

中职幼儿营养与膳食卫生教学现状与对策分析

于春兰

新疆阿勒泰地区职业技术学校（新疆阿勒泰地区高级技工学校）

摘要：随着国家政策的深入发展，社会越来越重视幼儿卫生保健课程的开设。但当前中职幼儿保育专业的培养，以及幼儿园老师的工作岗位实际面临着“重教轻保”的问题，严重阻碍着孩子的身心健康成长。为此教师要积极转变教学理念，设计丰富的课程教学内容，让学生能够将所学的营养与膳食卫生课程知识进行合理应用，提高学生的专业素养。以下便是对中职幼儿营养与膳食卫生课程教学现状与对策问题进行分析。

关键词：中职幼儿保育；营养与膳食卫生；教学现状；对策分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.135

引言

对于中职幼儿保育专业的学生来说，幼儿卫生保健属于一门必修课程，需要让学生在学的过程中深刻领悟到幼儿卫生保健学习的重要性，进而达到良好的预期效果。但是从当前教学来看，还存在着很多的问题，学生在学的过程中仅仅掌握了理论知识，不能够将其进行有效应用，学生地位得不到有效体现，这对于学生今后的发展有着很大的影响。这就需要教师积极创新课程教学模式，设计丰富的营养课程教学内容，让学生在上岗后具有更强的适应能力。

一、中职幼儿卫生保健课程开设的优点

幼儿卫生保健是中职幼儿保育的一门重要学科，“幼儿卫生保健”和其他课程有着同等重要的地位。本专业的教育工作主要针对幼儿，需要学生来了解幼儿的发展规律，结合幼儿的营养情况，来选择合适的措施进行改进，能够有效提升学生的专业能力。此外中职学校通过开办“幼儿卫生保健”课可以让学生有良好的卫生观念与育儿观，也能很好地熟悉幼儿的生长发育规律，从而了解幼儿卫生保健方面的有关常识，以此保证课程得以有效实施。

二、中职幼儿营养与膳食卫生课程教学现状

当前的阶段，很多的调查研究都显示了很多中职学生在学的过程中态度不高，学习兴趣得不到有效激发，也不愿意解决自己遇到的不会的知识点，学习的主动性也很差，学生们对于自身的文化知识重视的程度就不够，学习的态度也不够端正，对学生今后的工作有着很大的影响。此外教材内容缺乏实践性，虽然我国对于这项专业课程的教材在编制的过程当中很详细，但是由于大多数都是属于理论方面的知识，缺乏一定的实践性，有的

教师只是给学生讲解关于幼儿营养知识，比较注重书本当中的知识，过于追寻书本上面的对错，没有带领学生进行实践操作，学生的经验不充足，影响了学生的学习，所以他们的基础知识始终不太牢固，学习能力的提升也很缓慢，无法提高学生的职业素养。

三、中职幼儿营养与膳食卫生课程教学对策

（一）改善课堂教学内容，巩固学生所学知识

课程内容是影响课堂教学的主要因素，对学生的学有着至关重要的影响，学生只有掌握了对应的课程内容，才能够更好地将其进行应用，为学生今后的工作提供有利条件。因此这就需要教师在营养与膳食卫生课程教学时，要积极转变教学理念，选择合适的课堂教学内容带领学生进行学习，使得他们愿意接受所学的知识，调动学生学习的积极性，激发学生的学习动能，这样的话就能够针对性地满足学生们对于教材的需要，提高他们对理论知识的理解和应用能力，让学生能够将所学的理论知识进行合理的应用，为学生的学习和发展提供更好的支持和引导，提高学生的学习效率。

例如，教师在带领学生学习《幼儿卫生保健》营养与膳食卫生课程时，需要选取合适的内容知识，带领学生进行学习，结合学生的学习情况，制定对应的教学目标。比如说教师在讲解幼儿营养学基础知识、膳食原则等知识，可以对教学内容进行分类设计，先给学生讲解基础理论知识，让学生心中有一定的认识，在此过程中，教师可以通过角色扮演，游戏等形式来巩固学生所学知识，接着再给学生展示一些食物，鼓励学生将饮食进行分类，探讨膳食的原则，加强学生之间的交流，之后让学生将自己的想法表达出来。教师在结合学生讨论的情况来补充相关的知识，改善学生课堂学习内容，加深学生对营

养课程知识的理解和掌握，能够针对性地满足学生们对于教材的需要，并将其合理应用在今后的幼儿工作当中，为学生的健康教育打下坚实的基础，以此达到良好的教学效果。

（二）利用信息技术教学，丰富课堂教学内容

现如今的社会经济高速发展，科学技术领域也取得了突飞猛进的进步，为我国教育事业的发展提供了更加广阔的空间，将教育技术引入至课堂教学已经成为一种非常普遍的现象。为此教师在中职幼儿营养课程知识讲授的过程中，就可以将信息技术进行灵活应用，搜集丰富的营养与膳食卫生课程相关的视频和图片，调动学生的多重感官并激发学生的学习积极性，让学生能够在学习的过程中积极思考，大胆探索，促使学生更好地理解和掌握营养课程知识，培养学生正确掌握技术的能力，使得教学课堂更加新颖，教学内容更为形象，进而实现良好的教学效果，提高中职幼儿营养课程的教学质量。

例如，老师在引导学生掌握“幼儿合理营养与平衡膳食”教学内容时，能够运用信息技术搜集膳食金字塔挂图，使他们可以在学习的过程中掌握对幼儿健康合理膳食的认识，同时可以选择正确的膳食选择方式，从而提高了学生的专业技能，有效提升了中职幼儿营养课程教学的实效性。或者教师在教学的过程中还可以应用微课给学生展示对应的营养课程知识，在播放到关键内容时，教师可以进行截图并批注，深入地记忆课上的重点内容，学生可以在观看的过程中将对应的知识和疑惑记录下来，教师播放完视频后，可以说出自己的观点，和其他学生进行共同讨论，提高学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣 and 动力，由此加深学生的印象。教师在结合学生观看的视频，来设计角色模拟案例，促使学生思考、研究相关问题，并提出解决方案，提高幼儿卫生保健课程的教学效果。

（三）引入趣味教学模式，激发学生学习热情

虽然说中职生已经具备了一定的自制力，但他们对趣味游戏仍旧没有抵抗力，很喜欢参与各种游戏。为此中职教师就可以结合学生这一特点，来设计丰富的趣味教学内容，带领学生来学习对应的营养课程知识，给学生营造出活泼、轻松的专业学习氛围，很容易吸引学生主动参与激发学生主动学习的热情，让学生能够在趣味游戏实施的过程中掌握更多的知识，使中职学生增添许多快乐的学习体验，这不仅可以让学生享受到幼儿营养

课程的学习魅力，而且还能提升学生的专业学习体验，为学生未来的工作奠定较为良好的基础，使教学更深度地开展，有效提高教学质量。

例如，教师在带领学生学习“幼儿膳食的配制及饮食卫生”内容时，可以给学生设计以下问题：1. 吃虾之后再吃维生素 C，是否能够引发中毒？2. 早餐的时候幼儿仅喝一杯牛奶，能够保证营养吗？鼓励学生结合自己的经验快速来回答对应的问题，能够引发学生更加深入的思考，激发中职学生的学习热情，保证精品课程的有效开展。或者学生在学习营养课程知识时，教师可以给学生设计“击鼓传花”的游戏，由教师来说出对应的营养元素，然后让学生说出对应的概念和相关的食物，这样会有效激发中职学生的学习热情，并促使其主动去探究。同时，课堂上的气氛也会十分愉悦和轻松。再比如教师还可以结合音乐，说到停时，谁手里持有花，就需要抽取一张问题卡片，并且回答上面的问题，如此课堂上的气氛也会十分愉悦和轻松，不断培养学生的专长能力，让学生在上岗后具有更强的适应能力。

（四）加强师生互动交流，促进学生有效学习

对于中职学生来说，部分学生在学习的过程中会存在一定的困难，不能够单独来掌握对应的知识。而教师在教学时，通过小组协作的方式进行教学，使学生在课堂上能更好地进行沟通，从而达到教学目的。这就需要教师在教学的过程中加强和学生之间的互动交流，将班级学生划分为对应的学习小组，给学生布置对应的学习任务，让学生应用所学的幼儿营养课程知识进行探究，促使学生能够在合作的过程中共同成长，共同提高，激发学生的学习兴趣，由此提高学生的学习积极性，加深学生对知识的印象，让学生能够在未来就业过程中更好地服务于学前儿童。

例如，教师在实际教学时，可以针对幼儿营养与膳食卫生课程来设计一些比赛题，然后将班级学生划分为对应的学习小组，让小组学生进行抢答，教师还可以制定对应的分数和惩罚，得分最高的小组可以得到一定的奖励，得分低的小组需要受到惩罚，这样学生在合作的过程中就会集中注意力来学习营养与膳食卫生知识，对于学生的学习有着积极的促进作用。或者教师还可以给学生设计相应的学习任务，引入真实的模拟案例，引导学生结合所学的知识进行实践探究，给予一定的任务和角色扮演，让他们在小组内协作解决问题，共同完成任务。

如搜集当前幼儿健康食谱内容,给幼儿设计一周合理食谱。之后就要留给学生时间进行合作,在结束后将小组的观点和想法表达出来,既能激发学生的兴趣,又能让他们掌握专业知识。

(五) 贴近学生实际生活,解决幼儿营养问题

教师在教学的过程中,能够深刻体会到贴近学生的实际生活来讲解相关的知识是有着很大的促进作用,能够帮助学生将所学的知识应用在今后的工作当中。所以这就需要教师在带领学生学习营养课程内容时,要贴近学生的实际生活,选择合适的方法引导学生学习,鼓励学生自主进行探究,让学生对幼儿营养课程知识产生更加深刻、透彻的认识,不仅有利于激发学生的求知欲和探索欲,还可以有效锻炼学生的自主学习、探究能力,进而提升学生的综合素养,对于提升学生的学习效果以及课堂教学质量有着很大的帮助性作用,提高学生的职业素养,使其知识、技术水平都得到更大限度的发展。

例如,教师在带领学生学习“营养对幼儿生长发育的影响”课程内容时,可以给学生设计以下教学问题:“幼儿生长发育需要的营养成分有哪些?营养不良会影响幼儿生长发育的哪些方面?”鼓励学生结合自己的生活经验来对相关的知识进行探究,引导学生以小组为单位进行共同商议,在相互探讨与合作中完成课堂教学任务,能够留给學生更多的课堂时间,激发学生的学习主动性,有效活跃课堂氛围,提升了学生知识应用能力,可以更好地利用所学的知识来解决幼儿的营养问题。或者教师也应该引导学生根据孩子挑食这一问题展开讨论,知道各种食品对人们的身体有怎样的益处,蔬菜、肉食、水果等食品分别含有什么营养元素,引起孩子对膳食平衡的重要性,让学生把所学到的幼儿营养知识应用到生活中去,有效提高营养教学教育的质量和效果。

(六) 带领学生开展实践,掌握幼儿营养知识

教师在实际教学的过程当中,需要将枯燥的理论转化成学生愿意接受的知识内容,运用多种方法带领学生来将所学的知识进行灵活应用,帮助学生们加强理论和实践的结合,建立合理的实习机制,帮助学生巩固所学知识。因此教师就可以带领学生进行实践探究,给学生设计一些实际的训练活动和内容,使中职学生对理论知识充分的理解和运用,才会更好推动中职学生的综合素

质。此外教师在带领学生进行实践操作之前,需要给学生提供对应的实践用品,节省许多课堂时间,使得中职学生可以得到更多实践、锻炼的机会,让实践教学开展更加顺利,为中职学生以后步入工作岗位打下坚实的基础。

例如,教师可以给学生设计“美食直播”的实践活动,让学生来分享一两个与美食有关的故事,引导学生来搜集对应的知识进行研究,并让学生将搜集到的故事等内容积极进行描述,在此过程中学生还需要将食物对应的名字说出来,以及美食的分配情况,促使学生能够在实践活动探究的过程中可以更好地掌握所学知识。再比如教师还可以给学生提供一些相关的道具,让学生参与到幼儿园当中,在烹饪的过程中向幼儿讲解食物的营养成分和搭配原则,促使幼儿能够在聆听的过程中了解健康饮食的重要性,进而培养幼儿良好的饮食习惯,让中职学生在整个操作实践过程中,都有所借鉴。通过实践活动,就会有效使学生快速提高技能水平,使学生的专业知识、专业素养、专业能力更加协调,使其能够切实地实现学以致用用的标准,获得实际应用的职业能力。

结语

总的来说,中职教师在教学的过程中,要注重提高自身的专业素养,采取多元化教学方法来增加学生的主体性,让学生成为课堂的主人,主动学习幼儿营养与膳食卫生课程知识,激发中职学生的学习热情,密切联系学生的实际生活,丰富学生的生活经验,加强学生理论和实践之间的紧密结合,有效提高教学质量,更好帮助中职学生提高知识水平和技术水平,为中职学生以后步入工作岗位打下坚实的基础,让中职学生的综合素质有效提升。

参考文献

- [1] 陆琳. 中职学前儿童卫生保健信息化教学的应用探究[J]. 知识文库, 2022, (18): 109-111.
- [2] 刘婷婷, 赵敬明. 浅谈中职学校《幼儿卫生保健》课程教学改革[J]. 才智, 2020, (05): 40.
- [3] 王丽霞. 情境教学在中职幼儿卫生保健课中的运用[J]. 课程教育研究, 2019, (48): 171.
- [4] 陈佳婧. 新时代背景下幼儿卫生保健课程教学的改革与思考[J]. 考试周刊, 2018, (88): 189.
- [5] 孙华. 情景教学法在中职幼儿卫生保健教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2017, (15): 149.