

基于“智慧作业”应用的教师教育技术校本培训研究

刘燕

江西省临川第三中学

摘要：随着信息技术的迅猛发展和教育教学改革的深入推进，智慧教育逐渐成为新时代教育的重要趋势。在此背景下，“智慧作业”作为一种新兴的教育应用，开始在高中思想政治教学中发挥重要作用。本研究旨在探究“智慧作业”应用于高中思想政治教师的校本培训机制与实践效果，分析当前“智慧作业”在高中思想政治课中教师对于教育技术校本培训需求以及优势。基于此，本研究对于推广“智慧作业”提升教师教育技术校本培训研究。

关键词：“智慧作业”；高中思想政治；教育技术；校本培训

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.189

引言

在21世纪信息时代，教育技术的发展给传统教育带来了深刻影响。智慧教育作为新时代教育改革的重要方向，要求教师不仅要有扎实的专业知识背景，还需要掌握现代教育技术，以适应教学模式的变革。特别是高中思想政治教育，它关系到学生世界观、人生观、价值观的形成，更需结合现代教育技术，提高教学质量与效率。然而，教师在使用“智慧作业”时往往面临知识与技能的双重挑战，亟需系统的校本培训来提升其教育技术能力。

一、基于“智慧作业”应用的教师教育技术校本培训的优势

（一）强化课堂动态交互

通过“智慧作业”平台实施的校本培训，可以显著优化高中思想政治课的互动模式。这种培训方式教会教师如何将丰富的互联网资源和多样化的互动手段融入课堂，例如利用在线讨论平台或即时反馈系统，来提升学生的参与感。通过这样的培训，教师能更有效地引导学生主动思考，参与到政治话题的探讨中，实现课堂互动的质的飞跃。例如，教师可以动态地组织在线辩论，引导学生在课后继续深入讨论，使得思想政治教育不再局限于传统的教室内。

（二）实现教学内容的个性化定制

“智慧作业”校本培训将教会思想政治教师如何根据学生的独特需求，利用数字平台提供个性化的教学内容。培训中，教师将学习到如何依托智慧作业系统的数据分析工具，洞察每位学生的学习特点和需求差异，从而设计出符合每个学生发展的教学方案。这种差异化的教学不仅帮助学生更有效地掌握知识，还能激发他们的主观能动性，推动他们的全面成长。培训的实操环节，将加深教师对这一教学模式的理解和应用。^[1]

（三）提高教师专业技能的现代化水平

“智慧作业”应用的校本培训注重提升教师运用现

代教育技术的能力。在此过程中，教师不仅能学习到平台的基础应用技能，更重要的是，培训将指导他们如何将这些技术整合进教学设计中，提高教学效果。例如，教师将学习如何结合最新技术，增强理论与实际的结合，以及如何批判性地选择和利用适合自己教学需求的技术工具。这样的专业提升不仅为教师带来技术上的自信，更为提升教学质量奠定了基础。

（四）顺应教育革新趋势

新时代教育改革的深入实施，要求教育工作者不断更新教育观念和方法。在这一背景下，“智慧作业”校本培训顺应教改趋势，帮助思想政治教师适应新的教学环境。培训内容不仅涉及技术技能的更新，更强调教师思想意识的进步，以及对教改理念的深入理解。教师通过这种培训，能够更好地理解学生全面发展的需求，利用智慧作业提供的个性化学习路径和资源，有效提升教育质量。此外，培训也鼓励教师发挥创新精神实验新的教学理念，以推动教育持续进步和创新。

二、“智慧作业”背景下教育技术校本培训的需求

（一）适应教育信息化发展的要求

随着教育部门对信息化教学的强调，高中思想政治教师急需适应这一趋势。智慧作业作为教育信息化的具体体现，不仅仅是一种技术工具，更代表了一种教育理念的转变。校本培训应着重于提升教师的信息化教学理念，使其能够更好地理解和运用智慧作业来辅助教学。这不仅包括操作技能的学习，还需要教师理解如何将这些工具融入到教学设计中，发挥教育技术在提升学生学习动机、促进知识理解等方面的作用。此外，培训还应关注如何评估和保证信息技术在教学中的性，确保技术使用确实符合教学目标，提升教学质量。

（二）提高课堂教学互动性和学生学习兴趣

思想政治课的特殊性要求教学不仅要传授知识，还要引发学生的深层思考。在这一点上，智慧作业平台能够提供的互动性工具显得尤为重要。培训应当着重教授

如何利用智慧作业的互动功能——如实时问答、在线小组讨论等——来激活课堂氛围，提高学生的参与度。同时，培训还应当涵盖如何通过智慧作业平台收集学生的即时反馈，及时调整教学策略，确保每个学生都能在课堂上获得充分的关注和支持。具体案例分析和角色扮演等培训方法能够帮助教师更好地理解和掌握这些技能。

（三）实现教学策略的多样化和个性化

个性化教学是提升教学效果的重要途径。智慧作业平台能够帮助教师根据学生的学习数据提供个性化的学习资源和作业，更精确地满足不同学生的学习需求。校本培训应当重点教授如何分析这些数据，以及如何设计符合个体差异的教学内容和方法。此外，培训可以提供案例研究和模拟实践，帮助教师体验和掌握运用智慧作业进行差异化教学的技巧，如何通过技术实现个性化教学，以及如何评价和优化这一过程。

（四）促进教师专业成长和终身学习

教师的持续学习和专业发展是提高教育质量的关键。在这个快速变化的时代，教师需要学习新的技能和知识以适应教育的最新变化。校本培训不仅要教会教师如何使用智慧作业等工具，更要鼓励教师树立终身学习的理念，培养他们自我探索和学习的能力。培训中可以融入教育技术的最新趋势，例如人工智能、大数据在教育中的应用等，激发教师对于未来教育模式的探索兴趣。同时，培训还应提供一定的自我反思机会，帮助教师评估自己的教学实践，确定自我进步的方向和策略。

三、教师教育技术校本培训中“智慧作业”应用策略

（一）构建以应用为核心的实操培训模式

为有效落实“智慧作业”应用，校本培训需采取以实践应用为核心的策略。首先，应设计针对性地培训课程，使教师通过动手操作深入了解智慧作业的功能和操作流程。接着，可以通过模拟课堂或小组讨论的形式，让教师在实际教学场景中尝试使用智慧作业工具，并及时给予反馈与指导。此外，鼓励教师之间的相互学习与交流，分享各自的成功经验和面临的挑战。通过实操培训，教师可将理论知识与教学实践紧密结合，从而有效提升教学效率和质量。^[2]

以“只有中国特色社会主义才能发展中国”为例，要有效整合“智慧作业”工具到思想政治教学中，校本培训需要设计一个以实践操作为中心的模式，确保教师们能够将理论知识转化为实际应用。这种培训模式着重于提供真实的教学情境，让教师们通过动手操作来掌握智慧作业平台的关键功能，并运用这些功能来增强教学互动和学生参与度。校本培训强调了将智慧作业工具与

课程内容的密切结合。在这样的框架下，教师们学习如何利用平台提供的丰富多媒体资源，设计与中国特色社会主义相关的互动课程和作业，从而帮助学生深化对这一理念的理解。培训首先让教师们理解“智慧作业”的理念，它如何助力于构建一个符合时代要求的现代教育环境。同时，通过剖析“中国特色社会主义”理论的内涵，培训强调理论与实践相结合的重要性。教师们将学习分析现实案例，例如某校思想政治教师如何运用“智慧作业”平台中的互动功能，组织学生就中国特色社会主义的成功实践展开讨论，以及如何根据学生反馈调整教学计划。通过模拟课堂和角色扮演教师们亲自设计和实施基于“智慧作业”的教学活动。在此过程中，他们将身临其境地体验从设定任务到评价反馈的全过程，并在此基础上不断调整和优化教学方法。培训结束后，教师们被鼓励反思整个实操经历，探讨如何将所学策略应用于提升思想政治课的教学质量，进一步探索如何将智慧作业工具用于培养学生的批判性思维和问题解决能力。此培训策略的核心是将智慧作业的应用与教师的日常教学紧密结合。通过这种方式，教师能够更好地把握和运用智慧作业工具，不仅提升自身的教育技术能力，也为学生创造一个更加互动和个性化的学习环境。这种培训策略符合新时代教育改革的要求，有助于教师们在教育实践中实现自我提升和创新。

（二）依托团队合作促进共同发展

实施校本培训时，应注重团队合作，以集体智慧促进个体与整体的共同成长。建立跨学科的教师学习小组，组织定期的研讨会，让思想政治教师与其他学科教师共同探讨“智慧作业”的跨学科整合与应用。在这个过程中，通过分享不同科目的教学经验和“智慧作业”应用案例，教师能够彼此启发，取长补短，以达到更有效的教学策略。此外，利用教师的集体力量，共同解决在使用“智慧作业”过程中遇到的问题，增强团队凝聚力，促进校本培训的深入开展。

比如，在探讨“民事权利与义务”的课程单元时，教师团队可以分组讨论，并分工开发针对性的智慧作业。各组根据自己的分工，设计模拟法庭审判、角色扮演等活动。通过这种模式，教师们在实践中分享设计理念，解决实施难题，集思广益，提升作业设计的实效性。同时，“智慧作业”应用在高中思想政治教育中，不仅要求单个教师掌握技术，更需要团队合作，以实现知识与经验的共享及教学成果的提升。这一过程中，教师团队成为相互支持、共同进步的重要社群。学习是在社会互动中进行的，教师团队合作正是一个典型的互动过程，它能够帮助教师更好地应对教育技术的挑战，实现自我发展。

集体智慧的力量，可以使个体得到超越。在智慧作业的设计实践中，应用情景模拟等多元化的方法，让学生深入体验和抽象的法律知识。教师们还可以利用在线工具进行协作，以确保作业内容的连贯性和互补性。教师团队应根据学生的反馈和作业完成情况，不断调整教学策略和作业设计。互助合作的氛围，能助力教师面对挑战，共同寻找解决方案。团队合作本质上是一种资源的整合和优化。在智慧作业的应用实践中，教师团队不仅是技术应用的共同学习者，也是教学内容的共同创造者。这种合作方式有效地促进了教师专业能力的提升和教学质量的改进。通过团队协作，“智慧作业”成为连接教师与学生、理论与实践的桥梁，带动教育教学的整体进步。

（三）定制化培训内容满足多样化需求

针对不同背景和经验的教师，校本培训应提供定制化的培训内容。对于刚开始接触“智慧作业”的教师，可设计入门级培训，重点介绍基础操作和简单应用。对于已有一定基础的教师，则可提供进阶训练，如高级功能的运用，或者如何结合智慧作业进行教学设计。此外，对于技术娴熟的教师，培训可以更侧重于教学创新和研究。通过这种个性化的培训方式，不仅能满足不同教师的需求，也能提升培训的整体效果。

例如，在教学“运用辩证思维方法”中，为提高“智慧作业”在高中思想政治教学中的应用效果，教师教育技术培训需采用定制化策略，以满足不同教师的个别需求。有效学习应建立在主动探索与个性化体验之上。基于此，教师技术培训应提供多元化内容，以适应每位教师的独特背景与需求。假设，一次工作旨在教授如何用辩证思维处理社会问题。教师将学习设计讨论、案例研究等通过“智慧作业”进行设计、颁布，让学生在线上获得不一样的学习体验，促进学习的热情促进学生思维。例如，针对经济与环保的矛盾，教师可设计在线辩论作业，通过智慧平台激发学生的探索与讨论。教师可依据个人经验和学生能力，选择适宜的互动模式和案例，以引导学生深入理解复杂议题。培训中应注重教师的反馈和学生的学习数据，不断调整和完善培训内容，帮助教师识别并增强自身在使用“智慧作业”平台的能力。结合定制化策略，教师可获得更高效的培训体验，无论是初学者还是资深者。这种策略不仅充分尊重教师的个性化需求，还可激励他们的学习热情。在这一模式下，教师可以更精确地引导学生利用辩证思维分析社会现象。此举不仅提升教师的技术应用能力，也有助于学生的批判性思维与问题解决技能的成长。

（四）建立持续性学习机制保障长效发展

为确保校本培训的长效性，必须建立持续性学习的机制。这包括创建在线学习平台、组织定期的跟进培训以及建立教师成长档案等。在线学习平台可以为教师提供丰富的资源，便于随时学习新的技术或教学理念。定期地跟进培训可以帮助教师巩固知识，解决在实践中遇到的新问题。而教师成长档案的建立，则有助于记录教师的学习进展和成果，促使教师持续进行自我反思和提升。通过这些措施，可以确保校本培训不是一次性活动，而是教师职业发展中不断前进的动力。

以“认识社会与价值选择”为例，教师被鼓励利用“智慧作业”平台设计模拟社会情景，让学生在选择中学习价值判断。在此过程中，教师将学习到如何更有效地结合技术和教学设计，以促进学生的深度学习。同时，在高中思想政治教育领域，融入“智慧作业”等教育技术手段，对教师的专业发展提出了新的挑战和要求。为了应对这些挑战，必须建立一套持续性学习框架，以保障教师技术应用能力的长效提升，使其能够与教育创新同步前行。在教育技术的培训中，这一理论体现为教师通过实际操作和实践反思来获得知识与技能。教师需要参与持续的职业发展活动，如网络研讨会、专题研究小组和案例研究讨论，这些活动将帮助他们不断更新教学理念和技术应用技能。学生的作业成果和反馈将成为教师改进教学设计的依据。定期对教师运用“智慧作业”工具的成效进行评价，并根据结果调整后续的培训策略。与此同时，鼓励学生参与自评，增强教师对教学方法的自我反思。构建起一个旨在促进教师不断学习与成长的持续性学习框架，不仅能够帮助教师在培训活动中取得实际成效，更能确保其在教学实践中有效地引导学生理解和掌握“认识社会与价值选择”的关键知识点。这一框架的建立对于形成积极主动、持续创新的教师发展文化至关重要，它将在提升教学质量和推动教育创新方面发挥长期而深远的影响。

结语

总而言之，在高中思想政治教学中，融入“智慧作业”这一教育技术是教学革新的重要步骤。通过针对性地校本培训，教师们能够掌握运用该平台提升教学效果和学生学习体验的技能。这不但提升了教师的个人专业技能，也为学校教育质量的整体提升奠定了基础。

参考文献

- [1] 王玉田. 例谈高中思想政治课堂教学激趣策略设计[J]. 中学课程资源, 2021, 17(12): 12-13.
- [2] 吴荣. 高中思想政治教学中的德育渗透[J]. 第二课堂(D), 2021(12): 86-87.