

# 高中英语阅读与写作整体化教学设计初探

徐媛春

上饶市第一中学

**摘要：**本文旨在探讨高中英语阅读与写作整体化教学的意义和有效策略。通过基于阅读引导学生写作、通过阅读积累写作素材、引导学生分析阅读文章中的写作技巧、结合写作引导学生阅读、设置科学的评价标准等方式，提高学生的英语阅读和写作能力，促进语言综合运用能力的提升。

**关键词：**高中英语；阅读写作；整体化教学；教学实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.193

## 引言

高中英语教学中，阅读和写作是两个重要的语言技能，互相促进、相辅相成。而传统教学中，阅读和写作往往被分割开来，导致学生无法将所学知识综合运用。因此，本文将探讨高中英语阅读与写作整体化教学的意义和有效策略，以期提高学生的语言综合运用能力。

### 一、高中英语阅读与写作整体化教学的意义

高中英语阅读与写作整体化教学的意义在于提高学生的语言综合运用能力，促进他们在阅读和写作方面的整体发展。传统的英语教学中，阅读和写作往往被割裂开来，学生缺乏将所学知识综合运用的能力。而整体化教学则通过将阅读和写作紧密结合，使学生能够将所学的知识有机地应用到实际的语言活动中。首先，整体化教学可以培养学生的语言综合运用能力。通过整体化教学，学生可以将所学的阅读技巧和写作技巧相互结合，从而更好地理解和运用英语语言知识。在阅读过程中，学生可以通过分析和理解文章的结构、语言特点和写作技巧，培养对语言的感知和理解能力。而在写作过程中，学生可以运用所学的阅读技巧，从阅读材料中获取写作素材，并运用相应的写作技巧进行表达。整体化教学使学生能够更全面、灵活地运用语言，提高语言综合运用能力。其次，整体化教学可以提高学生的语言表达能力。写作是语言运用的重要方式，通过写作，学生可以更准确、流利地表达自己的观点和想法。整体化教学中，通过阅读引导学生写作，学生可以在阅读的基础上进行写作训练，提高写作能力。阅读可以帮助学生积累丰富的词汇和句型，培养语感和语言表达能力。通过阅读获取的写作素材和所学的写作技巧，可以帮助学生更好地组织和表达自己的思想。整体化教学使学生能够更自信、自如地运用英语进行写作，提高语言表达能力。

此外，整体化教学可以培养学生的批判性思维能力。阅读文章中常常有各种写作技巧，如比喻、排比、对比等，这些写作技巧对于学生的写作提供了很好的借鉴和启发。

通过整体化教学，学生可以学会分析阅读文章中的写作技巧，提高批判性思维能力，培养批判性阅读的能力。通过分析和理解文章中的写作技巧，学生可以更好地理解作者的意图和观点，进而运用这些技巧来丰富自己的写作。整体化教学使学生能够更深入地理解和运用语言，培养批判性思维能力。

### 二、高中英语阅读与写作整体化教学的有效策略

#### （一）基于阅读引导学生写作

基于阅读引导学生写作是高中英语阅读与写作整体化教学的有效策略之一。通过阅读引导学生写作，可以帮助学生将所学的阅读知识和技巧应用到实际的写作任务中，提高他们的写作能力和语言表达能力。首先，教师可以选择一些适合学生水平的英语阅读材料，引导学生通过阅读来获取写作素材。在选择阅读材料时，教师可以根据学生的兴趣和实际需求，选取与学生生活和学习密切相关的话题，如环境保护、社会问题、科技发展等。教师可以为学生提供一篇或几篇相关的阅读材料，要求学生在阅读过程中注意收集和整理相关的写作素材。其次，教师可以根据阅读内容进行写作训练。在学生阅读完相关材料后，教师可以引导学生进行写作练习，要求他们根据所读内容进行写一篇相关的短文或作文。在写作过程中，教师可以提供一些写作提示或框架，帮助学生组织思路和表达观点。同时，教师可以给予学生一定的写作指导和反馈，帮助他们改进写作技巧和提高写作质量。

此外，教师还可以设置一些具体的写作任务，要求学生根据阅读内容进行写作。例如，教师可以要求学生根据一篇关于旅游推荐的阅读材料，写一篇自己对某个旅游目的地的推荐短文。在这个任务中，学生需要通过阅读了解旅游目的地的相关信息，并运用所学的写作技巧进行表达。这样的任务既可以帮助学生巩固和运用所学的阅读知识和技巧，又可以提高他们的写作能力和语言表达能力。最后，教师可以鼓励学生在写作过程中运

用阅读中学到的语言知识和技巧。学生可以尝试运用阅读中的词汇、句型和篇章结构等来丰富自己的写作。教师可以提供一些例句和模板，帮助学生理解和运用这些语言知识和技巧。通过运用阅读中学到的语言知识和技巧，学生可以更准确、流利地表达自己的观点和想法。

### （二）通过阅读积累写作素材

通过阅读积累写作素材是高中英语阅读与写作整体化教学的有效策略之一。阅读是写作的重要基础，通过阅读不仅可以提高学生的阅读理解能力，还可以帮助他们积累丰富的写作素材。首先，教师可以选择一些与学生生活和学习密切相关的英语阅读材料，如新闻报道、社会问题、科技发展等。这些材料可以帮助学生了解社会热点、扩大知识面，并提供丰富的写作素材。教师可以根据学生的兴趣和实际需求，选择合适的阅读材料。其次，教师可以引导学生在阅读过程中注意收集和整理相关的写作素材。在阅读材料之前，教师可以给学生提供一些问题或任务，要求他们在阅读过程中有意识地收集与问题或任务相关的信息和素材。学生可以用笔记、标记、摘录等方式记录下来，并将这些素材整理成一个素材库，方便日后写作时使用。

此外，教师还可以引导学生注意阅读材料中的观点、事实、例子等，作为写作素材的来源。学生可以通过分析阅读材料中的论述和论证方式，提取其中的观点和事实，并思考如何运用到自己的写作中。教师可以提供一些例句和模板，帮助学生理解和运用这些素材，提高他们的写作能力。此外，教师还可以组织学生进行素材分享和讨论。学生可以将自己收集到的写作素材与其他同学分享，讨论如何运用这些素材进行写作。通过分享和讨论，学生可以互相借鉴和启发，丰富自己的写作素材库，提高写作的质量和创造力。最后，教师可以设置一些具体的写作任务，要求学生根据所读阅读材料进行写作。例如，教师可以要求学生根据一篇关于环境污染的阅读材料，写一篇关于环境保护的作文。在这个任务中，学生需要运用所读阅读材料中的观点和事实，并结合自己的思考和观点进行写作。这样的任务既可以帮助学生巩固和运用所学的阅读知识和技巧，又可以提高他们的写作能力和语言表达能力。

### （三）引导学生分析阅读文章中的写作技巧

引导学生分析阅读文章中的写作技巧是高中英语阅读与写作整体化教学的重要环节之一。通过分析阅读文章中的写作技巧，学生可以更深入地理解作者的意图和表达方式，提高自己的写作能力。首先，教师可以引导学生注意阅读文章的结构和组织方式。学生可以分析文

章的开头、中间和结尾部分，了解作者是如何引起读者的兴趣、展开论述和总结观点的。教师可以提供一些问题，帮助学生理解文章的结构和组织方式，如“作者在开头部分使用了什么引起了你的注意？”，“作者在中间部分如何展开论述的？”等。其次，教师可以引导学生分析阅读文章中的语言运用和修辞手法。学生可以分析文章中的词汇、句型和修辞手法等，了解作者如何运用语言来表达自己的观点和情感。教师可以提供一些例句，让学生分析其中的修辞手法，如比喻、拟人、排比等，并思考作者使用这些修辞手法的目的和效果。

此外，教师还可以引导学生分析阅读文章中的逻辑和论证方式。学生可以分析作者在文章中使用的逻辑和论证方式，了解作者是如何进行论述和推理的。教师可以提供一些问题，帮助学生分析文章中的论据、例证和引用等，并思考作者使用这些论证方式的目的是和效果。此外，教师可以引导学生分析阅读文章中的篇章结构和衔接方式。学生可以分析文章中的段落和句子之间的衔接方式，了解作者是如何组织篇章和连接段落的。教师可以提供一些问题，帮助学生分析文章中的过渡词、连接词和标点符号等，并思考作者使用这些衔接方式的目的是和效果。最后，教师可以鼓励学生在自己的写作中运用所分析的写作技巧。学生可以尝试运用阅读文章中的语言运用、修辞手法、逻辑和论证方式等来丰富自己的写作。教师可以提供一些例句和模板，帮助学生理解和运用这些写作技巧。通过运用所分析的写作技巧，学生可以更准确、流利地表达自己的观点和想法。总之，引导学生分析阅读文章中的写作技巧是高中英语阅读与写作整体化教学的重要环节。教师可以引导学生分析阅读文章的结构、语言运用、修辞手法、逻辑和论证方式以及篇章结构和衔接方式等。同时，教师还可以鼓励学生在自己的写作中运用所分析的写作技巧，提高他们的写作能力和语言表达能力。

### （四）结合写作引导学生阅读

结合写作引导学生阅读是高中英语阅读与写作整体化教学的有效策略。通过结合写作，教师可以激发学生的阅读兴趣，帮助他们更深入地理解阅读材料，并提高他们的写作能力。首先，教师可以设置一些具体的写作任务，要求学生在阅读之后进行写作。例如，教师可以要求学生根据所读的一篇新闻报道写一篇评论文章，或者根据所读的一篇科技文章写一篇说明文。在这个任务中，学生需要运用所读阅读材料中的观点和事实，并结合自己的思考和观点进行写作。通过写作任务，学生需要深入理解阅读材料，整合和运用相关的知识和素材，提高他们的写作能力和语

言表达能力。其次,教师可以引导学生进行写作预热,激发他们对阅读材料的兴趣。在阅读之前,教师可以给学生提供一些问题或任务,要求他们在阅读过程中有意识地寻找与问题或任务相关的信息和素材。例如,教师可以要求学生在阅读一篇关于环境保护的文章之前,写一段关于自己对环境保护的思考和观点。通过这样的写作预热,学生可以提前思考和关注与阅读材料相关的话题和问题,增强他们的阅读动机和参与度。

此外,教师还可以引导学生在阅读过程中进行写作笔记。学生可以用笔记、标记、摘录等方式记录下与写作相关的信息和素材,并将这些素材整理成一个写作素材库。在阅读材料之后,学生可以根据所记录的素材进行写作,将所读的信息和观点转化为自己的语言表达。最后,教师可以组织学生进行写作分享和讨论。学生可以将自己根据所读阅读材料进行的写作分享给其他同学,并进行互相评价和讨论。通过分享和讨论,学生可以互相借鉴和启发,丰富自己的写作素材库,提高写作的质量和创造力。总之,结合写作引导学生阅读是高中英语阅读与写作整体化教学的有效策略。教师可以设置具体的写作任务,要求学生在阅读之后进行写作,激发学生的阅读兴趣并提高他们的写作能力。同时,教师还可以引导学生进行写作预热,进行写作笔记,并组织学生进行写作分享和讨论,促进学生在阅读和写作中的相互促进和提高。通过这些策略,可以帮助学生将阅读与写作紧密结合,提高他们的综合语言能力。

#### (五) 设置科学的评价标准

在高中英语阅读与写作整体化教学中,设置科学的评价标准是非常重要的。科学的评价标准可以帮助教师和学生准确地评估学生的阅读与写作能力,为学生提供有效的反馈和指导。以下是一些设置科学的评价标准的方法和原则。首先,评价标准应该与教学目标和学生能力水平相一致。教师需要明确阅读与写作的教学目标,并根据学生的能力水平制定相应的评价标准。例如,对于阅读方面,可以考查学生的理解能力、分析能力和批判性思维能力;对于写作方面,可以考查学生的逻辑思维、语言表达和文采等。评价标准应该具体、明确,能够真实地反映学生的能力水平和成长。其次,评价标准应该具有可测性和客观性。评价标准应该能够量化或明确判断学生的表现,避免主观评价或模糊评价。教师可以根据教学目标和评价内容制定具体的评价指标和标准。例如,对于阅读理解,可以根据学生对于文章主旨的把握、细节理解和推理能力进行评价;对于写作,可以根据学生的结构组织、语法准确性和文采进行评价。

同时,评价标准应该考虑综合性和整体性。阅读与写作是相互关联的,评价标准也应该综合考虑学生在阅读和写作中的表现。例如,学生在阅读中的理解能力和分析能力可以反映在他们的写作中,教师可以根据学生在阅读中的表现来评价他们在写作中的表达能力和思维逻辑。通过综合评价,可以全面地了解学生的语言能力和思维能力。此外,评价标准应该注重个性化和差异化。不同学生的阅读与写作能力存在差异,评价标准应该能够考虑到学生的个体差异和发展特点。教师可以根据学生的能力水平和潜力制定个性化的评价标准,鼓励学生根据自己的能力和目标进行进一步的发展和提高。最后,评价标准应该与教学过程相结合。评价标准不仅仅是对学生最终成果的评价,还应该关注学生在教学过程中的学习和进步。教师可以通过定期的评估和反馈,帮助学生及时发现和改进自己的问题,并提供相关的指导和支持。设置科学的评价标准是高中英语阅读与写作整体化教学的重要环节。科学的评价标准应该与教学目标和学生能力水平相一致,具有可测性和客观性,考虑综合性和整体性,注重个性化和差异化,并与教学过程相结合。通过科学的评价标准,可以准确地评估学生的阅读与写作能力,为学生提供有效的反馈和指导,促进他们的全面发展和提高。

#### 结语

综上,高中英语阅读与写作整体化教学可以提高学生的语言综合运用能力,促进语言学习的有效性。通过基于阅读引导学生写作、通过阅读积累写作素材、引导学生分析阅读文章中的写作技巧、结合写作引导学生阅读、设置科学的评价标准等策略,可以帮助学生更好地掌握英语阅读和写作技能,提升语言表达能力,培养批判性思维能力。因此,教师在教学实践中应积极探索和应用整体化教学的方法,为学生的英语学习提供更多的机会和挑战。

#### 参考文献

- [1] 尉学军. 高中英语阅读与写作整体化教学设计初探[J]. 学周刊, 2023, (27): 124-126. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.27.041.
- [2] 杨美林. 高中英语阅读“以读促写”教学实践探索[J]. 甘肃教育, 2023, (14): 117-120.
- [3] 魏云峰. 高中英语阅读与写作一体化教学模式研究[J]. 校园英语, 2023, (23): 46-48.
- [4] 白玉成. 高中英语阅读与写作一体化教学研究[J]. 天津教育, 2022, (34): 19-20.
- [5] 赵旭丽. 新教材高中英语阅读与写作课程教学中融入思政元素研究[J]. 中学生英语, 2022, (22): 93-94.