

高职院校劳动教育与创新创业教育融合路径研究

盛杨

新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)

摘要: 高职院校教育改革应关注社会人才需要,立足学生未来发展,构建教育内容。劳动教育与创新创业教育相融合符合新时代发展,能够培养学生双创能力,为学生进入社会做好铺垫。本文旨在探究高职院校劳动教育与创新创业教育相融合的新路径,通过探讨劳动教育与创新创业教育的内涵及关系,从而剖析了目前高职院校劳动教育与创新创业教育相融合存在的问题,如整体认知不足、课程体系设置不合理等。对所存在的问题提出树立融合教育新观念、构建融合教育新模式、打造融合教育新平台等具体的实践路径,以期对促进劳动教育与创新创业教育融合,培养学生综合素养,提升学生创新精神、创业能力提供有实际价值的参考。

关键词: 劳动与双创教育融合; 高职教育; 双创教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.030

一、劳动教育与创新创业教育的内涵及关系

劳动教育,是一种通过实践操作来培养学生劳动技能、劳动态度的教育形式。目前,在高职院校中,劳动教育不仅关注学生对专业知识的掌握,更注重学生实践能力的培养,使学生能够将理论知识应用于未来实际工作中。劳动教育目的在于培养学生的实践能力和创新思维能力,为学生未来的职业发展奠定坚实的实操基础。

创新创业教育是以培养学生创新精神、创业意识和创业能力为目标的教育活动。它强调学生的主体性、实践性和创新性,鼓励学生敢于尝试、勇于创新,通过创业实践实现个人价值和社会价值的统一。在高职院校中,创新创业教育已经成为人才培养体系的重要组成部分,对推动学生就业创业、服务地方经济社会发展具有重要意义。

劳动教育与创新创业教育在高职院校中相互关联、相互促进。一是劳动教育为创新创业教育的开展提供了坚实的教育基础。通过劳动实践,学生可以掌握基本的职业技能和劳动方法,为创新创业提供必要的技能储备。同时,劳动教育中的团队协作、问题解决等能力也是创新创业所必需的基本素质。二是创新创业教育促进了劳动教育的深化和拓展。创新创业教育强调学生的创新思维和创业能力,鼓励学生将所学知识应用于实际问题的解决中,从而推动劳动教育的不断发展。

二、高职院校劳动教育与创新创业教育融合存在的问题

(一) 教师对劳动教育与创新创业教育融合认知不足

现阶段部分高职院校教师仍将劳动教育视为单纯的技能训练,将创新创业教育理解为简单的知识传授,忽略了两者在培养学生创新创业方面的重要作用。从而由于观念方面的偏差,导致教师在教学实践中难以将劳动教育与创新创业教育有机结合起来,形成有效的融合教

育模式。此外由于缺乏明确的融合教育理念与指导思想,教师在教学实践中往往缺乏系统性和连贯性。教学中只在某些课程中零散地加入一些劳动教育或创新创业教育的元素,而没有形成一个完整的教育体系,形成碎片化教学,忽视劳动教育与创新创业教育的协同作用,教育效果并不理想。

(二) 课程体系设置不够科学合理

高职院校的劳动教育与创新创业教育课程在设计和实施上缺乏有效衔接,两者之间的内在联系没有得到充分体现,导致学生在接受这两种教育时,难以形成完整的知识体系和技能结构。此外,课程内容设置缺乏针对性和系统性。劳动教育与创新创业教育都是针对特定教育目标而设计的,但在实际教学中,往往缺乏对学生实际需求和发展方向的深入考虑。这导致课程内容过于泛化,缺乏对学生个体差异的关注,难以满足不同学生的学习需求。同时,课程内容设置的系统性也不足,缺乏从基础到应用、从理论到实践的层进,使得学生在学习过程中难以形成完整的知识体系,促进学生实践能力提升。

(三) 实践教学环节脱节

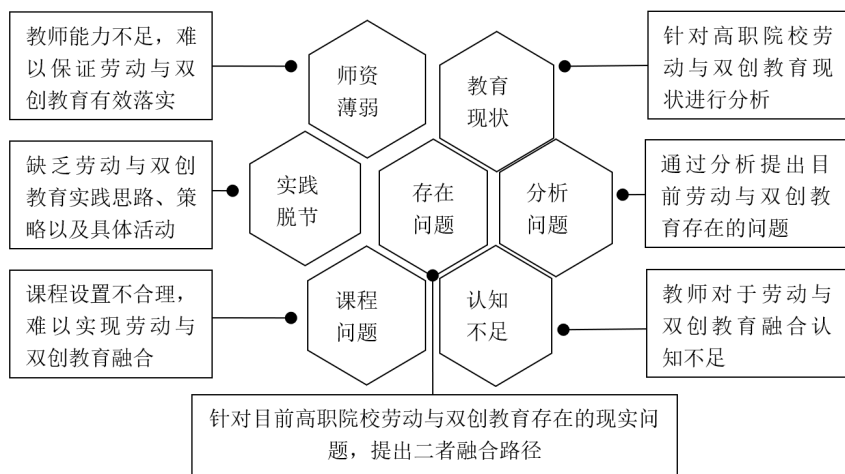
劳动教育与创新创业教育的融合过程中,教师只进行了理论层面的融合教育,劳动实践与创新创业实践环节未能有效融合。劳动教育课程多侧重于实操技能的培养,而创新创业教育则更侧重于理论知识的学习和创新思维的训练。两者在实践教学上的结合不够紧密,导致学生难以将劳动技能与创新思维有效结合,无法形成具有实际意义的创新创业项目。另外劳动实践往往局限于课堂或校内,缺乏与市场的对接,难以培养学生的市场敏感度和创业能力。此外实践教学资源整合不够,利用效率低下。学校内部的实践教学资源分散,缺乏统一的管理和调度机制,导致资源利用效率低下;

此外，学校与相关企业的合作不够紧密，缺乏共享实践教学资源的有效机制，使得实践教学环节与社会需求联系度不够。

(四) 师资力量薄弱且缺乏融合教学经验

目前高校大部分教师擅长于某一领域的教学，难以将劳动教育与创新创业教育有机地结合起来，从而在很大程度上限制了融合教育的深入开展。另外高职院校教

师培训与发展机制不健全，教师融合教学能力提升缓慢。高职院校在师资队伍建设上，对于劳动教育与创新创业教育的融合教学能力提升缺乏足够的重视。现有的教师培训机制往往侧重于单一领域的教学技能提升，而忽视了跨领域的融合教学能力培养，导致教师在面对劳动教育与创新创业教育的融合教学时，缺乏必要的理论知识和实践经验，难以有效地开展教学工作。



三、高职院校劳动教育与创新创业教育融合路径

(一) 加强理念引领，树立融合教育新观念

目前在高职院校中，树立劳动教育与创新创业教育融合教育新观念，对发挥劳动教育与创新创业教育融合优势，促进学生双创能力提升具有积极的作用。

首先，提高及时对劳动教育与创新创业教育融合重要性的认识。通过组织专项学习、召开研讨会、座谈会等形式，使教师深入理解劳动教育与创新创业教育的内在联系和相互促进作用，明确劳动教育是创新创业教育的有力支撑，只有在劳动实践中，学生才能真正理解创新创业的艰辛与乐趣，培养出符合社会需求的创新创业人才。

其次，要明确融合教育的目标与任务。融合教育的目标是培养学生的综合素质和社会责任感。这要求教师在教育实践中，既要注重技能的传授，更要注重能力的培养；既要注重学生知识的积累，更要注重学生素质的提升。同时，教师还应根据社会发展和行业需求，不断调整和优化融合教育的任务和内容，确保教育目标与任务的时效性和针对性。

最后，树立新的教育理念。在融合教育过程中，教师要坚持以学生为中心，以实践为导向，以创新为动力的教育理念，尊重学生的个性差异和兴趣爱好，引导学生积极参与劳动实践和创新创业活动；加强实践教学环节的设计和管理，提高学生的实践能力和创新能力；鼓励学生敢于尝试、勇于创新，让学生在实践

中体验成功的喜悦和挫折的教训，为学生创新创业成功奠定基础。

(二) 优化课程体系，构建融合教育新模式

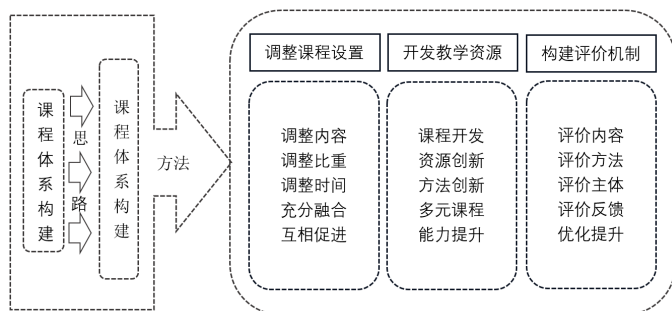
为了构建融合教育的新模式，教师需要对课程设置进行深入的调整，实现劳动教育与创新创业教育的有机整合。

首先，要调整课程设置，确保劳动教育与创新创业教育的紧密衔接。课程设计上，教师应该打破传统的学科界限，将劳动教育与创新创业教育的相关内容融入到专业的教学计划中。例如，专业课程中增加实践操作的比重，引导学生通过实际操作来理解和掌握劳动技能；同时，开设专门的创新创业课程，教授学生创新思维、创业技巧和市场分析等相关知识。从而使学生在学习过程中就能逐步建立起劳动技能与创新创业能力之间的联系，为未来的职业发展做好铺垫。

其次，要开发融合性课程与教学资源，丰富课程内容与形式。融合性课程应该注重理论与实践的结合，既要包含基础的理论知识，又要注重实践操作能力的培养。为此，教师应借鉴国内外先进的教学方法和手段，如案例分析、项目导向、情境模拟等，使课程内容更加生动、有趣、实用。并充分利用现代信息技术教育手段，如在线课程、仿真实训室、虚拟实验室等，为学生提供更加丰富多样的学习方式和学习资源。

此外，构建劳动教育与创新创业教育融合评价机制。通过对学生的学习过程和成果进行评价，及时了解融合

教育的实施效果,发现问题并进行改进。同时,通过学生的反馈意见,不断优化课程体系和教学方式,提高融合教育效果。



(三) 强化实践教学,打造融合教育新平台

在高职院校的教育体系中,实践教学是连接理论知识与实际应用的桥梁,通过打造劳动教育与创新创业教育融合教育新平台,能够有效促进劳动实践与创新创业实践环节的深度融合,从而培养出既具备扎实理论知识又具备实践操作能力的复合型人才。

首先,加强劳动实践与创新创业实践环节融合。对现有的实践教学体系进行改革,将劳动实践与创新创业实践融为一体。例如,在课程设置上,增加一些综合性、设计性的实验项目,让学生在完成实验任务的过程中,既能够锻炼劳动技能,又能够培养创新思维和创业能力。

其次,建立实践教学基地。高职院校应该积极与企业、行业合作,共建实践教学基地,为学生提供真实的劳动和创新创业环境。比如创建实验实训室、工作坊、创业园、孵化园等,配备先进的设备工具,满足学生开展各种实践活动的需求。另外高职院校还应利用现代信息技术手段,搭建在线实践教学平台,为学生提供更加灵活多样的实践学习方式。通过实践教学基地与平台的建设,学生可以更好地将理论知识与实践相结合。

此外,举办劳动技能竞赛、创新创业大赛等活动。通过活动举办,为学生提供实践机会,激发学生的学习热情,促进学校与企业、行业的交流与合作,为融合教育的发展提供更多的资源和支持。

(四) 加强师资建设,提升融合教育新能力

教师的教育理念、教学能力以及实践经验直接影响劳动教育与创新创业教育融合的质量,因此应加强师资建设,提升教师专业素养,为培养学生综合素养以及创新创业能力做好师资保障工作。

首先,要加强教师培训与发展,提升教师的融合教学能力。高职院校应为教师提供系统的、针对性的培训,如组织教师参加劳动教育、创新创业教育相关的研讨会、工作坊等,使教师能够深入理解两种教育的核心理念、教学方法和评价机制。同时,还要鼓励教师积极参与企

业实践、社会调研等活动,了解行业最新动态,丰富实践教学经验。从而使教师能够站在更高的视角审视劳动教育与创新创业教育的融合,更好地指导学生的学习与实践。

其次,建立师资交流与协作机制,促进教学经验与资源的共享。高职院校应打破传统的学科壁垒,鼓励不同专业背景的教师进行交流与合作。定期组织教师座谈会、教学经验分享会等活动,让不同领域的教师相互学习、相互启发。同时,通过建立在线交流平台、共享教学资源库等方式,促进教师之间的信息交流与资源共享,形成跨学科的交流与合作,拓宽教师的视野,激发教师创新灵感,从而为学生提供更加全面、有效的学习支持。

此外,引进优秀人才、建立激励机制等措施,进一步提升教师的融合教学能力。一方面,高职院校引进具有丰富实践经验的企业家、行业专家等作为兼职教师或客座教授,为学生带来更贴近实际的教学内容和实践指导。另一方面,建立相应的激励机制,如设立教学成果奖、优秀教学团队奖等,表彰在劳动教育与创新创业教育融合中做出贡献的教师和团队,激发教师投身融合教育的动力,发挥劳动教育与创新创业教育融合的优势,为学生未来发展助力。

结语

高职院校劳动教育与双创教育融合符合时代需求、顺应教育发展趋势,不仅能够培养学生的劳动技能和实践能力,更能激发他们的创新思维和创业精神,为社会的持续进步和发展注入新的活力。高职院校应更新育人理念,加强教师团队培养,构建劳动教育与双创教育课程、教学、活动等,形成系统教学,使学生能够通过劳动教育与双创教育,丰富知识体系,提升自身能力,拓宽未来发展道路。

参考文献

- [1] 王红星,王永立,唐跃辉,等.新工科背景下劳动教育与专业教育创新创业教育融合的探索[J].河南农业,2023(30):13-14.
- [2] 魏朝举,刘晓.新时代高校劳动教育与创新创业融合育人路径探析[J].河南工业大学学报(社会科学版),2023,39(05):112-117.
- [3] 张峰硕.劳动教育视域下大学生创新创业教育路径研究[J].西部素质教育,2023,9(13):9-12.
- [4] 杨晨,费海洋.新时代高职院校劳动教育与创新创业教育融合研究[J].普洱学院学报,2023,39(03):135-137.

作者简介:盛杨,1990年,女,新疆阜康人,汉族,助教,本科学历,研究方向:思想政治教育。