

特殊教育学校智力障碍学生生活适应能力的培养

李小翠

阿克苏地区启明学校

摘要:在我国现代教育教学事业的发展中,特殊教育学校也得到了进一步的发展。我国的教育部门要求特殊教育学校在实际的教学过程中培养学生的生活适应能力,在教学体系中融入对学生生活适应能力的培养计划。通过引导智力障碍学生接受社会生活适应教育的方式,帮助他们有效消除心理和生理上的问题。因此,本文主要探究特殊教育学校培养智力障碍学生生活适应能力的策略,为相关教师提供一定的参考和帮助。

关键词:特殊教育学校;智力障碍学生;生活适应能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.155

引言

在特殊教育学校中,对学生的生活适应能力进行培养,最大限度地让智力障碍学生能够成为独立公民。通过在特殊教育学校中培养智力障碍学生的生活适应能力,让他们获得尊严和幸福,实现属于他们的人生价值,促进学生的终身发展。在这样的背景下,学校和教师就要充分认识到其中的意义,创新教学方法,优化教学活动,才能确保取得更加理想的教育效果。

一、特殊教育学校培养智力障碍学生生活适应能力的原则

(一)以学生为主体的原则

在我国教育教学事业的不断发展中,为了确保不同阶段智力障碍学生的教育需求都能够得到满足,我国针对具体情况明确了相应的教学标准以及重点。因此,在培养智力障碍学生生活适应能力的过程中,首先就要加强教师的认知,认识到不同层次智力障碍学生能够获得良好发展的一些方面。针对不同程度的智力障碍学生,为他们设计不同的教育目标。充分尊重学生之间的个体差异性,坚持以学生为主体。结合学生的思维活动和认知过程,挖掘学生的潜能,促进学生的成长和发展。

(二)以学生所需能力为主的原则

对智力障碍学生来说,在培养他们生活适应能力的过程中,要将教学内容与他们所需要的能力结合起来,充分体现其中以人为本的教育理念。很多智力障碍学生最迫切的需求就是掌握基本的生活技能,教师在设计教学主题时,就要注重来源于生活、为生活服务。因此,特殊教育学校的教师在日常教学中要仔细观察和分析学生的基本生活需求,进行仔细的评估,根据课标、教材要求,结合家长需求以及自身的教学实践经验,确定最终的教学内容。

(三)采用学生能够接受的教学形式

智力障碍学生本身存在一定的特殊性,虽然能够通过学习的方式获得相应的发展,但是仍然很难达到普通

人的理解水平。在实际的教育中,传统教学方法对于这些学生来说并不是十分适用。因此,特殊教育学校的教师在教学过程中要结合学生的特殊性,采用灵活的教学方法,帮助学生掌握相应的技能,培养学生的生活适应能力。

二、特殊教育学校培养学生生活适应能力的现状和意义

(一)现状

在特殊教育学校中,智力障碍学生本身就存在着一定的障碍,导致他们的生活能力相对来说比较差。在面对他们需要独自处理的事情,或者是进入到公共场合时,可能就会出现很难适应的情况,不能自己一个人顺利完成任务。在特殊教育学校中,虽然教师会引导智力障碍学生自己的事情自己做,培养学生独立自主的习惯,但是学校本身的生活场景就是十分有限的,而在家庭中,部分家长对孩子的过度保护,导致学生没有足够的时间和机会学习生活技能,提高生活适应性。

(二)意义

中国的人口基数相对来说比较大,智力障碍人群占据着一定的比例。作为特殊教育学校中的教师,首先就要进行深入的思考和探究:应该怎样培养智力障碍学生的生活适应能力,使其能够在社会 and 生活中做到自食其力?结合实践训练活动开展生活适应能力训练工作,就能为学生提供丰富的生活内容,具体体现在学生的衣食住行等方面。这就需要特殊教育学校的教师充分了解学生,在此基础上为学生传授知识,帮助学生养成良好的学习和生活习惯,提高学生的综合能力。引导学生在实际生活中运用自己所学的知识,帮助学生更好地在社会生活中立足。

三、特殊教育学校培养智力障碍学生生活适应能力的策略

(一)提高重视程度,制定教学计划

在特殊教育学校中,部分教师不重视培养智力障碍

学生的生活适应能力，导致学生的生活适应能力无法得到有效的提升，对学生的成长生活和交往产生了巨大的影响，无法促进学生的全面成长和发展。在这样的背景下，教师就要提升教学重视程度，为学生制定一个科学合理的教育教学计划，才能确保学生能够更好地适应生活。

首先，特殊教育学校的教师要充分认识到在智力障碍学生未来的成长和发展中，生活适应能力占据着十分重要的位置。在日常教学中，也要积极地强化自己的责任意识和担当意识，这是十分重要的内容。其次，教师还要将对学生生活适应能力培养的教学内容融入到整体的教学计划中，为学生制定科学合理的教学培养计划。其中主要包含整体（长期）规划、短期规划等。在培养目标中，全面细化和优化培养目标，为顺利培养智力障碍学生的生活适应能力奠定扎实的基础。

例如：对于唐氏综合征学生来说，他们在接收和表达上存在相对比较明显的劣势。因此，特殊教育学校的教师在培养学生生活适应能力时，首先就要为学生制定一个中长期的培养计划和短期的培养计划。在短期目标中，引导学生学习生活中最简单的词语，然后融入一些长句子进行训练，最后过渡到整段话或者是一件事情的叙述中。通过这种循序渐进的教学形式，就能更加科学合理地培养智力障碍学生的生活适应能力。

最后，特殊教育学校的教师要采用多种方式，帮助学生更加深入地认识和理解生活适应能力的内涵和价值，提高学生的学习积极性和自信心，才能确保学生和教师之间达成共识，保证最终的教育效果。

（二）加强对学生的了解，提高教学针对性

很多特殊教育学校的教师在培养学生的各项能力时，采用的都是统一的教学形式。但是这种教学形式的针对性和有效性相对来说比较差，导致学生的学习积极性受到影响。长此以往，学生就会失去学习兴趣。因此，教师想要更好地培养学生生活适应能力，就要做到在教学中充分了解每一位学生，结合学生的实际生活特点，制定有针对性的教学策略，这样才能将培养效果充分提升上来。

首先，教师要了解学生的实际情况以及个性化特点，针对学生的观察力、想象力以及语言表达能力等多种情况进行深入的了解。为不同的学生设置详细的培养计划表，积极开展个别化教学。其次，教师还要及时了解学生的培养情况，根据学生的具体情况实施动态化调整，提高教学针对性和实效性。总之，教师真正了解学生、深入了解学生，对于智力障碍学生在成长和发展中取得收获具有重要的意义。

（三）布置生活任务，记录日常生活

相对于普通学生来说，智力障碍学生智力发育迟缓、

个人行为能力和理解能力相对比较差。虽然部分智力障碍学生从小接受系统性的康复训练，不会对日常生活产生影响，但是他们对于社会生活的实际了解情况仍旧比较少。针对这种情况，特殊教育学校的教师就可以采用深入调研和布置生活任务的方式，与学生家长进行有效的沟通和交流，确保家长能够将学生在家庭中的信息及反馈给教师。利用信息技术的方式，为教师分享学生在家庭中的情况，从而构建一个家校共育的健康成长环境。

其次，特殊教育学校的教师在为学生布置生活任务时，还要注重遵循因材施教的原则，结合学生的学习水平以及生活自理能力，为学生设置相应的任务。确保学生能够顺利完成，鼓励学生做任务的积极性。为避免出现敷衍了事的情况，教师还要与家长进行沟通，让家长将学生完成任务的过程详细拍摄下来。根据拍摄视频，教师就能更加充分地了解学生的实际情况，从而为学生制定出更加科学合理的教育计划。满足学生的需求，确保学生能够真正有所收获。

例如：在培养学生生活适应能力的过程中，教师就可以为学生布置一个菜市场砍价的任务。对于智力障碍的学生来说，家长和亲人很少会让他们单独去买菜，更加不会有砍价的机会。因此，在培养智力障碍学生的生活适应能力的过程中，教师就可以为学生制定这样的任务。家长要负责对学生的买菜和砍价过程进行全面的监督，确保不会出现任何问题。在学生出现问题时，家长第一时间上前提供帮助。通过这种方式，就能有效加深孩子的印象，引导学生认识到自身存在的不足，帮助学生及时改正。在完成任务的过程中，也能让学生接触到更多的社会环境以及人物，学生能够进行独立的思考。这样不仅可以帮助学生更好地适应目前的生活节奏，也能让学生具备更加成熟理智的主观行为意识。

（四）角色扮演，激发学生的学习兴趣

在特殊教育学校中，培养智力障碍学生的生活适应能力，已经是学校和教师的基本教学目标。想要顺利完成这一教学目标，就要求教师能够有效地创新现有教学模式，采用更加灵活的教学方法，帮助学生适应教学过程。在教师的引导下，提升学生的生活适应能力，让学生能更好地融入到生活和集体中。角色扮演游戏本身具有一定的趣味性和教育性，属于一种高效教学方法。在开展角色扮演的过程中，通过为学生赋予一个生活中常见的角色，引导学生自己回忆这个角色从事的工作以及一些日常行为。在情境中将相关内容演绎出来，从而帮助学生掌握更加丰富的基本生活技能。

例如：随着现代社会的不断发展和进步，信息技术已经成为人们在日常生活中必不可少的一部分。而网购也让人们的生活更加便捷，快递员也成为了社会中人们的职业之一。因此，特殊教育学校的教师在开展角色扮演过程中就可以为学生设置一个快递员和顾客对话的情境。教师对学生的交流方式进行全程监督，确保说话内容和方式符合快递员的身份。

首先，教师可以选择两名学生作为代表，一个人扮演快递员，另一个人扮演顾客。在情境中，顾客想要给自己的好朋友邮寄衣服，要求快递员能够上门取货。在双方见面之后，应该怎样进行沟通？教师首先要给学生讲解这样的游戏场景，在学生掌握相关内容之后，就可以迅速地进入到角色中。要求学生之间针对邮寄的物品进行沟通：确定双方的身份，对快递进行称重，计算快递费用以及交付快递单据等等。在这样的交流过程中，能让学生更加深入地了解快递这个行业，了解快递员的实际工作内容，对学生的语言表达能力进行有效的锻炼，更好地培养学生的生活适应能力。

（五）建立激励机制，提高学生的自觉性

在学生的成长和发展中，适当的鼓励和激励对他们来说是十分重要的，能够充分激发学生的斗志，帮助学生树立正确的价值观。在日常学习和生活中，很多教师都会忽视智力障碍学生的感受，不关注学生的生活习惯和学习态度，导致学生出现叛逆心理和极端情绪。因此，特殊教育学校教师在培养学生的生活适应能力时，就要注重建立一个更加完善的激励机制。针对在学习、生活以及行为上有进步的学生，都要适当地给予学生物质以及语言奖励，增加学生的成就感，提高学生的积极性。

例如：教师在对学生的生活自理能力进行培养的过程中，就可以要求学生在回到家中之后帮助自己的父母做一些力所能及的事情。家长可以将这个过程记录下来，然后反馈给教师。教师要结合学生的表现情况，对他们进行针对性表扬，还可以为学生设置个人行为优秀奖，结合教师已经掌握的信息，对学生进行鼓励和表扬，从而激发学生的学习兴趣，引导学生自主开展活动，提高学生的自觉性。

（六）结合实际生活，创设教学情境

虽然智力障碍学生与普通学生之间存在一定的差异，但是他们的世界不是封闭的。他们不仅要在自己的圈子里生活，同时也要走到社会的大环境中，真正融入到社会当中。在实际的教学过程中，教师在教学中渗透生活化元素，就能为学生创设一个真实的生活情境，让学生对生活中的规则有更深入的了解，提高学生的规则意识和法律意识。

例如：在《守法与普法宣传》这节课的教学中，很多智力障碍学生本身的法律意识相对来说比较淡薄，他们不知道哪些事情是违法的，也不知道什么事情是不可以做的。针对这种情况，特殊教育学校的教师在培养学生的生活适应能力时，就可以组织开展普法宣传活动。带领学生一起走出学校，为更多的人宣传遵纪守法的重要性。引导学生主动和行人进行沟通和交流，与大家一起分享自己知道的法律知识。通过这种方式，就能帮助学生拓宽视野，扩大学生与人沟通的范围以及内容。通过与人沟通的方式，也能增强学生的自信心，为学生顺利步入社会、适应社会生活打下坚实的基础。作为教师，还要积极地为他人分享一些智力障碍人士的正面新闻以及案例，引导学生学习这些人身上的优秀品质，同时端正和修改自己的行为。将这些案例中的人物作为自己的榜样和目标，学习和借鉴这些人身上的优秀品质。

只有采取这样的教学方法，才能让学生对日常生活有更加深入的了解，帮助学生掌握更多的生活常识以及基本技能。引导学生在日常学习和生活中始终保持良好的心态，长期进行自我磨炼和实践活动，确保学生能够真正融入到社会生活当中。对于特殊教育学校中的教师来说，在实际的教学过程中要保持公正、包容的心态，将学生的主观能动性充分发挥出来，为智力障碍学生指引正确的方向，引导他们融入到社会中来。

结语

总而言之，特殊教育学校和教师要充分认识到，对于普通学生来说，培养他们的社会适应能力相对来说比较简单，在日常的生活和学习中就能够掌握。但是这些内容对于智力障碍的学生相对来说比较困难，学校和教师要采取多样化的教学形式和实践活动，有针对性地培养和训练学生，才能让学生掌握更多的技能，为他们正式迈入到社会中打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 杭庆之. 浅议中重度智障儿童生活能力的培养[J]. 现代特殊教育, 2014(6):14-15.
- [2] 吴亚玲. 中重度智障儿童生活自理能力的探索与实践[J]. 绥化学院学报, 2015(7):70-72.
- [3] 翟培江. 智障学生劳动能力的提升策略[J]. 课程教育研究, 2020(1):206-207.
- [4] 秦爱仙. 智障学生劳动技能的培养策略[J]. 教学月刊小学版(综合), 2020(3):61-63.
- [5] 肖春艳. 谈智障学生自我保护教育[J]. 中国教育技术装备, 2013(3):19-20.