

产教融合下中职计算机教学模式路径探讨

张晓雪

宁津县职业中等专业学校

摘要:在产教融合思想的影响之下,作为中职计算机专业教师应该转变传统的教学理念,以产教融合思想来进行教学指导,注重培养学生的计算机实践操作能力,通过校企合作的方法来锻炼学生的计算机能力。并且为学生建立起计算机学习的氛围,让学生产生积极的学习态度,促进学生在客观的评价中来提升学习的自信心,更使得学生在分层学习中而逐步的提升个人的计算机水平,进而让学生在就业中具有优势,最终让学生为长期发展打牢基础。

关键词:产教融合; 中职计算机; 教学模式; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.036

引言

产教融合思想为中职教育带来了指导方向,中职教师应该转变传统的教学理念,以时代的发展需求为教学目标,促使学生能够在计算机行业中具有竞争优势,进而结合产教融合思想来培养学生的计算机实践操作能力,让学生找到未来的就业方向,以至于学生以扎实的计算机应用能力来取得未来就业优势。

一、产教融合下中职计算机教学的意义

自从黄炎培产教融合思想提出以来,对中职教育开辟了新的方向,促使中职教师在教学方面提高质量,以至于中职教育有全新的发展。中职学校立足于产教融合思想为社会带来综合性人才,进而促使人才培养更加均衡,促进社会全方面发展。在实际教育过程中,计算机教师需要将理论教学与实践教学进行有效的融合,重视实操课程体系的建立,让学生拥有实际操作机会,进而在理论知识的基础上通过实操解决问题,由此来加强中职学生的综合能力。产教融合模式的发展让中职学校的教学模式发生了重大的变化,促使中职教育工作者转变传统的教学理念,更新教学方式,让越来越多的教学模式获得尝试与实践。产教融合模式突出了学生在教学中的主体地位,启发学生通过实践操作将理论知识进行有效的理解,并且让学生对于计算机学习产生强烈的兴趣,因而让学生在兴趣的帮助下提升学习质量。综合来说,产教融合为中职教育提供了全新的路径,并且需要在实施的过程之中来发挥其重要的作用。

二、中职学校计算机专业教育现状分析

(一) 教学方式过于单一

对于我国的中职教育来说,其方式是非常单一的,尤其是在计算机教学过程中,单一的教学方式让师生之间缺少互动,因而使得计算机教学无法激发学生的学习兴趣,从而无法让学生具有创新的学习思维。在计算机

这个与时俱进的行业中,学生缺乏创新思维会造成计算机能力跟不上时代发展,这对于学生今后的发展有很大的障碍,同时学生难以将计算机理论知识转化为实践操作的过程,这无法达到大部分企业岗位的要求,因此造成了中职学生在就业方面的劣势,进而造成中职计算机教育无法在社会上进行有效的推广,更造成了中职技能教育陷入了困境。

(二) 师资力量不足

对于计算机这个行业来说,关键的技术以及超前的理念都集中在“北上广”这些一线城市中,而对于大多数中职学校来说,计算机师资力量是非常不足的,导致教学质量无法提升上来。同时中职学校对于教学设备的投入力量有限,在计算机教学中无法基于先进的硬件设备来展开教学,导致教学更加局限。在理论教学方面无法让学生真正的基于硬件设备来展开有效的学习,长此以往,使得中职计算机教学逐步落后于计算机的发展步伐,无法为社会提供具有先进计算机能力的人才,导致中职学生的岗位竞争优势不明显。

(三) 缺乏专业设备

目前来说,中职学校在经费投入方面存在严重的不足,导致学校在购置计算机硬件设备上就会存在着许多的困难,同时经费的不足无法为学生提供实训场地,这样一来就让学生无法在实践操作中进行学习,很大程度上影响了学生的学习效果。专业的计算机设备让学生在计算机操作方面更加快捷有效,使得学生减轻工作量,进而在计算机工作中提高速度和质量。缺乏专业的计算机设备会导致学生对计算机学习产生消极情绪,进而对于计算机教育缺乏信心,造成学生对于未来的就业也缺乏自信,以至于中职计算机教育无法提高学生的岗位竞争力。计算机岗位最重要的就是学生的实际操作能力,学生缺乏实操能力在今后的工作中就缺少岗位竞争力,

在“北上广深”这些一线城市中无法适应工作环境，进而导致学生的就业困难。

（四）理论实践融合不到位

对于许多中职学校来说，已经对于产教融合教学有了认识。然而，中职学校对于实践教学仍然投入的比例比较小，在实践教学中的态度比较弱，对于实践平台的搭建缺失，在这种意识下，中职计算机教学无法帮助学生进行实践融合，造成学生在学习无法提升实际操作能力。许多中职教师虽然对于产教融合教学具有一定的改革之心，然而面对实际困难又存在着退缩的心理，以至于产教融合的理论无法在实践中得以落实，久而久之使得产教融合思想脱离了现实。同时，更多的中职教师将实践操作的责任推向学生的实习过程，在日常的教学中只注重理论的传授，导致学生在短暂的实习中无法真正的融汇贯通，因而使得学生无法真正地在计算机学习上提升质量。

（五）课程设计和考核方式不合理

大部分中职学校在专业课程的安排上面缺乏合理性，对于计算机专业来说，需要学生不断地通过实际操作来获取专业知识。然而，中职学校更加重视的是学生的学习成绩，造成了学生在学习过程中只注重理论知识的学习，而缺乏实际操作能力的锻炼，让学生在期中学习期间无法达到就业标准。同时，中职学校在对学生进行考核时，只注重结论性评价，而缺乏了过程性评价，这样一来就使得评价更加侧重于学生的学习成果，而缺乏对于学生在实践操作过程中表现的认可，进而降低了学生对于计算机操作的兴趣，以至于让学生产生了消极学习的态度，最终不利于学生今后就业。

三、产教融合模式下中职计算机课程体系建设探索

（一）更新教学理念，重视产教融合

作为中职计算机专业教师应该改变传统的教学理念，在新的教学理念的指导下培养更多的计算机人才，这才符合计算机行业的需求。计算机专业教师应该重视产教融合思想在教学中的实践作用，为学生今后的就业做好提前考虑和规划，让学生在未来的就业中加强竞争优势。计算机教师应该根据中职学生的实际情况来展开有效的引导，使其在中职学习过程中将个人的优势发挥出来，进而让学生的思维得到有效拓展，促使学生建立起学习的自信心。教师结合中职学生的学习特点来为其引入趣味性的内容，使得中职学生激发课堂学习的兴趣，进而增强学生在学习中的主动性，进而实现产教融合的目标。

比如，在讲解“走进 Photoshop 的世界”这个案例的过程中，为了使课堂变得更加趣味性，教师在导入的时候，将中职学生所喜欢的游戏人物进行引入，让学生选择自己所喜爱的游戏人物，比如“王者荣耀”里游戏人物，促进学生了解这些人物的设计过程，进而利用 Photoshop 这个软件完成设计。这样具有趣味性的导入激发了学生的兴趣，让学生具有学习的动力，并且让学生结合自己的思想来设计出具有创新的人物形象，从而促使中职学生拓展想象空间，让中职学生发挥动手操作能力，以至于学生取得良好的学习效果。

（二）搭建产教融合发展平台，促进校企合作

作为中职学校应该秉持产教融合理念来引入校企合作的教学模式，让企业与学生直接学生，使得学生清晰理解企业的运作模式，激励学生根据企业的需求来进行个人能力的发展，从而让学生不断地在校企合作中来增强实践操作能力。校企合作第一时间让学生感受到未来工作的环境，了解在企业中如何工作，以至于学生在校企合作中对个人未来的发展以及职业有所规划，从而让学生基于职业规划进一步地做好学习任务。校企合作拓宽学生的知识面，让学生能够了解到最先进的知识，使得中职学生在毕业之后顺利地融入社会环境之中，进而让中职学生取得良好的就业成绩。中职学生在企业中进行实习，也使得企业获得了一定的经济效益，为企业的发展奠定了人才基础，在双方都获利的情况下，使得校企合作得到有效的推行。

例如，在案例二“指尖艺术——商业海报”的展示中，让学生了解到各个企业在商业海报上面的设计方向，并且展示出最先进的商业海报设计模式，比如说京东、淘宝、拼多多这些极具代表性的企业，使得学生通过观看这些海报来进行有效的思考：他们在设计海报时如何突出商品的亮点，如何使海报更加绚丽。教师引入校企合作的方式，为当地某家超市来进行设计海报的任务，使得每个学生都将自己的思想融入进来。其中一位优秀的学生在海报设计时结合当地的特产来设计卡通形象，以至于吸引到许多外来游客在这家超市消费。这体现出商业海报设计的价值，同时使得学生和企业都获得利益，促使校企合作达到预期的目标。

（三）重视实践教学，创办计算机专业产业园

作为中职学校来说，应该基于计算机专业教学的特点来创建计算机专业产业园，让教师和学生更加注重实践操作，为学生提供广泛的实践平台，让计算机教学形成产业化的培养模式，由此来让学生在计算机产业园中进行高质量的学习，这非常符合对于计算机学生的培

养模式。学生在产业园中通过实践操作增强计算机应用能力,推动学生对于计算机应用能力进行长时间的锻炼,以项目化或产业化的形式来让学生参与到计算机项目中,更能够提升中职学生在计算机学习的体验感。项目化的培养模式符合企业的人才需求,以至于企业在产业园中来找寻技术能力强的人才。同时,项目化的培养模式让学生被学习计算机的氛围所影响,进而让学生在良好的学习氛围中来加强动手操作实践能力,以至于学生项目式学习中提升对于计算机的学习热情。

例如,中职学校设置多个机房来进行计算机专业教学,进而能够形成计算机教育产业园的形式,使得教学氛围更加高涨,不断吸引学生进行参与。教师给予学生具有实践操作的项目任务:对数码照片进行处理。让学生以项目的形式对于修图行业开展技术搜索,并且能够根据热门的修图行业来进行项目选择,从而在专业化的学习氛围中,每个学生都能积极地参与并且锻炼实验操作能力,让学生根据所了解的相关内容而进行创新性的设计,不断地使学生能够走在行业发展的前端,并且能够利用自己所学的知识来进行有效的创新应用,进而使得学生在计算机专业教学氛围中而提升个人的学习效果。

(四) 优化教学评价模式,注重过程性评价

作为中职计算机专业教师应该转变传统的教学评价方式,利用过程性评价加上结论性评价的方式来综合地对学生的表现进行评价,这样一来才使学生更加客观地认识到自己在学习中的优势和不足,促使学生基于客观的评价而进行学习上的进步,以至于促进学生建立起学习的自信心,推动学生在今后的工作和学习中积极的进步。教学评价的作用是显而易见的,那么教师就应该在评价过程中采用不一样的标准,从多个方面去发现学生的个人优势,给予学生更多的鼓励,让学生在个人特长方面进行有效的发展,促使学生形成积极学习的态度,这样一来就让学生在在学习中而持续进步。教师应该更加关注过程性评价,在过程中来观察学生的实践操作情况,以至于给予学生有效的指导,让学生在实践操作中来提升个人的能力,这让学生更加符合计算机行业的要求,促进学生在未来的工作中不断地取得进步。

例如,在“世界环境日——公益海报”的案例中,教师让学生进行自主的创意设计,使得学生通过将自己对于公益的理念融入到海报制作中,同时教师根据学生在制作海报过程中对于工具的使用情况以及学生的构思意识来进行评价,进而发现学生的各个优点,因而给予学生更加具有个性化的指导,促使学生能够在制作的过

程之中将知识融会贯通,以至于学生能够在实践操作中夯实理论知识。教师引导学生在实践操作中不断地提升自己的技能,进而让学生在实践中提升学习的自信心,促使学生在未来的工作具有实践操作能力,以至于学生的就业更加具有优势。

(五) 实行差异化培养,注重激发学生的主体意识

作为中职教师应该看到学生在计算机学习方面的差异性,了解学生在计算机学习方面存在的优势和不足,进而对于学生产生分层教学的理念,让学生在分层教学中来发挥着个人的优势,促使学生在分层教学中而积极地展开自主学习。教师对于学生展开分层教学可以激发学生的主体意识,让学生更加了解自己在计算机学习过程之中的优势和劣势,进而不断地进行自我改进,由此来提升自身的计算机水平。教师基于产教融合的思想让学生注重自身在实践方面的能力,即使在分层教学中也应该基于自身的操作能力而进行提升,进而使得每个层次的学生都能够有所进步,由此来推动整个教学的效率提升。

例如,在教学“团队精神——企业文化海报”的过程中,教师通过调查来了解学生的计算机操作能力实际水平,然后对于学生进行有效的分层,为学生划分出相应的层次,然后根据每个层次来设计相应的教学方案。教师对于能力较差的学生来说,让学生以团队合作学习的形式来进行相互的帮助。对于学习能力较强的学生来说,教师给予学生个人设计任务,让学生发挥自己的个人特长。这样一来就使得每个学生都能够得到实践能力的锻炼,在这样的分层教学下每个学生的操作能力都得到有效提升,并且使得学生之间形成良好的团队协作关系,促使每个学生在分层教学中获得更好的发展,以至于分层教学达到良好的效果。

结语

总之,中职计算机专业教师结合产教融合思想对于教学进行有效的创新,从教学理念上进行根本的转变,更加注重学生在实践操作能力上的培养,进而使得中职学生能够发挥个人的特长,让学生具有未来的就业优势,进而体现出中职教育的优势,使得社会对于中职教育产生广泛的认可,不断地让中职学生在未来的岗位上具有竞争的优势。

参考文献

- [1] 杨俊明. 中职计算机应用专业学生职业素养的提升措施[J]. 亚太教育, 2024, (07): 179-182.
- [2] 虞凤娟. 浅析互联网技术在中职计算机课堂教学的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 96-98+235.