

湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”的现实审视、内容逻辑与路径选择

曾骏 姚凌云
宜春职业技术学院

摘要：湘鄂赣苏区是中国革命史上重要的根据地之一，其革命精神承载着我党的初心与使命，蕴含着深厚的爱国主义教育资源。通过深入挖掘湘鄂赣苏区革命精神的内涵，以“红色文化”为支撑，以“红色班级”为载体，利用夯实教育宣传机制，找准出发点；搭建多方联动机制，探索关键点；创新实践教育，强化契合点，将湘鄂赣苏区革命精神应用于“红色班级”铸魂育人，把“红色班级”打造成集理论学习与实践体验于一体的教学平台，探索和实践出一种新的德育路径。

关键词：高校；湘鄂赣苏区革命精神；红色班级；育人；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.221

引言

湘鄂赣苏区革命精神是中国共产党在湘鄂赣三省交界地区进行土地革命的过程中形成的一种伟大革命精神，是中国共产党宝贵的精神财富，也是中华民族宝贵的精神财富。在新时代背景下，笔者积极探索湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育的方式和路径，将湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”，不仅有助于实现湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”教育的理论逻辑和实践逻辑，也有利于推动高校“红色班级”教育教学改革与发展。

一、湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”的现实审视

习近平总书记在中国中国共产党成立100周年大会指出：“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格”^[1]。通过对湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育现实审视，我们发现：“红色班级”在开展红色教育时存在着思想重视不够、教学方式单一、教师能力不足等问题，从而影响了湘鄂赣苏区革命精神在高校“红色班级”的有效融入。因此，湘鄂赣苏区革命精神与高校“红色班级”教育的结合需解决好融合过程中出现的问题，才能更好地推动湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育。

（一）提高思想重视程度，树立科学的育人理念

习近平总书记强调：“‘立德树人’是教育的根本任务。立德是学生成长成才的关键所在，没有德就不可能有才”^[2]。目前，高校“红色班级”开展红色教育时，教师们存在着思想重视不够的问题。在以往的班级管理中，班主任一般比较重视文化课程，而忽略了对思想政治课程的重视。专业课教师也只注重对学生知识能力的

培养，而忽视了对学生品德养成的教育。在新时代背景下，革命精神的弘扬归根结底要落实到具体精神的赓续、传承和发展上。“湘鄂赣苏区革命精神”是高校“红色班级”教育中不可或缺的重要组成部分，它对于提高学生思想政治素质、增强班级凝聚力有着十分重要的作用。因此，在开展红色教育时，要始终坚持以学生为本、立德树人为根本任务，要把立德树人作为教育工作的核心任务。只有这样才能使湘鄂赣苏区革命精神与高校“红色班级”教育实现有效融合，才能使学生在红色精神熏陶下健康成长、全面发展。

（二）丰富教育教学形式，增强教育的实效性

在“红色班级”教育中，很多学生对于湘鄂赣苏区革命精神了解不够全面，这就需要教师们深入挖掘湘鄂赣苏区革命精神的内涵，通过多种方式和载体将湘鄂赣苏区革命精神融入到“红色班级”教育中，丰富教育教学形式，增强教育的实效性。比如，在主题班会课上，可以开展“红色课堂”学习活动；在实践教学中，可以组织学生参观革命旧址、革命博物馆等；在日常管理中，可以开展“红色课堂”主题活动。另外，还可以通过新媒体开设湘鄂赣苏区革命精神专区、在校园网站上开设湘鄂赣苏区革命精神专栏、在微信公众号上开设湘鄂赣苏区革命精神专题等，增强教育的实效性。

（三）提升教师综合素质，打造专业化队伍

高校要把湘鄂赣苏区革命精神融入到“红色班级”教育当中，首先需要一批政治立场坚定、业务能力强、勇于担当的优秀教师，通过各种方式增强他们对湘鄂赣苏区革命精神的理解和认同，同时在他们的引领下，使学生产生强烈的共鸣。其次，需要打造一支高素质的专业化队伍。针对不同类型、不同层次学生开展有针对性的红色教育，在日常教学中关注学生个体差异，把“红

色班级”打造成一个集红色教育、思想政治教育、校园文化建设和于一体的综合性班级。同时，充分发挥高校思想政治理论课教师和辅导员在湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”中的引领作用。

（四）完善激励机制，调动学生参与热情

湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育需找准契合点，完善激励机制，调动学生参与热情。首先，高校应充分认识到湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育的重要性，切实加强领导，重视激励机制建设。其次，要明确工作责任，完善工作制度。高校应明确学校党政一把手是激励机制建设的第一责任人；学校教务处作为具体执行部门应明确湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育工作的责任人；各二级学院作为具体实施部门应明确湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育的责任人；各班级作为实施主体应明确班级负责人是湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育的第一责任人。最后，要加强宣传引导，树立优秀榜样，营造浓厚氛围。

（五）树立正确的评价标准，增强教育的说服力

《中共中央、国务院深化新时代教育评价改革总体方案》指出：“教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”^[3]。因此，在开展“红色班级”教育时，教师要善于学习先进教育理念和教育方法，充分利用湘鄂赣苏区革命精神中积极、健康、向上的方面来感染和鼓舞学生，善于发现学生身上的闪光点，树立正确的评价标准，建立以学生为本、以学生为中心的评价标准，不断强化教育过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

二、湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”的特征研究

新时代高校“红色班级”教育在传承和弘扬湘鄂赣苏区革命精神的过程中要明确其在融入过程中具有政治性、实践性和时代性等特征。

（一）政治性

湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”要体现政治性。高校要切实做好湘鄂赣苏区革命精神的挖掘、整理和研究工作，用马克思主义的立场、观点和方法分析湘鄂赣苏区革命精神在各个历史阶段的本质特征和实践要求，深入研究湘鄂赣苏区革命精神蕴含的理论价值和实践意义。高校还要充分利用当地红色资源优势，坚持用党的理论创新成果武装头脑、指导实践。在湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育过程中，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（二）实践性

实践性是指在湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”

教育过程中，高校要始终把实践教学作为加强和改进大学生思想政治教育的重要内容，要把“红色班级”教育教学与学生社会实践、志愿服务、科研活动等紧密结合起来，充分利用和发挥学生的实践能力，在实践中体验湘鄂赣苏区革命精神的深刻内涵和时代价值。

（三）时代性

将新时代湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育教学过程中，既要体现时代性又要具有超越性，使“红色班级”教育在融入过程中既体现时代性又具有超越性，使“红色班级”教育在融入过程中既能有效解决当代大学生的思想困惑和精神需求，又能为培育和践行社会主义核心价值观提供良好的社会氛围。

三、建构湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”教育内容逻辑

深入挖掘红色资源背后的思想内涵，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质^[4]。湘鄂赣苏区革命精神是在中国共产党领导下，在湘鄂赣三省交界地区进行土地革命的过程中形成的，具有丰富的内涵和深厚的历史底蕴。其内容包含着坚定理想信念、为民服务宗旨、实事求是思想、艰苦奋斗作风和依靠群众力量等方面。

（一）坚定理想信念，为人民服务宗旨

高校“红色班级”要发挥好思政课堂的主渠道作用，在学习中要坚持理论联系实际的学风，坚持学用结合、学以致用。此外，通过各种方式加强学生的理想信念教育，引导学生树立正确的理想信念、培养高尚的道德情操、养成良好的生活习惯。“为人民服务”是党的根本宗旨，它要求党员干部要以人民为中心，始终坚持人民立场。作为一名高校的大学生，也应该把“全心全意为人民服务”作为自己的人生价值追求，并将其贯彻到学习生活的各个方面。

（二）实事求是思想，艰苦奋斗作风

在推进高校“红色班级”建设过程中，我们要坚持实事求是思想和艰苦奋斗作风，全面把握党的实事求是思想路线和党的艰苦奋斗作风这一辩证关系。首先要深入调查研究、深入学生、深入群众、深入实际；其次要尊重客观规律，一切从实际出发；再次要加强自身建设和建设队伍；最后要发扬艰苦奋斗精神，只有坚持了实事求是的思想和艰苦奋斗作风才能推动高校“红色班级”建设取得更大的成功。

（三）群众路线，依靠群众力量

湘鄂赣苏区革命精神所蕴含的“从群众中来、到群众中去”的理论精髓，就是要求我们要始终把人民利益放在首位。同时，也要求我们要尊重人民主体地位，坚持从人民群众中汲取智慧和力量。因此，在新时代背景下，要把“红色班级”教育与新时代党的建设总要求相结合；

把“红色班级”教育与学校教育相结合；把“红色班级”教育与实践锻炼相结合；把“红色班级”教育与自我提高相结合；把“红色班级”教育与社会实践相结合。这对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。

四、湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”的路径选择

将湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育，需要在实践过程中发挥高校地方红色文化资源优势，探索湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”的方式和路径，实现湘鄂赣苏区革命精神的有效融入。

（一）夯实教育宣传机制，找准出发点

高校“红色班级”是在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想基础上，以“红色文化”为支撑，以“红色班级”为载体，开展形式多样、内容丰富的革命精神教育活动的班级组织。将湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”需要坚持正确导向、遵循科学规律、提升教育水平。一要坚持“三贴近”原则，把湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”教育教学过程中去，融入到学生日常管理工作去，融入到校园文化建设中去；二要紧紧围绕新时代思想政治教育工作目标和要求，紧密结合高校学生特点、专业特色和培养目标，以“红色班级”为载体，将湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”教育教学过程中去，以革命精神促进学生全面发展；三要注重挖掘湘鄂赣苏区革命精神中蕴含的红色文化内涵和红色精神品质，并通过科学合理的育人机制将其转化为高校“红色班级”育人体系中的重要组成部分，并将其作为新时代高校思政教育工作开展创新发展的有效途径。

（二）搭建多方联动机制，探索关键点

将湘鄂赣苏区革命精神融入高校“红色班级”建设，需要搭建多方联动机制，探索关键点。

一是搭建学校与班级联动机制。一方面，学校和班级要制定科学合理的培养计划，积极组织学生参与实践活动；另一方面，学校和班级要建立良好的互动关系，为学生搭建实践平台，邀请湘鄂赣苏区革命精神专家、革命先辈、优秀党员等来校来班作报告，组织开展演讲、征文、知识竞赛等活动，使学生在活动中学习湘鄂赣苏区革命精神，并将其应用于生活和学习中。

二是搭建家庭与社会联动机制。“红色班级”建设的顺利开展，离不开家庭、社会等多方力量的支持与配合。因此，高校“红色班级”建设要充分利用好家长资源，通过家长会议、家长会等形式，加强家庭与学校之间的沟通交流，增进相互之间的了解。此外，社会是大学生成长成才的重要平台和载体，要充分发挥社会力量作用，将湘鄂赣苏区革命精神融入社会实践活动中，使大学生在社会实践活动中坚定理想信念、砥砺品格、增长才干，

进而实现湘鄂赣苏区革命精神与“红色班级”建设的有机融合。

（三）创新实践教育，强化契合点

湘鄂赣苏区革命精神蕴含着丰富的实践价值，是“红色班级”建设的重要内容。“红色班级”学生必须积极投身到湘鄂赣苏区革命精神的学习与传承中，在学习了解革命历史，在学习中学会革命精神，在实践中接受革命教育。

实践教育可以促使学生在深刻理解革命精神内涵的同时，将其转化为行动自觉，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。通过学习湘鄂赣苏区革命精神，使学生掌握科学理论与实践知识；通过开展社会实践活动，让学生走出课堂、走向社会，把知识转化为能力，使学生了解社会发展变化和对人才的需求；通过开展红色经典诵读活动，使学生陶冶情操、提升素养；通过参与红色文化讲座、文艺汇演等活动，使学生感受到了湘鄂赣苏区革命精神的魅力。

结语

湘鄂赣苏区精神是中国共产党领导全国各族人民在长期的革命斗争中形成的宝贵精神财富，它具有丰富的时代内涵和实践价值，是中华民族精神的重要组成部分。将湘鄂赣苏区革命精神融入“红色班级”，是新时代高校思政教育创新发展的必然选择，是对高校“红色班级”建设理论与实践的创新探索，对提升高校思政教育水平、发挥革命精神育人功能具有重要意义。

参考文献

- [1] 习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02.
- [2] 靳诺. 立德树人: 高等教育的根本任务和时代使命[J]. 中国高等教育, 2017, (18).
- [3] 周洪宇. 深化教育评价改革 加快推进教育现代化——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读[J]. 中国考试, 2020, (11).
- [4] 习近平. 加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化[J]. 求是, 2024, (08).

作者简介: 曾骏, 1981年, 男, 汉族, 江西宜春人, 副教授, 主要研究方向: 思想政治教育、红色文化。

姚凌云, 1973年, 女, 汉族, 江西宜春人, 副教授, 主要研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系宜春市社会科学研究“十四五”(2023年)规划重点研究项目“湘鄂赣苏区革命精神融入高校”红色班级“铸魂育人路径研究”(项目批准号: 23SK220)阶段性成果、基金资助排第一; 江西省高校党建研究规划一般项目“高职院校”两课一平台“与伟大建党精神育人融合机制研究”(项目批准号: 22DJYB093)阶段性成果。