

高中生物教学中“教—学—评—致性”原理的运用分析

周玉 李秀云

贵港市达开高级中学

摘要: 在高中生物教学中,实现“教—学—评—致性”的原理是提高教学效果和学生素质的重要途径。教育教学工作始终围绕培养学生的创新精神、科学素养和实践能力展开,而“教—学—评—致性”原理则是确保教学过程各环节协同一致,促进学生成长发展的保障。本文将对高中生物教学中如何运用这一原理进行深入分析。

关键词: 高中生物; 教学; 教学评一致性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.042

引言

在生物教学中,知识的传授早已不再是唯一目标,更加重要的是学生的能力培养和素质提升。因此,“教—学—评—致性”原理的应用显得尤为关键。通过教学目标与评价体系的紧密衔接、教学内容与教学方法的有机结合,能够建构一个相互支撑、互相促进的高效教学模式。下面将对高中生物教学中该原理的具体运用进行分析。

一、教学一致性的理论基础

教学一致性是指教师在课堂教学中的教学目标、教学内容、教学方法以及学习评价等方面的一致性。有效教学模型能够帮助教师明确教学目标、规划教学内容和设计教学活动,从而保证教学的连贯性和一致性。例如,在生物教学中,遵循“激发学生兴趣、引导探究、巩固知识、培养能力”的教学模式,有助于教师将教学目标贯穿于整个教学过程中,确保教学的一致性。教学一致性包括目标一致性、内容一致性、方法一致性和评价一致性。教师需要确立清晰的教学目标并与教学内容相匹配,采用恰当的教学方法来实现教学目标,并通过符合目标的评价方式来检验学生是否达成目标。这些要素相互关联、相互支持,构成了教学一致性的基本框架。此外,教育心理学、教育学和课程学等学科理论对教学一致性的研究也为其提供了理论支撑。例如,认知心理学的启发教学理论提倡通过激发学生的学习兴趣 and 动力来促进学习,与教学一致性的目标一致性密切相关。而课程学作为研究教学内容组织和设计的学科,也为教学一致性提供了丰富的理论支持,帮助教师将不同领域的知识进行整合、串联,确保教学的连贯性和一致性。

二、“教—学—评—致性”原理

“教—学—评—致性”原理是指在教学过程中,教学目标、教学内容、教学方法和学习评价之间应该保持

一致,相互协调,以达到教学效果最大化的原则。这一原理的核心在于确保教学各环节之间的内在逻辑一致性和有效衔接,从而提高学生的学习参与度、学习效果和 学习质量。教师在设定教学目标时,需要根据学科特点和 学生实际情况制定具体、明确的目标,并将这些目标贯穿于教学内容的选择和组织中。只有当教学内容与 教学目标一致、相互支持,学生才能清晰地知道自己为何 学习、学习什么,进而更加专注和积极地投入学习。选 用适合教学内容和学生特点的教学方法,能够提高教学 的效果。如果教学方法与教学内容不匹配,可能导致学 生学习困难或者无法理解课程内容。因此,教师应该灵 活运用不同的教学方法来激发学生的兴趣、引导思考和 提高学习效果,确保教学内容与教学方法之间的一致性。 学习评价是教学活动的重要组成部分,通过评价可以了 解学生的学习情况、及时调整教学策略并促进学生学习 动力。评价方式应该与教学目标相一致,既能全面评 估学生对知识的掌握程度,又能激励学生进一步学习和 提高。

三、“教—学—评—致性”的重要性

“教—学—评—致性”的重要性在于确保教学过程 的有效性、学生学习的深度和广度以及评价结果的客观 性和公正性。教学目标是教学的核心,是指导教学活动 的方向和标准。如果教学目标与教学内容、方法和评价 不一致,就会导致教学活动的目标模糊,学生学习的方 向不清晰,最终影响教学效果。通过确保教学目标与其 他环节的一致性,可以更好地引导学生,使他们在学 习过程中明确目标、专注学习,从而提高学习效果。教 学内容应当与教学目标相一致,教学方法相适应,教学 评价相匹配。只有这样,教学内容才能够围绕着教学目 标展开,有条不紊地进行,使学生能够系统地掌握知识,

形成正确的学习观念和方法。不同的教学目标和内容需要采用不同的教学方法来实现。通过“教—学—评一致性”的原则，教师可以选择最适合的教学方法，使之与教学目标和内容相一致，达到最佳的教学效果。这样不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，还可以激发他们的学习潜能，促进学生全面发展。

四、高中生物教学中“教—学—评一致性”原理的应用

（一）确定教学目标与生物学科特点一致

在确定教学目标时，首先要考虑生物学的特点，即生物学是一门实验性很强的自然科学。因此，教学目标不仅要求学生掌握基础知识和概念，还应包括培养学生观察、分析、实验等实践技能，以及科学态度和创新思维能力。这样的目标设计能够帮助学生在学习生物学的过程中不仅仅是死记硬背知识，更能够通过实践操作和实验探究的方式深入理解生物学的原理和概念，培养科学思维和实践能力。另外，教学目标的设置还应该考虑到学生的实际水平和学习需求，确保目标的全面性和针对性。不同年级的学生对生物学知识的理解和掌握程度有所不同，因此教师在设定目标时应该根据学生的实际情况进行调整，让每个学生都能够在适当的水平上获得知识的提升和能力的培养，达到教学目标的一致性。

（二）设计教学内容贴近学生实际

高中生具有较丰富的生活经验，对身边的自然现象和生命现象也有一定的了解。因此，在设计教学内容时，教师应该充分考虑学生的认知基础和兴趣爱好，选择与学生实际生活联系紧密的内容进行教学。例如，可以通过生物学知识解释日常生活中的现象，让学生在学习中找到生物学知识与实际生活的联系，增强学习的趣味性和实用性。此外，教师还可以结合学生的兴趣爱好和特长，设计一些具有挑战性和创新性的教学内容，激发学生的学习兴趣 and 动力。通过引入一些新颖的生物学知识和实验操作，让学生在学习感受到生物学的魅力和趣味，从而增强对生物学的认同感和学习动力。

（三）采用多样化的教学方法

生物学作为一门涉及广泛知识领域的学科，其内容既包括抽象复杂的理论知识，又涉及具体生动的实践操作。为了充分调动学生的学习积极性，培养他们的探究精神和动手能力，教师在进行高中生物教学时应当采用多样化的教学方法。教师可以根据教学内容的特点，适

当安排演示实验，通过直观生动的实验演示，能够帮助学生更好地理解和掌握教学内容。比如在讲解细胞分裂的过程时，教师可以通过放映动画或者制作模型，直观地展现细胞核分裂的各个阶段，这样不仅能加深学生的印象，还能培养他们的观察能力。教师也可以利用虚拟仿真技术来进行生物教学，虚拟仿真可以模拟一些难以在课堂上实现的生物实验，如细胞代谢、生态系统运营等，使学生能够在虚拟环境中进行探索和实践操作。这不仅能有效弥补实验课资源不足的问题，还能培养学生的虚拟实验能力，为他们将来从事科研工作奠定良好的基础。此外，教师还可以采取小组讨论的方式来开展生物教学。将学生分成小组，让他们就某一生物学问题展开探讨和研究，并互相交流自己的观点和想法，不仅能培养学生的合作精神，还能激发他们的主动学习欲望，提高他们的思维能力。

（四）设计与教学目标高度相关的评价方式

在进行高中生物教学时，教师应当根据事先设定的教学目标，设计与之高度相关的评价内容、评价标准和评价方式，以全面、客观地评估学生的学习情况，并及时反馈给学生，促进他们的进一步学习和提高。教师可以根据教学目标设计知识技能测试，如选择题、填空题、简答题等，以检验学生对生物知识的掌握情况。同时，还可以设置实验操作考核，通过观察和评判学生的实验步骤、操作技能以及实验报告等，来评估他们的实践能力。教师还可以通过学习态度观察等方式来评价学生在学习过程中的表现，比如观察学生的课堂表现、小组合作情况、课后自主学习情况等，全面了解学生的学习状况。此外，在设计评价方式时，教师还应注重评价结果的反馈，及时将评价结果告知学生，并针对学生存在的问题给予指导和帮助，促进他们进一步学习和提高。

（五）将实验操作贯穿整个教学过程

将实验操作贯穿整个教学过程是生物学教学中非常重要的一环，通过将实验设计融入教学内容，并贯穿整个教学过程，可以帮助学生在实践中学习，掌握基本的生物实验方法，培养他们的实践能力和科学素养。实验操作不仅可以帮助学生深化对知识的理解，还可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机。在生物学教学中，教师可以通过多种方式贯穿实验操作，例如在讲解知识点的同时引入相关实验内容，或者设计与课程内容相关

的实验项目让学生参与并完成。教师还可以在课堂上进行实验演示,让学生亲眼看到生物现象,加深他们对知识的认识。此外,教师还可以布置实验报告、实验作业等任务,促使学生在实践中思考问题,提升他们的独立思考能力。通过贯穿整个教学过程的实验操作,学生不仅可以在课堂上获取理论知识,还可以通过实践加深理解,掌握实践技能,培养科学素养和实践能力。这种教学方式不仅可以激发学生的学习热情,还可以让他们在实践中提高自己的问题解决能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

(六) 优化教学过程中的反馈机制

教学反馈是一个循环的过程,通过及时有效的反馈,教师可以了解学生的学习情况,发现问题并及时调整教学策略,从而更好地指导学生,提高教学质量。在课堂教学中,教师可以设置课堂小测验,及时了解学生的学习效果,发现学习中的困难和问题。同时,对学生的作业和实验报告进行认真批改,给予具体的反馈意见,帮助学生发现自己的不足。此外,鼓励学生主动提问,通过师生互动,教师可以更好地了解学生的学习情况和需求。通过这些多元的反馈方式,教师可以全面掌握学生的学习状态,为后续的教学提供重要依据。及时的反馈能够帮助学生及时发现并纠正错误,避免错误的积累和扩大。而有效的反馈应该针对性地指出学生的问题所在,并给出具体的指导意见,帮助学生有针对性地改正。教师要避免一味地指责和责备,而是以鼓励和引导的方式,激发学生的学习主动性和自主探究精神。此外,教师还应该引导学生主动参与反馈过程,培养他们的自我反思和自主学习能力。例如,鼓励学生对自己的作业或实验报告进行自我评价,认识到自己的优缺点,并提出改进措施。同时,组织学生之间的相互评价,让学生从不同角度审视彼此的学习状况,增强学生的自我管理和合作意识。

(七) 建立科学的考核评价体系

在考核评价过程中,应该注重过程性评价与结果性评价相结合,不仅关注学生的知识技能掌握程度,还应该关注他们的探究精神、合作意识等综合素质的培养。科学的考核评价体系应该与教学目标相契合,具有针对性和全面性,能够客观评价学生的学习成效。考核评价体系应该根据教学目标设计相应的评价方式,在生物学

教学中,可以采用专题报告、实验操作、小组合作、口头答辩等多种形式进行评价。通过这些形式化的评价方式,可以更好地检验学生对知识的理解与掌握程度,促进他们运用所学知识解决相关问题的能力。过程性评价应该与结果性评价相结合,全面评估学生的学习成效。除了关注学生的知识掌握情况外,还应该重视他们的学习态度、学习方法以及综合素质的培养。通过平时观察、实验操作等形式,可以了解学生的参与程度、合作能力、独立思考能力等方面,从而更全面地评价学生的学习表现。在建立科学的考核评价体系时,还应该注意评价方式的公正性和客观性。评价标准应该明确,避免主观性评价的出现,确保评价结果的客观性和公正性。

结语

高中生物教学实施“教—学—评一致性”原理,有利于激发学生的学习动力,培养其全面发展所需的能力。希望通过本文的分析,可以进一步推动教师们将这一原理融入到自己的教学实践当中,提升教学质量,为学生的成长与发展提供更好的支持与保障。

参考文献

- [1] 王君. 高中生物教学中“教—学—评一致性”原理的运用分析[J]. 高考, 2021, (25): 33-34.
 - [2] 刘建琼. 三位一体: 确保教、学、评一致性达成[J]. 中学语文教学, 2021, (06): 15-18.
 - [3] 陈维. “教学评一致性”在高中生物学实验教学中的应用初探[J]. 生物学教学, 2020, 45(11): 55-58.
 - [4] 李方方. 教学评一致性, 让数学课堂走向灵动深刻[J]. 课程教育研究, 2020, (19): 151-152.
 - [5] 刘勇. 探索“教学评一致性”有效落地的路径分析[J]. 中小学课堂教学研究, 2020, (03): 3-7.
 - [6] 傅晓庆, 吕宜忠. 浅谈教学评一致性的研究与探索[J]. 河北农机, 2020, (02): 88.
 - [7] 姜静. 关于高中生物教学改革模式与创新路径的思考[J]. 高考, 2020, (05): 63.
 - [8] 程章武. 如何落实新课标下高中生物课堂教学的有效性[J]. 知识经济, 2020, (03): 113+115.
- 课题编号: 贵港市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题, 课题编号: 2023023, 课题名称: 《基于课程标准的高中生物学“教、学、评一体化”的教学设计与实践》。