基础，“树人”是最终目的。新时代落实立德树人，既是塑造民族文化传承者，亦是培养社会主义建设者和接班人，更是培育有理想有信仰的中国特色逐梦人，还能对开创我国教育发展新局面起着重要作用，而课程思政教学是实现立德树人根本目标的重要途径。语文课程内容广博，包含古今中外悠久历史中诞生的不计其数的精神财富以及璀璨夺目的文明与文化。通过挖掘这些优异的思政元素和教学资源，在教学中对学生的思想进行价值引领，进行立德树人情感渗透，使学生在学习中贯穿着对精神世界的影响和建造活动，能很好地促进德育的实施。

二、高职语文课程思政教学的优势

（一）课程性质

高职语文课程是对中学语文学习的拓展延伸，但不同于中小学对该课程的“主课”定义，高职语文属于公共基础课。作为通识课，其所具有的思想性、人文性与思想政治教育课程具有相似性，对学生形成健全人格、深化思想情感、树立正确理想信念及培养高尚道德情操等方面，起着良好的促进作用。高职语文教材，多以古今中外经典篇章构建阅读模块，依据不同的主题对文章进行分类组合，以单元教学的形式将思政元素加以明确，如“文化长廊”“人与自然”“家国情怀”等，使思政元素体现得更为具体。此外，与其他课程相较而言，语文学科内容更为生动，情感更为丰富，思想更为深刻，能在润物细无声中发挥课程育人功能。

（二）课程资源

语文课程资源丰富，涵盖面广。教材汇编了古今中外众多优秀篇章，选文思想深刻、语言优美，且兼具经典性与可读性。体裁上覆盖诗歌、小说、散文、戏剧等文学体裁，内容上展现生命、青春、人生、自然、社会、家国、环境、科学等众多主题，从不同层面渗透着课程思政元素，激发学生学习与探索兴趣，进一步发挥出育人的全面性。而今，在国家意识与政策的引导下，语文教材的编写也增多了中国传统优秀文化、革命传统教育、

国家主权意识教育等方面的内容，引导学生树立正确情感、态度、价值观，既深化、升华了知识能力目标，更有力推进高等职业教育教学质量的提升。此外，在信息化教学理念的引导下，各大网络平台图文并茂、音视结合的丰富资源，以具体可感的内容丰富教材思政元素，为语文课程提供更多优质资源。

（三）教育方式

义务教育阶段的升学压力，迫使语文教学在课堂上的有限时间内，须将学生吸收知识作为主要任务。大多情况下，教学以实现知识、能力目标为教学重点，从而导致情感目标达成效果降低。基于此，教学方法上固守传统模式，不易突破和创新。由此长期受到应试教育机制束缚下的语文教学，无法真正贯彻落实素质教育精神，从而无法更好地发挥出育人优势。而高等教育阶段的高职语文教学，不再突出强调字词句段的解读，而是在重视整体中，把重点放在讲好文学精品本身上，经过教师引导和课堂讨论，把作品讲活、讲透，使学生把握到其中所蕴含着的人文精神实质。教师不受固定授课模式的限制，可基于提高学生人文素养，大量补充教材上未涉及的相关知识；根据课文体裁采用灵活多样的教学方式，或就文章人文性及审美性的体现展开讲述，或指导学生诗文朗读，或安排学生排演课本剧。在各种教学手段下，对教学内容不断引申和升华，在拓展学生的知识面的同时，激发学生深入思考，引导学生有效探讨，促进学生思维向更广、更深处延展，提升学生对“人生”“生命”“社会”等概念的理解高度，进一步将教学中的思政内容内化。学生也不再受应试教育中“标准答案”的束缚，可最大程度地发散思维，发展个性；此外，学生还可在课堂上借助信息化教学平台进行资源上传分享，互动研讨，追根溯源，探求真理，从而使教学真正落实到“以学生为主体”。

三、高职语文课程思政教学的困境

（一）课程定位偏差影响优势作用发挥

高职院校坚持面向市场、促进就业的办学方向，坚持产教融合、校企合作的办学模式，因而在人才培养上注重以就业为导向，重视对职业技能的培养，也由此弱化了对学生理想信仰的引导、人文素养的熏陶、道德情操的重视，而担负着对学生人文精神培养等重任的语文课也因此不受重视。同时，诸多高职院校对专业课的过分重视也使得公共基础课边缘化，因对专业学习的辅助作用有限，而使得语文课程的重要性被进一步忽视。对语文课程定位偏差，也导致不少院校将其由公共必修课划为选修课，且课时量压缩，限制了语文课程育人作用的发挥。

（二）教学内容偏离弱化人文根基

语文学科的性质决定其在各个教育阶段都担负着塑造学生人文精神的重任，而对教学内容的选择便影响课程思政教育的质量。教学内容从客观上来讲，源于已出版的完整教材。然受各种因素影响，高职语文教材在课标建设、大纲编写、模块设置、文章选择等方面缺少统一且规范的指导，所选的能体现思政理念的文章质量也参差不齐，导致作为人文精神载体的语文课程功能性弱化，阻碍了相应的课程思政教育开展。从主观上来看，教师在备课过程中，基于教材对内容进行取舍或丰富拓展，都是对内容的自主选择。然在实践教学中，为呼应目前对信息化教学手段的鼓励，大多教师注重通过相关影视音资料来延伸内容，本末倒置。

（三）教学方法单一

在思政教育上，语文课具有非常有利的隐性教育功能，在教学过程中可以达到润物细无声的效果。但若课程思政元素融入课堂教学中的方法欠妥，势必会降低其本具有的客观效果。目前在课程思政教学领域并未形成系统性的具体可操作的方法，教师们在教学实践中摸石头过河，不断尝试总结经验。由此，语文课实施思政教学时的度难以把握，不恰当的教学方法使课堂教学本末倒置，一味追求思政元素的突出，思政教育效果的达成，反而偏离了语文课程的教学目标及重难点。比如课堂上为了照应课程思政的实施，将其放进拓展延伸部分，生拉硬拽到当下的思政热点，通过视频播放，或者引导学生教学平台在线讨论来体现思政教学的目标达成，使得教学脱离了主要任务。这种较为单一固化的教学方式，只为体现思政教学目标的达成，并未有效引导学生对教学内容的充分把握理解，最终使得语文课程思政教学浮于表象，效果较差。

（四）教师育人意识不足

不同于义务教育阶段以升学为首要目标，高校的建设目标更侧重于专业建设、课程建设及人才培养。在人才培养方面，以培养职业技能为重心任务的高职院校多是以就业为导向，注重产教融合、校企合作，对人文环境的创设稍逊一筹且对德育的重视程度相对较弱。同时，教师对职称晋升的关心，导致工作重心投入到科研以及各类教学比赛上。此外，高职院校对学生的德育任务多施加于辅导员队伍，因而在这一背景下，作为普通的公共课教师，其内在的育人意识淡化，育人动力不足，进一步影响着课堂中思政教育的功能发挥。

四、高职语文课程思政教学改进路径

（一）强化课程思政育人理念

教师在课程思政教学中对学生起着引导作用，因此提升教师的综合能力是必要途径，而达成这一目标的前提是树立新的教育理念。高职语文教师既要明确作为公共课教师所担负的相应教学任务，又要明白身为教师应在立德树人理念下对学生进行思想价值引领等德育工作的重要性。通过进行培训、学习等各种途径来打开自己的思维，从更为宏观的角度来审视教育教学，促进育人的内在动力提升，可从理念上得到强化。此外，教师专业技能及综合素养都

需不断增强，勤奋学习钻研，与时俱进方可使自己知识、能力、素养日渐提升，站高看远，教育理念与教学实践相辅相成，互相促进。最后，要及时跟进思想政治理论的学习，以此为课程思政教学实施奠定基础。

（二）创新课程思政教学方式

对语文课程学习的投入度并不能在很大程度上影响高职学生日后就业情况，因而学生对课程的重视度较低，学习动力不足，学习兴趣也不浓厚。教师若只一味地进行知识灌输，用单一的方法支撑课堂教学，学生的参与度较低，教学质量便很难有保障，课程思政的目标更是难以达成。为此，要基于教学内容及学生学情，采取合理有效的教学方式。在传统教学模式的基础上进行创新或调整，灵活选用多种方式方法，拓展多媒体教学辅助手段，借助慕课、智慧树等信息化教学平台，丰富教学内容。此外，高职阶段没有升学压力，教师可避开应试教育导向下固定死板的教学模式，以立德树人为根本目的，更多倾向于促进素质教育的教学方式，使“教学有法，教无定法”的理念更好地在实践中展现，最终实现课程思政目标。比如，对于戏剧体裁的课文，教师可指导学生根据内容进行戏剧编排，通过角色演绎与作品产生心灵碰撞，更深一层感知思想主旨；对于诗词教学，可让学生尝试不同方式、不同节奏的朗诵感知诗词韵律的音乐美；对于主题思想深刻的，或存在多重意义的课文，教师甚至可以用聊天式的教学方法，与学生进行自然而平等的对话，让学生在放松且投入的状态中进行深入思考，教师还可适时地进行点拨总结。

（三）充分挖掘课程思政元素

语文教材中的阅读模块多是以主题来进行单元划分，例如青春、国家、故土、文化、生命、科学、自然等，编排于同一单元的文章，有共同主题，如：《论中国文化的基本精神》《秦腔》《艺与技》都属于传统文化单元，然在这共同主题下，不同文章内容又有各自可探究的点。如对张岱年的《论中国文化的基本精神》一文的学习，学生可了解到“刚健有为”“和与中”“崇德利用”“天人协调”四大精神的基本内涵，但课堂学习不仅是停留在文化层面的解读，更应进行内容拓展，对这四大精神在现代社会的体现及应用进行探讨，由此延伸到对中国文化的认可感、归属感，以及对个体生命旅程中的修为产生正面影响。如此使得思政元素明明白白的展现，同时也落到实处。再如贾平凹的《秦腔》一文，展现秦腔这种悠久的传统戏曲，它是中国戏曲文化的一部分，闪烁着自身的独特魅力。但作者并非只展现戏曲文化，更多是依托秦腔来展现秦地的风土人情，尤其是人的生存状态、性格品质。因而，作品主题并不单一，它夹杂着作者对故土上诞生的一切人和事的浓厚的情感。故而在授课中，就可以多角度引导学生分析，甚至从句段的细节描写都可挖掘出思政元素。当然，基于教材充分挖掘思政元素的方式，要求教师自身专业素养强且学识广博，因此才可能多方面解读文本，也才能够启发学生去探索发现。

（四）充分利用课程实践平台

健康向上的实践课程是语文教学活动中的亮点。不论是阅读还是写作模块，在日常的理论教学之外，语文课还可整合多方面资源，充分利用多种平台，将课堂延伸至各类活动中巩固思政教学成果。比如，爱国主义主题朗诵比赛，青春主题演讲比赛，传统文化讲座，中华优秀诗词书法大赛，生命主题写作大赛等。这几类赛项在大学校园中较为热门，关注度高，因此学生积极性也易调动。近几年来，在“文化自信”口号的宣传下，国家层面对中华传统文化的宣传力度加大，在各类影响力较大的电视节目中体现得淋漓尽致。借助这份热度，以语文之手助推更多学子前去弘扬传统文化，其意义早已超越课堂教学。语文教师既可利用已有活动鼓励学生参赛，亦可主动联系校方有关部门，搭建相关平台，使学生在活动中更深刻地理解课程思政，同时在这种健康向上的氛围中，提升道德认知水平和道德实践能力。

结语

语文课程的特有属性使其在育人中具有极大优势，因此，借助课程思政教学来发挥育人功能是语文学科的使命。现下课程思政教学效果受诸多客观因素影响，然而，努力从观念意识、教学方法手段、教学内容等方面进行改善，定能有所突破和改善。当然，无论基于哪种层面的改善，其结果更多还是取决于执教者。所以，提升语文教师专业知识、专业技能、综合素养才是重中之重。

参考文献

[1] 李响.“课程思政”在高中语文教学中的探索 [D]. 辽宁师范大学 ,2021.

[2] 李旭芝 . 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究 [D]. 河北师范大学 ,2020.

[3] 务楠 , 耿红卫 . 大学语文课程中的思政教育现状及策略研究 [J]. 文学教育（上）,2019,(06):160-161.

[4] 王岚 . 将思政教育融入大学语文课程的条件及路径 [J]. 陕西教育（高教）,2019,(04):24-25.

[5] 陈海疆 .“课程思政”视域下高职实用语文教学改革探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 ,2019,(02):65-67.

[6] 张莹 . 基于课程思政新理念的大学语文教学分析与研究 [J]. 北京教育（高教）,2018,(11):74-76.

作者简介：纪圆圆，1993 年，汉族，陕西汉中人，教育硕士，助教，主要从事语文教育研究。

基金项目：陕西省职业教育技术学会 2023 年度教育教学改革研究课题“高职《语文》课程思政教学设计与实践”（2023SZX126）。