

基础护理实训室开放管理存在的问题及对策分析

周宗琼

昭通卫生职业学院

摘要: 基础护理实训室是护理专业学生的重要练习场所, 开放练习能够为学生提供更多的练习机会, 强化他们的基础护理操作技能, 为进入临床实习和工作做准备。但是, 目前基础护理实训室开放普遍不高, 原因有很多, 本文就自己在基础护理实训室管理中的一些问题进行了梳理, 并尝试探索一些解决问题的途径, 希望能够为有同样困惑的同行提供一些参考。

关键词: 基础护理实训室; 开放练习; 存在问题; 对策分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.149

引言

护理学是一门实践性较强的学科, 实践教学是整个护理教学中的重要环节。《基础护理学》是护理专业学生的专业核心必修课程, 实践教学占 50% 以上, 基础护理实训室是学生进行实践教学的重要场所, 对职业院校护理专业学生掌握临床护理知识有着至关重要的作用, 它可以将理论与实践相结合, 锻炼并培养学生的思维能力、实践能力、创新能力等综合素质。实训室开放能够充分利用学校现有资源, 为学生提供更多的练习机会, 激发学生的主观能动性, 充分利用学生的空余时间进行练习, 扩展了学生的选择, 更有利于学生对基本护理技能的掌握, 为学生进入临床实习和工作打下坚实的基础。而目前基础护理实训室开放率普遍不高, 甚至没有开放练习, 这在一定程度上制约和限制了学生的练习, 限制了学生综合素质的提高和主观能动性的发挥, 不利于学生及时掌握护理基本技能。而导致基础护理实训室开放不足的原因多种多样, 因此针对存在的问题, 探索出一条适合的基础护理实训室开放的管理模式显得尤为重要。

一、基础护理实训室开放管理存在的问题

(一) 开放管理制度不健全

基础护理实训室开放管理制度滞后, 没有构建完善的管理制度, 甚至没有制定相应的管理制度。管理缺乏科学、灵活的管理机制, 存在的典型问题如多头管理, 实训中心、院系、教研室均对实训室管理承担一定责任, 但责任划分不明确, 存在推诿、松散的管理特征。实验室开放管理工作主要由实验管理教师根据经验和摸索进行管理, 没有提前进行系统的规划, 开放存在一定的随意性, 甚至有些实验管理教师本着“多一事, 不如少一事”的原则, 为了省事, 能不开放就不开放。主要原因在于

基础护理实训室开放后, 会导致进出基础护理实验室学生人数较多, 管理难度加大, 增加了实验管理教师的工作量, 而这些付出又得不到回报, 实验室管理教师积极性不高。而且由于实训室管理制度不健全, 没有硬性规定需要开放哪些实验项目, 实验管理老师会因怕担风险, 也会规避一些有损伤性的实验进行开放练习, 而这些实验对学生来说又非常重要, 是他们进入临床实习和工作的必备技能, 开放练习这些项目无疑能够强化他们的技能操作, 更有利于他们踏入临床实习和工作, 但没有完善的管理制度来激励实验教师管理的积极性和保障学生开放练习这些项目的安全性。这在一定程度上也影响基础护理实训室开放工作有序推行。

(二) 基础护理实训室管理师资队伍不足

基础护理实训室开放后无疑会增加基础护理实训室的管理难度, 需要更多的实训室管理人员投入到基础护理实训室管理中。而工作量大、待遇低的问题普遍存在于各大高校护理实验室管理队伍中, 长期以来, 护理教学受到重理论, 轻实践教学观念的影响, 让整个教学内容停留在基础性操作实验室上^[1]。高职院校基础护理实验实训管理岗位一般被定位为教学辅助岗位, 对专业教学的参与处于边缘化地位, 专业成长较慢。实验实训室管理教师学习进修的机会较少, 与外界没有信息与技术交流, 难以提高专业水平, 管理理念陈旧, 对开放基础护理实训室管理缺乏经验。虽然有些老师也在摸索尝试, 但取得的效果并不理想。同时在现有职称制度下, 实验实训管理教师的职称评定难上加难, 个人发展空间严重不足, 导致工作积极性不高, 无法留住有真才实学的人才, 也无法吸引优秀人才投身到基础护理实验室管理的队伍中来。而基础护理专业课教师也因为本身课程

任务较重,没有更多的时间参与到基础护理实验室管理中来。这也在一定程度上阻碍了基础护理实训室的开放。

(三) 学生自觉性差,存在安全隐患

大多数学生已经习惯了传统实验教学方法,学生普遍缺乏参与意识,参与的积极性和主动性不高。而且由于基础护理实训室课程比较多,所以基础护理实训室开放练习一般都是安排在学生无课的时间或者是周末,老师不可能像上实验课一样一直在实训室里看着学生,而基础护理实训室会开设各种注射法、静脉输液等损伤性的实验,这些实验项目都是临床最常用的护理操作技能,是他们进入临床实习和工作的必备技能,所以这些护理实验项目的开放练习显得尤为重要。但职业院校学生尤其是中专生普遍存在自觉性差,自我保护意识不足,这在一定程度上为开放练习埋下了安全隐患,最常见的如针刺伤,有些学生操作过程中不规范,或者因为老师不在现场,出现嬉戏打闹,练习不认真的情况,导致针刺伤的发生。部分学生对针刺伤的严重性认识不到位,不能正确的处理针刺伤,会导致感染的发生。这些问题得不到解决就会导致基础护理实训室开放的意义不复存在。

(四) 资金投入不足

基础护理实训室开放后,学生会有更多的时间和机会进入到实训室练习,这无疑会增加实验设备和耗材的使用率,设备的维护成本会随之相应增加,耗材的损耗也会成倍增加。而目前职业院校对基础护理实训室设备的维护和耗材采购的投入资金不足,同时,开放实训室管理教师不足,虽然采取远程管理能够在一定程度上弥补实验管理人员不足的问题,但是关于线上管理方面的资金投入也是相对不足甚至没有,让远程管理处于空白状态。这些因素从一定程度上也阻碍了基础护理实验实训的开放。

二、基础护理实训室开放管理对策分析

(一) 完善基础护理实训室开放管理制度

完善而有针对性的实训室开放管理制度能够确保实训室开放顺利进行,因此针对基础护理实训室的开放需要建立一套确实可行的制度。针对基础实训室存在多头管理、推诿、松散的情况,首先要明确管理职责,实训中心负责所有实验室开放管理制度的建立和完善,二级学院根据实训中心实训室管理制度提出针对学院特色的开放实训室管理建议,统筹制定需要开放练习的实验操

作项目,监督落实基础护理实训室开放,教研室主任和基础护理实训室具体管理负责人又根据本教研室开设的实验课制定具体可行的基础护理实训室开放管理制度,系统规划实验室的管理,确保需要开放练习的实验项目落到实处。同时由于基础护理开放实训室后,教师尤其是实验室管理教师的工作量会相应增大,因此在制定相关制度的时候一定要考虑多劳多得的原则,给利用空余时间参与到基础护理开放管理中的教师一定的报酬,充分调动管理教师的积极性和动力,这样才能确保基础护理实训室的开放真正落到实处。同时针对基础护理实训室开设的实验项目有损伤性实验的情况,还应制定相应的针刺伤处置应急预案,以便发生针刺伤的时候能够快速准确地处理,减少感染的发生。

(二) 加强基础护理实训室管理师资队伍建设

基础护理实训室承担着护理学生常用的护理临床操作技能练习,开放基础护理实训室会给学生提供更多的练习机会,为学生进入临床实习和工作做充足的准备。而实验室管理教师在基础护理实训室开放中起着非常重要的作用,从实训室的日常管理到各个实验项目的开设的设备和耗材的准备,都需要实验室管理教师的参与。因此学院领导应重视实验室管理教师队伍的建设,充分认识到基础护理实验教学的重要性,基础护理实验室管理教师是护理学生成长成才路上非常重要且不可或缺的人才。鼓励他们立足自身,树立自爱、自尊和自强的思想意识。其次要为实验室人员提供一些外出进修、在职培训以及上学深造的机会^[1]。提高他们的实验实训管理水平,同时在职称晋升上也应该有针对实验人员的晋升方案,充分调动实验室管理人员的积极性和主动性。针对目前实训室管理人员不足的情况,还应重视实训室管理人才的引入,吸引有真才实学和丰富管理经验的人投入到实验实训的管理中来。只有实验室管理队伍壮大了,管理人员的理念先进了,主动性和积极性提高了,才能把基础护理实训室的开放落到实处。

(三) 加强学生管理,强化学生安全意识

1. 培养学生开放式实验室自我管理习惯

开放实训室管理后,实验室管理难度明显加大,为了保证基础护理实验实训课的正常开放,不影响正常实验教学的开展。组建一批学生参与到基础护理开放实训室的管理显得尤为重要。为了达到学生自我管理的目的,

需要在构建管理团队时将学生融入到其中,为学生安排实验室管理工作,使学生能够循序渐进地养成开放式实验室自我管理习惯^[2]。组建学生管理团队可以让担任基础护理课程的老师遴选班上有责任担当,且自觉性比较高,操作比较好的同学组成。一般正常的教学班学生人数在60人左右,为了让更多的学生参与到管理中来,可以5人为一个小组,每组中选出1名同学参与到实训室管理中来。实验管理人员组织每个班选出的人员进行培训,告知他们每个开放实训项目的用物准备,操作结束后如何进行用物归类放置。并把责任落实到人,让每组的小组长做好监督,并建立奖惩机制,如果出现在开放实训室过程中嬉戏打闹、不认真练习,不珍惜实验用物,不按要求归类整理实验用物,影响正常实验教学的情况,将停止该班开放练习的安排,直至班级进行反思整改后才可再次安排开放练习。而对表现好的班级也可以在平时的实验成绩中给予加分奖励。这样不仅调动了同学们练习的积极性,又可以使开放练习更加规范有序。

2. 让勤工助学的同学参与到实训室开放管理中来

开放基础护理实训室练习过程中,将勤工助学岗位的同学利用起来,让勤工俭学的同学参与到基础实验室开放管理中来。勤工俭学学生参与到实验室管理中来共同管理实验室开放的模式,使实验室日常管理工作更为便捷,进一步保证了实验室运行的规范化、标准化和人性化,有效减少了目前大多数实验室专职教师较少,实验室常规管理中事务烦琐的情况。^[3]为了使管理更加规范和有序,实验室管理教师需提前对参与到基础护理实训室开放管理中勤工助学的同学做好培训,告知实训室开放管理的相关制度和事宜,让他们在开放实训室过程中做好监督,有问题及时报告给老师,尤其是有学生在练习过程中出现针刺伤的情况一定要报给实验室管理教师,以便实训室管理人员及时根据针刺伤应急预案采取处置措施。这样既可为一部分学生提供岗位,解决生活困难的问题,又可以更加有效地进行实训室管理。这也在一定程度上避免学生开放练习过程中不自觉,因嬉戏打闹而引发安全的问题。

(四) 加大基础护理实训室开放资金的投入

1. 加强基础护理实训室硬件设施建设

学院领导应重视基础护理实训室的开放,加大对实训室开放基础设施的投入,在实训室里安装多媒体教学设施,将常用的基础护理操作视频传至多媒体,以便学

生在练习的过程中进行参考。安装基础护理常用技术虚拟仿真平台和虚实结合系统,使学生不仅在线平台进行虚拟仿真,还可以在实训室中得到真实、触手可及的操作体验,使学生的学习更加生动化和多元化。同时在实训室里安装监控,并把监控权限授予实验室管理教师,监控教师非在场时间段的实验教学中心开放,以最大限度提高实验室的开放程度与利用率^[4]。实验室管理人员可以从手机或电脑上实时查看学生练习的情况,对不遵守开放实训室管理制度,操作不规范的同学可以及时进行批评指正。

2. 增加设备维护费用和耗材采购费用预算

开放基础护理实训室练习后,设备的维护成本会相应地增加,因此要增加对基本设备的维护费用。同时针对开放实训室练习后要增加的实验耗材,要提前制定合理的采购计划,提前制定下一学年需要开放练习的实验项目,根据练习学生的人数和平时耗材的使用,预算出下一学年需要消耗的实验耗材,然后做出切实可行的采购计划,为了能够将采购计划落到实处,需要增加耗材采购费用的维护。

结语

基础护理实训室开放管理是一个系统的工程,影响基础护理实训室开放的因素多种多样。探索出一套具有专业特色的基础护理实训室开放管理模式,能够让护理学生达到真正的强技能长才干的目的。因此实训室开放管理需要多方配合,不是简单地制定一套制度就能解决的。需要学院领导的重视,资金的投入,教师管理队伍的壮大,还有学生自我管理习惯和安全意识的提高等多方联动。

参考文献

[1] 周红梅. 高校护理实训室管理中存在的问题及对策[J]. 中西医结合心血管杂志, 2019, 7(7): 10.

[2] 余婷婷. “学生自我管理”的开放式护理实验室管理模式探讨[J]. 养生保健指南, 2019(5): 220.

[3] 孙建荣. 探索勤工俭学学生参与护理实验室开放的管理模式[J]. 教育界, 2019(7): 12-13.

[4] 夏哲远, 余爽, 王翔, 张惠玲, 秦勤, 方正清, 叶伊琳. 延续管理模式在护理实验教学中心开放式管理中的应用[J]. 全科护理, 2019, 17(5): 517-519.

作者简介: 周宗琼, 1989年9月, 女, 云南昭通人, 本科, 助理实验师, 汉族, 研究方向: 实验实训管理。