

新时代背景下红色文化与技工院校“三全育人”的融合路径探索

王冬梅

广西科技商贸高级技工学校

摘要：本文旨在探讨新时代背景下红色文化与技工院校“三全育人”理念的融合路径。红色文化作为中华民族宝贵的精神财富，对技工院校学生的德育、智育、体育和美育等方面具有重要影响。本文通过分析红色文化的内涵与价值以及技工院校“三全育人”理念的实践现状，提出了将红色文化融入技工院校育人全过程的策略与方法。通过这一融合路径的探索，有助于培养具有爱国情怀、社会责任感和创新精神的高素质技术技能人才，为新时代国家的发展提供有力的人才支撑。

关键词：红色文化；技工院校；三全育人；融合路径；新时代背景；技术技能人才；爱国情怀；社会责任感；创新精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.119

引言

在新时代的背景下，红色文化作为中华民族的精神标识，对于传承和弘扬优秀传统文化、培育社会主义核心价值观具有重要意义。与此同时，技工院校作为培养技术技能人才的重要基地，肩负着为国家输送高素质人才的重任。因此，探索红色文化与技工院校“三全育人”理念的融合路径，对于提升技工院校育人质量、培养具备爱国情怀和社会责任感的技术技能人才具有十分重要的现实意义。本文将从红色文化的内涵与价值出发，分析其在技工院校育人中的重要作用，并探讨具体的融合策略与方法，以期为新时期技工院校的育人工作提供新的思路与方向。

一、红色文化在技工院校育人中的现状分析

红色文化作为中华民族的瑰宝，近年来在技工院校育人实践中得到了越来越多的关注和应用。然而，其普及程度与深入度仍有待提升。目前，许多技工院校已经开始在课程中融入红色文化教育，但仍有部分学校对此重视不足，未能形成系统的教学体系。

在技工院校育人实践中，红色文化的应用已初现成效。一些学校通过组织学生参观红色教育基地、开展红色主题活动等方式，让学生在亲身体验中感受红色文化的魅力。这些实践案例不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中培养了他们的爱国情怀和社会责任感。

然而，红色文化在技工院校育人中也面临着一些问题和挑战。首先，部分学校对红色文化的内涵和价值理解不够深入，仅停留在表面形式上，未能将其真正融入育人全过程。其次，教学方法和手段单一，缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣。此外，由于技工院校的教育特点，如何将红色文化与专业技能培养相结合，也是当前面临的一大难题。

综上所述，红色文化在技工院校育人中的普及和实践虽取得了一定成效，但仍需进一步深入探索和创新。未来，技工院校应加强对红色文化的研究和挖掘，丰富教学内容和形式，提升育人效果，为培养具有爱国情怀和社会责任感的高素质技术技能人才贡献力量。

二、新时代背景下红色文化的发展与创新

随着新时代的到来，红色文化作为中华民族的精神瑰宝，面临着新的发展机遇与挑战。在新时代背景下，红色文化的发展与创新不仅关乎文化的传承，更关系到民族精神的弘扬和社会主义核心价值观的培育。

（一）新时代对红色文化的新要求

新时代对红色文化提出了更高的要求。一方面，红色文化需要与时俱进，紧密结合时代特征，不断注入新的内涵和活力。另一方面，红色文化要更加注重实践性和创新性，通过多种形式的活动和实践，让红色文化真正深入人心，成为广大人民群众的精神支柱。

（二）红色文化的传承与创新途径

要实现红色文化的传承与创新，需要采取多种途径。首先，加强红色文化教育是关键。通过开设红色文化课程、举办红色文化讲座等方式，让更多的人了解红色文化的历史渊源、精神内涵和价值意义。其次，利用现代科技手段，如互联网、新媒体等，扩大红色文化的传播范围和影响力。此外，还可以开展红色文化主题实践活动，如红色旅游、红色文艺演出等，让人们在亲身体验中感受红色文化的魅力。

（三）红色文化在新时代的表现形式

在新时代，红色文化呈现出多样化的表现形式。一方面，红色影视作品、文学作品等不断涌现，通过生动的画面和感人的故事，展现了革命先烈的英勇事迹和崇高精神。这些作品不仅丰富了人民群众的精神文化生活，

也进一步弘扬了红色文化。另一方面,红色文化元素也被广泛应用于城市建设和公共空间中,如红色主题公园、红色文化街区等,成为城市文化的新亮点。此外,红色文化还通过网络平台、社交媒体等新媒体渠道进行广泛传播。通过短视频、直播等形式,红色文化以更加生动、直观的方式呈现在大众面前,吸引了更多年轻人的关注和参与。

总之,新时代背景下红色文化的发展与创新是一项长期而艰巨的任务。我们需要不断探索新的途径和方法,让红色文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩,为中华民族的伟大复兴提供强大的精神动力。

三、技工院校“三全育人”理念的实施现状

在新时代背景下,技工院校作为培养高素质技能人才的重要基地,积极贯彻落实“三全育人”理念,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(一)“三全育人”理念在技工院校的具体实践

技工院校在“三全育人”理念的指导下,从课程设置、教学方法、实践活动等方面进行了积极探索。首先,在课程设置上,技工院校注重德育课程的开设,将社会主义核心价值观、职业道德等内容融入教学中,引导学生树立正确的价值观和人生观。其次,在教学方法上,技工院校采用多元化、互动式的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,技工院校还积极开展各类实践活动,如技能竞赛、志愿服务等,让学生在实践中锻炼技能、提升素养。

(二)取得的成效与经验总结

通过实施“三全育人”理念,技工院校取得了显著的成效。首先,学生的综合素质得到了全面提升,不仅在技能上有所长进,而且在道德品质、文化素养等方面也有了明显提高。其次,技工院校的社会声誉不断提升,吸引了更多优质生源和合作企业。在经验总结方面,技工院校注重将理论与实践相结合,不断探索适合自身发展的育人模式;同时,加强校企合作,实现资源共享和优势互补,为人才培养提供了有力支持。

(三)面临的挑战与问题

然而,技工院校在实施“三全育人”理念的过程中也面临着一些挑战和问题。首先,部分教师对“三全育人”理念的理解不够深入,难以将其真正落实到教学中。其次,技工院校在资源投入上还存在不足,尤其是在实践教学和德育教育方面,需要进一步加强投入和保障。此外,技工院校还需要加强与社会各界的联系与合作,共同推动人才培养质量的提升。

因此,技工院校在“三全育人”理念的指导下取得了显著成效,但仍需继续深化理解、加大投入、强化合作,以更好地培养适应新时代发展需要的高素质技能人才。

四、红色文化与技工院校德育的融合策略

红色文化作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的革命精神和道德教育资源。在技工院校德育工作中,融合红色文化不仅有助于培养学生的爱国情怀和道德品质,还能提升学生的综合素质,为其未来发展奠定坚实基础。

(一)红色文化在德育中的渗透与融合

红色文化的核心价值在于其革命性、先进性和人民性,这与技工院校德育工作的目标高度契合。通过将红色文化融入德育教学,可以让学生在接受专业知识的同时,深刻领会红色文化的精神内涵,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

为实现红色文化与德育的深度融合,技工院校需从多个层面进行探索和实践。首先,要加强红色文化理论研究,深入挖掘其精神实质和时代价值,为德育工作提供有力支撑。其次,要创新德育教学方法和手段,将红色文化元素融入课堂教学、实践活动等多个环节,让学生在亲身体验中感受红色文化的魅力。

(二)德育课程中红色文化元素的融入

德育课程是技工院校实施德育工作的主渠道,也是红色文化融入德育的重要载体。在德育课程中融入红色文化元素,可以丰富课程内容,增强课程的吸引力和感染力。

具体而言,德育课程可以通过讲述革命故事、分析英雄人物、解读红色经典等方式,将红色文化融入教学中。同时,还可以结合专业特点,将红色文化与职业技能培养相结合,让学生在掌握专业技能的同时,提升道德素养和人文素养。

(三)德育实践活动中的红色文化教育

除了课堂教学外,德育实践活动也是技工院校实施红色文化教育的重要途径。通过组织学生参加红色教育基地参观、红色主题演讲、红色志愿服务等活动,可以让学生在实践中深刻领会红色文化的精神内涵和价值意义。此外,技工院校还可以开展以红色文化为主题的校园文化活动,如红色歌曲演唱、红色电影展播等,营造浓厚的红色文化氛围,让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶和教育。

所以,红色文化与技工院校德育的融合是一项长期而艰巨的任务。通过加强红色文化理论研究、创新德育教学方法和手段、丰富德育课程内容和形式、开展多样化的德育实践活动等措施,可以推动红色文化在技工院校德育中的深入融合和有效实施。

五、红色文化与技工院校智育的融合策略

红色文化不仅是德育的重要资源,同样也能在智育中发挥重要作用。技工院校作为培养技术技能人才的重要基地,将红色文化融入智育,有助于提升学生的综合素质,培养其创新精神和实践能力。

（一）红色文化在智育中的融入方式与路径

红色文化融入智育，首先要找到恰当的融入方式和路径。可以通过课堂讲解、案例分析、实践操作等多种方式，将红色文化元素融入智育教学中。同时，还可以利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学资源等，丰富红色文化的教学形式和内容。

在路径选择上，技工院校可以结合自身特点，将红色文化与专业教学相结合，形成具有特色的智育教学模式。例如，在专业教学中引入红色文化案例，通过分析历史事件和人物事迹，帮助学生更好地理解专业知识，并提升其分析和解决问题的能力。

（二）专业教学中红色文化的应用与拓展

在专业教学中应用红色文化，不仅可以丰富教学内容，还能激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，在机械类专业教学中，可以引入抗日战争时期我军自力更生、艰苦创业的案例，让学生了解我国机械制造业的发展历程和取得的成就；在电子类专业教学中，可以介绍我国航天事业的发展历程和取得的重大突破，激发学生的爱国情怀和创新精神。同时，还可以拓展红色文化在专业教学中的应用范围。例如，在课程设计、毕业设计等环节中，鼓励学生结合红色文化元素进行创新设计，将红色文化与现代科技相结合，培养学生的创新意识和实践能力。

（三）创新创业教育中红色文化的引导作用

创新创业教育是技工院校智育的重要组成部分。红色文化在创新创业教育中具有积极的引导作用。通过讲述革命先烈的创业故事和奋斗精神，可以激发学生的创业热情和创新精神。同时，红色文化中蕴含的艰苦奋斗、团结协作等品质也是创业者必备的品质。

因此，技工院校在创新创业教育中应注重红色文化的引领作用，通过案例分析、模拟创业等方式，让学生在实践中感受红色文化的力量，并将其转化为创新创业的动力和支撑。

六、红色文化与技工院校体育、美育的融合策略

红色文化作为中华民族的精神的重要载体，不仅在德育、智育方面有着深远的影响，同样在体育和美育中也具有不可忽视的作用。技工院校作为培养技术技能人才的重要阵地，将红色文化与体育、美育相结合，对于促进学生全面发展具有重要意义。

（一）红色文化在体育教学中的体现与传承

体育教学是技工院校教育的重要组成部分，是培养学生身体素质和意志品质的重要途径。红色文化中的艰苦奋斗、团结协作、拼搏进取等精神，与体育教学中的体育精神、竞技精神相契合，为体育教学注入了新的内涵。

在体育教学中，可以通过组织红色主题运动会、红色文化体育活动等形式，让学生在参与中感受红色文化的魅力。同时，体育教师还可以结合红色文化故事，讲

解体育精神的内涵，让学生在锻炼身体的同时，提升精神境界。

（二）美育教育中红色文化的审美价值

美育教育旨在培养学生的审美能力和创造美的能力。红色文化中的艺术作品、音乐作品等，具有丰富的审美价值，为美育教育提供了丰富的素材。

在美育教育中，可以引导学生欣赏红色文化中的艺术作品，感受其独特的艺术魅力和精神内涵。同时，还可以鼓励学生创作以红色文化为主题的艺术作品，通过创作过程，深入理解红色文化的审美价值。

（三）红色文化在体育、美育中的实践探索

将红色文化融入体育、美育教学，需要进行深入的实践探索。首先，技工院校应加强对体育、美育教师的培训，提升其对红色文化的理解和应用能力。其次，可以组织红色文化主题实践活动，让学生在实践中感受红色文化的力量。此外，还可以利用校园文化活动、社会实践等机会，让学生走出课堂，亲身体验红色文化的魅力。

七、结论与展望

经过对红色文化与技工院校“三全育人”融合路径的深入探索，红色文化在技工院校教育中扮演着举足轻重的角色。它不仅丰富了教育内容，更在提升学生思想道德水平、塑造健全人格方面发挥着不可替代的作用。未来，红色文化在技工院校育人中的作用将更加凸显。随着时代的发展，红色文化将与技工院校的育人理念更加紧密地结合，成为培养学生爱国情怀、职业精神的重要载体。

参考文献

- [1] 钟涵宇, 钟顺东. “三全育人”视域下高校社团红色文化建设创新与实践[J]. 办公室业务, 2024, (08): 138-140.
- [2] 宋词, 王翔. 新时代红色资源融入“三全育人”体系的路径探析[J]. 池州学院学报, 2024, 38(01): 140-143.
- [3] 石玥, 胡静娴. “三全育人”视域下红色文化融入高校团员意识形态教育路径研究[J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(06): 22-24.
- [4] 寇壤. 红色文化融入高校“三全育人”体系实践研究[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(14) 绵阳城市学院; , 2023: 4.

基金项目：2024年度广西人力资源社会保障课题：新时代红色文化融入技工院校“三全育人”的路径研究——以广西科技商贸高级技工学校为例（项目编号：GXRS-2024-431）。

作者简介：王冬梅，1979年12月，女，壮族，广西象州人，大学本科，高级讲师职称，主要从事学生德育管理，学生就业创业指导等工作。