

# BOPPPS 融合情景模拟教学模式在中职《护理学基础》教学中的应用

郝敏

山东省济宁卫生学校

**摘要:** 随着医疗技术的进步,传统的教学方法已不足以应对新兴的挑战。BOPPPS 融合情景模拟教学模式,作为一种创新的教学策略,旨在提高教师的教学效果。本文分析了 BOPPPS 融合情景模拟教学模式在中职《护理学基础》教学中的现状,结合当前教学实践,深入探讨了 BOPPPS 融合情景模拟教学模式在中职《护理学基础》教学中的应用措施。

**关键词:** BOPPPS; 情景模拟教学; 中职

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.158

## 引言

BOPPPS 融合情景模拟教学模式的引入到中职《护理学基础》课程中,标志着教育方法的一大进步。该模式模拟真实的护理场景,使学生能够在学习期间就面对现实世界的复杂情形,培养其解决问题的能力。此外,该教学模式通过不断地反馈,促进学生的自我评估能力,为学生提供了一个不断修正自我知识的平台。这种以学生为中心的教学法既提高了学习的主动性,更加符合现代教育对于培养终身学习能力的要求。

### 一、相关概念阐述

#### (一) BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式经精心设计,依据人类的认知过程和学习阶段,将课堂教学分解为六个阶段: 导言、学习目标、前测、参与式学习、后测及总结,确保教学活动的系统性。由加拿大教师技能培训工作坊 (ISW) 提出的这一模式,以学生为中心,强调实时沟通与反馈,形成了一个完整的教学闭环。国内外众多研究显示, BOPPPS 模式能有效组织课堂教学,优化教学环节,从而显著提升学生的思维能力,同时也大幅提高教师的教学质量和创新教学理念。在实际应用中, BOPPPS 教学模式深度激发学生的学习兴趣,有效提高学业成绩,优化教学成果。在护理教育领域, BOPPPS 模式已在教学实训和临床查房等多个方面得到应用,精细的教学设计显著提升了学生的自主学习能力,取得了显著的教学效果。BOPPPS 教学模式为中职《护理学基础》的教学改革提供了丰富的实践经验,展示了其在未来教育发展中的广阔前景。

#### (二) 情景模拟教学法

情景模拟教学法作为一种交互式教学策略,致力于创建与现实场景类似的教学环境,促使学生深入参与并模拟不同岗位的需求。此方法能有效激发学生主动探索的意愿,引导其制定解决问题的策略,从而增强对知识的理解能力。学生在这一过程中,既提升了自主分析问

题的能力,还增强了人际沟通技能。情景模拟的这些优势使其在医学等多个学科中得到广泛应用。在医学教育领域,情景模拟教学法架起了学校教育与临床实践之间的桥梁,帮助学生增加对临床实践的认知,强化临床思维能力,并优化职业素养。情景模拟教学法也显著提升了学生的知识应用能力,增强了医学生的核心竞争力。国外在医学生教育,尤其是护理教育中情景模拟教学法的成功应用,证明了其在提升学生综合能力方面的有效性,这为情景模拟在《护理学基础》课程中的应用提供了宝贵的参考。

### 二、BOPPPS 融合情景模拟教学模式在中职《护理学基础》教学中的现状

#### (一) 传统教学模式的局限性

在中职《护理学基础》的教学实践中,传统教学模式常以教师主导的方式进行理论讲授,依赖书本框架和定型的知识传输,此方法在加深学生理论深度上显得力不从心。传统教学模式下的实训环节通常有观看教学视频、教师示范、学生模拟练习至最终的技能考核,一系列的步骤虽然看似系统,却在多个层面存在着不少弊端。这种教学方式可能削弱学生的自我思考能力,因为学习过程高度依赖教师指导,学生被动接收信息,难以主动探索。传统教学模式未能有效激发学生的学习热情,因为缺乏灵活多变的教学互动,学生面对单一且重复的学习内容容易感到兴趣索然。更为关键的是,传统模式与实际临床工作的联系较少,这种脱节使学生难以在真实的工作环境中迅速适应,缺乏必要的问题解决能力的培养,护理工作的整体性因而被忽视。学生在完成教学模块后虽然能通过考核,但在应对实际临床挑战时,往往难以有效地应用所学知识,解决患者实际问题的能力不足。

#### (二) 实践技能培养的不足

在中职《护理学基础》教学中,尽管理论知识得到

了较为系统的讲授，实践技能的培养却不尽人意。这主要表现在实践教学内容与临床实际需求之间存在显著的脱节。现有的实训方式多依赖于传统的观察与模仿学习，这种方法在技能传授上虽然直观，却往往忽视了学生创造性解决问题能力的培养。由于缺乏有效的临床情境模拟，学生在学习过程中难以得到真实感受，这直接影响了其将理论知识转化为实际操作技能的能力。学生在面对真实临床环境中复杂多变的情况时，常表现出应对不足，难以独立解决问题。实践教学中评估方式的单一性也严重影响了教学效果的深入发展。常规的技能考核多侧重于操作的正确性而非过程的理解深度，这种评估方法未能全面反映学生对护理操作背后理论的掌握程度。由于这种缺乏深度的评估，学生可能只满足于达到基本操作标准，而未能深入理解操作的科学，导致其实践能力的提升受限。

### 三、BOPPPS 融合情景模拟教学模式在中职《护理学基础》教学中的必要性

#### （一）改善课堂教学现状

改善中职《护理学基础》的课堂教学现状有助于提升整体教育质量。当前教学方法中存在的局限性显示，传统教学模式已难以满足现代护理教育的复杂需求。采用 BOPPPS 融合情景模拟教学模式能有效地补充这些不足。该模式的引入有助于激活课堂氛围，使学生从被动接收知识转为主动参与学习，极大地提升学习的效率。教学的每一环节，从导入到总结，都紧密结合学生的学习需求，确保教学内容深入到实际操作中。BOPPPS 模式采用前测和后测的设计，能精准识别学生在学习过程中的具体难点，对教学内容进行即时调整，展现出传统教学模式所缺乏的灵活性。在情景模拟阶段，学生能够模拟实际护理场景，实现从理论到实践的无缝对接，这种亲身体验不只增强了学生的实操技能，同时加深了其对护理理论的理解。情景模拟还重现了真实的护理环境，为学生提供处理复杂情况的机会，培养了学生的临床思维能力，这对于未来的护理专业人员是极其宝贵的经验。采用这种模式，学生能够在安全的环境中犯错、学习并最终掌握关键技能，有效减少实际工作中的风险。

#### （二）提升教学效果

在中职《护理学基础》教学中，采纳 BOPPPS 融合情景模拟教学模式显著提升了教学效果。这种教学策略整合了多元的教学活动，极大地激发了学生的学习积极性，提高了其对课程内容的吸收。在这一模式下，教学不局限于简单的知识传递，而是注重于学生问题解决能力以及实际操作技能的培养。每个教学阶段，从前测评估学生的初始理解到参与式学习强化实践技能，再到后测验证学习成果，都旨在确保学生对教学内容的深入掌握。

情景模拟为学生创造了模拟真实临床环境的机会，学生在受控环境中尝试多样的护理操作，这种方式显著提高了教学的实用性。在这些模拟环境中，学生可以安全地探索复杂护理程序，深化对其背后理论的理解，并在实践中从错误中学习，优化操作方法。这种教学模式使学生的综合能力得到显著提升，尤其在面对现实临床挑战时，学生能以更大的自信应用所学知识解决问题。此教学策略的实施不只提高了学生的专业技能，也培养了其自主学习的能力，为其未来职业生涯打下坚实的基础。

#### （三）提高学生的综合能力

在中职《护理学基础》教学中，通过精心设计的多阶段教学活动，能系统性地培养学生的知识技能，进而全面提升其专业能力。教师在实施该模式时，学生能在真实临床情景的模拟中，综合运用所学的理论知识与技能，这种教学安排使学生在实现了对知识的深化理解。在情景模拟环节，学生必须主动思考，实时解决模拟中遇到的各种问题，这样的学习过程极大地提高了学生的临床思维能力。BOPPPS 模式中的参与式学习环节强调学生的主动参与，促进了团队合作的技巧的提升。在前测和后测阶段，教师能够根据学生的表现，针对性地调整教学策略，进一步确保每位学生能在其薄弱领域得到加强。这种教学方式鼓励学生进行自我评估，从而增强了自主学习的能力。采用这种综合性的教学方法，学生既学习到了必要的护理操作技能，还发展了处理复杂问题所需的批判性思维。这些技能的提升对于未来护理专业人员来说是必不可少的，因为现代护理工作既要求技术性操作，更需要应对突发情况的能力。

### 四、BOPPPS 融合情景模拟教学模式在中职《护理学基础》教学中的应用

#### （一）引入背景：设定学习框架

在中职《护理学基础》教学中，实施 BOPPPS 融合情景模拟教学模式时，引入背景是教学的起始环节，对于设定学习框架起着关键作用。这一步骤帮助学生建立对即将学习内容的初步认知，并为后续的深入学习奠定基础。通过精心设计的引入背景，教师能够有效激发学生的学习兴趣，同时使学生理解课程与实际工作的密切联系。这种教学策略突出了学习内容的实际意义，并设定了学生需要达到的学习目标，从而使整个学习过程目标更明确。以《抢救工作管理》为例，该章节详细介绍了在紧急情况下的管理技巧。应用 BOPPPS 模式时，可以把这些操作和技巧作为情景模拟的教学内容。在模拟教学中，学生需要在仿真的抢救室环境中迅速评估虚拟患者的病情，并据此制定相应的救治方案。教师利用前测评估学生对抢救知识的理解，随后让学生在详尽的情景模拟中进行心肺复苏、应用急救药物等实际操作。在模拟

过程中,学生需要依托所学的理论知识,做出即时决策,以有效应对模拟中呈现的多样复杂情况。这样的模拟训练让学生有机会在安全的环境中犯错、学习并进行必要的调整。后测环节评估学生在一系列模拟操作后的技能掌握和理论知识的应用能力。此种教学案例能显著增强学生的临床操作能力,深化对抢救工作管理的重要性认识,从而有效提升教学的实践性。

### (二) 技能训练:提升实操能力

在中职《护理学基础》教学中,实操能力的提升有助于确保患者接受有效临床护理。采用 BOPPPS 融合情景模拟教学模式能极大地增强这一训练过程的成效。该模式通过结构化的学习步骤,确保学生理解理论知识,并能将这些知识应用于实践中。特别是参与式学习环节,强调实际技能的应用,保证学生能在接近真实的临床环境中练习并完善其技能。这样的实践能提高技能的专业性,同时也能增强学生应对紧急医疗情况的能力。以《常用抢救技术》为例,该章节详细介绍了心肺复苏(CPR)、气管插管和电击复律等多种急救技术。在 BOPPPS 模式下的情景模拟教学中,可以设定模拟场景,模拟一名心脏骤停患者的情况,学生需对情况进行评估并实施心肺复苏。在这一环节中,学生在教师的指导下,学习正确执行胸外按压和人工呼吸,并使用自动体外除颤器(AED)。学生也将掌握如何进行气管插管,这是在患者无法自主呼吸时必需的抢救技术。通过这些模拟练习,学生既能学习到急救技术的具体步骤,还能在教师的即时反馈下调整自己的操作技巧。这种训练强调重复练习和场景再现,确保学生能在面对真实的医疗紧急情况时准确、迅速地反应。后测环节则用于评估学生对各种抢救技术的掌握程度,确保其能在实际工作中有效运用所学知识,从而提升整体护理质量。这种技能训练能显著提高学生的操作能力,并增强学生在压力环境下的决策能力,为其未来职业生涯打下坚实基础。

### (三) 场景模拟:加深理论实践

场景模拟在中职《护理学基础》教学中扮演着桥梁的角色,连接理论学习与实际应用。应对复杂的医疗环境时,这种方法既能增强学生的理解力,还提升其应用能力。学生在 BOPPPS 融合情景模拟教学模式中,能够不断地利用所学知识,强化理论与实践的结合。这种教学方法使学生在实际与模拟的临床情景中进行操作,从而深化其专业技能。以《医院感染的形成》为例,教师可以创建一个医院部门正在经历感染暴发情况的场景。学生需要使用知识来识别感染源,并制定防控措施来应对这一危机。在这个模拟过程中,引导学生将完成从识别潜在的感染病例、采取隔离措施、到使用个人防护装备等一系列操作。教师可以在模拟中穿插新的感染病例出现等各种突发事件,测试学生的应急响应能力。通过这

种模拟,学生不只是能学到书本上的知识,还能在几乎真实的环境中实践这些知识。这样的互动性学习帮助学生更好地理解医院感染控制的复杂性,并提高其在实际工作中应对医院感染的能力。学生经过这一模拟得到的经验,能够使其在未来的职业生涯中更有效地应用理论知识,提升护理质量。这种结合理论学习与实践应用的教学模式,能显著提高学生的职业准确度。

### (四) 成果展示:评估学习效果

在中职《护理学基础》教学中,成果展示是教学过程中的关键环节,它既能为学生提供展示所学技能的机会,也能为教师提供评估学生学习效果的重要窗口。在 BOPPPS 融合情景模拟教学模式中,这一阶段是学生学习效果的直接反馈,帮助教师和学生共同了解学习目标的达成程度,并对未来的学习方向提供指导。有效的成果展示既可以确认学生已经学到的知识,还能激发学生的自我反思,增强其继续学习的动力。以《异常血压的评估及护理》为例,教师可以设计一系列的评估活动来测验学生的能力。教师可以创建患者出现血压异常的模拟场景。学生的任务是运用从章节中学习到的知识来评估患者的状况,并提出相应的护理措施。这个过程中,学生需要进行血压测量,识别高血压或低血压的症状,分析可能的原因,并制定一个详细的护理计划来管理患者的血压。教师在此过程中观察学生的操作技能、临床判断力。学生的表现可以通过患者的健康结果来评估。学生还需要向教师展示使用医疗器械进行血压测量等护理过程。为了进一步加深学习效果,教师可以引导学生进行自我评估和同伴评价,这既能增加学习的多维度反馈,还能提高学习的深度。

### 结语

BOPPPS 融合情景模拟教学模式在中职《护理学基础》课程中的应用标志着教学方法的一次重要革新。这种模式通过提供动态的学习场景,既增强了学生的实操技能,也深化了其对理论知识的理解。BOPPPS 融合情景模拟教学模式强调了自我评估的重要性,使学生能够在实践中不断进步。实施这一教学策略,有助于培养能够适应未来医疗挑战的高素质护理人才。

### 参考文献

- [1] 杜娜,刘叶,于洋,等. BOPPPS 联合 CBL 教学法在内科护理实践课中的应用[J]. 卫生职业教育. 2022, 40(6).
- [2] 李孟飞. “任务驱动下的情景模拟教学模式”在学前教育音乐教学中的研究[J]. 才智, 2023, (23): 92-95.
- [3] 金鑫. 全息投影技术与情景模拟教学融合教学模式在护理学实践教学的应用探讨[J]. 中国现代教育装备, 2022, (01): 26-28.