

“三全育人”视域下民办高校意识形态工作创新研究

徐晓莉 朱玉

马鞍山学院 马克思主义学院

摘要：民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，其意识形态工作直接关系到立德树人的目标能否落到实处。新时代，为确保民办高校的社会主义办学方向和党的教育方针贯彻执行，在“三全育人”的视域下开拓民办高校意识形态工作新格局，是民办高校必须承担的历史责任和使命。

关键词：“三全育人”；民办高校；意识形态工作；路径创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.154

引言

2016年，中共中央、国务院发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出：

“坚持全员全过程全方位育人。”^[1]“全员全过程全方位育人”简称“三全育人”。新时代，民办高校在“三全育人”的要求下不断开拓意识形态工作的新格局，对于落实高校立德树人和培养时代新人的重大使命至关重要。

一、强化民办高校意识形态工作的极端重要性

（一）强化民办高校意识形态工作是坚持党的全面领导的必然要求

习近平总书记指出：“意识形态工作是党的一项极端重要的工作，是为国家立心、为民族立魂的工作。”^[2]意识形态工作作为“立心立魂”的工作，对于民办高校坚持党的全面领导而言尤为重要，失去了“心”和“魂”，党的全面领导地位根本无从谈起。而民办高校由于有着不同于公办院校的办学模式，其民营化、市场化的办学机制在实践运作中往往易造成以追求学生就业和降低办学成本为导向，而忽视其他工作，意识形态工作一段时间淡化、弱化的倾向不同程度地存在着，一定程度上削弱了党的全面领导。民办高校作为高等教育的重要组成部分，要始终坚定贯彻党的教育方针，保证学校的社会主义办学方向，必须将意识形态工作作为党的工作的重中之重，为确保党对民办高校的全面领导提供思想保证和智力支持。

（二）强化民办高校意识形态工作是培养时代新人的必然要求

习近平总书记强调：“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”^[3]民办高校和公办高校一样，以立德树人为根本任务，以培养担当民族复兴大业的时代新人为使命。新时代，在“两个大局”的时代背景下，要将青年大学生培养成具有坚定马克思主义信仰的建设者和接班人，做好意识形态工作是关键一环，民办高校的办学机制又易给敌对势力进行意识形态渗透以可乘之机。因此，民办高校必须坚持以意识形态工作为引领，以马克思主义为方法论武器，在教育教学的各个环节引导学生辩证地观察各类社会热点问题，理性分析社会问题和矛盾，警惕内外各种敌对势力的渗透和破坏。只有始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，民办高校培养立德树人的任务才能真正落到实处。

（三）强化民办高校意识形态工作是提升教师政治站位的必然要求

民办高校由于以就业为导向的专业设置，其设置的应用型、技术型专业较多，而鲜有涉及探索社会历史发展规律的人文社科类专业，关于思想政治教育、社会学、心理学和历史学等专业的研究相较于大多数公办院校而言更是显得薄弱，这使得民办高校一部分教师和管理者相关专业的理论素养不高，对意识形态工作的极端重要性认识不足，政治站位意识不强，有的教师和管

理人员自身思想认识模糊，甚至散播一些错误言论而不自知。大力强化民办高校意识形态工作，促使教师和管理者从事关民族复兴大业的战略全局思考立德树人这一重大问题，是不断提高教师和管理者政治站位，切实担负起新时代赋予的培养时代新人历史使命和责任的必然要求。

二、民办高校意识形态工作面临着严峻挑战

（一）主流意识形态受到冲击

改革开放以来，一方面，随着国门的打开，中国与西方国家的交往和联系日益频繁，在促进双方经贸往来的同时，西方国家宣传其价值观念和思想意识的方式方法更加多样，而网络和新媒体又为这些多样化的宣传提供了诸多便利。另一方面，一些受到西方国家价值观念和思想意识影响甚至接受的人又成为这些价值观念和思想意识的传播者，而这些人分布在各行各业中的。在这样的背景下，大学生不可避免地受到西方国家价值观念和思想意识的影响，主流意识形态受到冲击。如前所述，民办高校由于专业设置和教育管理人员专业素养等问题，意识形态工作的薄弱化倾向一定程度上还存在着，面对主流意识形态受到冲击的现实，必须在认识问题严峻性的基础上采取切实有效的应对措施。

（二）各种社会思潮相互激荡

改革开放以来，经过长期的全面改革，我国经济社会深刻变革，利益格局深刻调整。随着经济基础的变革，作为上层建筑的意识形态领域随之形成的局部多元多样多变的趋势日益明显。社会大变革在意识形态领域集中表现为各种社会思潮的交锋，尤其表现为西方各类思潮的涌入与国家主流意识形态之间的差异和矛盾。西方社会思潮的传播，一定程度上影响着人们的思想认知。而大学生作为思想最为活跃的群体，其思想独立的特点尤为明显。在新媒体环境下，这些交锋对于青年大学生的影响尤为显著。如何密切联系我国经济

社会的深刻变革，紧密结合大学生的思想特点，帮助大学生正确分析各类社会思潮，树立对马克思主义的坚定信仰，确保马克思主义在意识形态领域的指导地位，从而牢牢掌握意识形态工作的领导权，是民办高校包括思政课教师、辅导员在内的一切教育工作者必须面对的挑战。

（三）网络思想阵地建设不足

新媒体环境下，各类网络平台提供的大量信息拓宽了大学生的思维空间和理论视野，丰富了他们的学习方式、交往方式和娱乐方式，进一步提升了大学生思想的活跃程度。但是与此同时，网络上各种信息在传播的过程中纠结在一起，这些信息的准确性、全面性和客观性如何判断，正处于世界观、人生观和价值观形成时期的大学生还不能完全掌握好。正如习近平总书记指出的那样：“现在，网络空间情况复杂，主流当然是好的，但也有很多杂音噪音，甚至有很多负面言论。这个战场很重要，对青年人影响很大，很多青年都是在网上接受信息的。”^[4]在网络空间这个战场上，民办高校由于经费投入不足、新媒体人才缺乏、教育资源单一等因素的影响，其网络思想阵地建设与当前意识形态工作的要求还不完全适应。

三、创新民办高校意识形态工作路径

（一）强化思想政治教育工作队伍建设

首先，进一步提高思政课教师、辅导员、党团干部等专职人员的政治站位。广大思政课教师、辅导员、党团干部是民办高校意识形态工作的重要生力军。民办高校上级主管部门和学校党委在对思政课教师、辅导员、党团干部培养的过程中，要通过常态化的督促和教育机制不断提高其政治站位，强化他们的责任担当，促使他们进一步明确新时代赋予他们的历史使命，将对大学生的教育、培养不仅仅视作本职工作，更应视作关系“民族复兴大业”的重要环节。其次，打造高质量教师队伍。民办高校在全面研判现有师资队伍结构的基础上，针对

思政课教师和辅导员队伍现有专业、年龄和职称结构，应该适时考虑配备、引进一批优秀的专任教师和辅导员。最后，全面思想政治教育工作队伍的素质能力。民办高校在上级党委和主管部门的指导下，要探索建立健全思想政治教育工作队伍的培养、考核和激励机制，通过督促检查个人自学、组织集中培训、党建联动推动师德师风建设、构建激励保障办法等全面提升教师道德素养、专业素养和教学与科研能力。

（二）充分整合各类教育资源

首先，要充分发掘先进典型的力量。学校教职工中涌现出的教书育人典型、先进共产党员、优秀干部等，是一支进行意识形态工作的重要力量，同时以他们的真人真事为教育案例更能增强意识形态工作的感染力和说服力，进一步增强大学生对主流意识形态的认同。民办高校党委在选拔、培训的基础上，可以将这些先进人物组织起来，打造成为学校意识形态工作服务的“宣讲团”和“报告团”，并将其活动纳入考核评价体系。其次，要高度重视发挥全体教师的重要作用。针对民办高校一些教师政治站位和理论水平不高的问题，学校党委和各级党支部应注重依托马克思主义学院、党委宣传部门、地方讲师团、省、市党校和公办院校马克思主义学院等组织，经常委托、邀请专家、学者结合本校党员和教师实际，以做报告、参与座谈、兼任顾问、担任活动评委、参与相关课题研究等各类形式有针对性地对全体教师展开辅导，提升他们做意识形态工作的能力。

（三）建立教育教学新体系

首先，构建适应大学生思想特点的意识形态教育话语体系。当前，在复杂的国内外形势下，大学生思想呈现出活跃、多元多变的特点。教师必须将研判大学生的思想实际作为制定教学和培训计划的必备环节。在研判的基础上，结合历史和现实以及民办高校学生的特点等，构建起学生“听得懂、乐意听”的意识形态教育话语体系。其次，建立案例体系推动教学和科研。案例教学是

教学的重要形式，产生于工作、学习和生活实践中的案例运用对于启发学生结合自身实际观察、分析、解决各种复杂问题具有直接的现实指导作用。总结国家和身边丰富多彩的实践，经过教师的加工和提炼，形成一个个贴近学生实际的教学案例，最终建立起完整的案例体系，并有针对性地分类运用于教育教学的始终，将会大大提升意识形态工作的实效。最后，完善集现代教学技术和传统教学手段优势于一体的教学技术体系。信息时代，网络已成为各种社会思潮和信息传播的重要渠道，教师在课堂教学时要紧密结合网络上的有关信息，同时利用微博、易班、论坛、电子信箱等形式指导、教育学生，加强与学生的交流，各职能部门要大力强化网络平台建设。教师在积极采用利用网络平台进行自学和线上教学的同时，必须将线下课堂教学、研讨会、报告会等传统教学方式作为重要的教育形式融入教学过程，从而在实践探索中不断提升传统教学与现代媒体教学融合的程度，形成二者相得益彰的效果，最终形成成熟的、完善的教学技术体系。

参考文献

- [1] 十八大以来重要文献选编（下）[M]. 北京：中央文献出版社，2018：380.
- [2] 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京：学习出版社 人民出版社，2019：140.
- [3] 姚小玲、刘佳. 改革开放以来北京高校党建史[M]. 北京：人民出版社，2018：2.
- [4] 习近平关于网络强国论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2021：49.

作者简介：徐晓莉，1985年，女，安徽巢湖人，马鞍山学院副教授，研究方向：马克思主义中国化研究；

朱玉，1984年，女，安徽泾县人，马鞍山学院副教授，研究方向：高等教育。

基金项目：安徽省高校学科（专业）拔尖人才学术资助项目：“三全育人”视域下民办高校意识形态工作路径创新研究（gxyq2021069）。