

高中历史教育教学与学生学科核心素养的培养探析

严治学¹ 张金美²

1. 云南省泸西县泸源普通高级中学; 2. 云南省泸西县第二中学

摘要: 高中历史教育教学在培养学生历史学科核心素养方面具有重要意义。本文首先论述了培养学科核心素养对高中生学习历史和符合教育部课程要求的重要性。然后探讨了历史教学中存在的困境,如教学重视不足和学生理解抽象理论的困难。最后提出了培养学生学科核心素养的策略,包括激发学生兴趣和培养信息素养。这些策略涵盖了使用生动的故事、多媒体和互动教学方法,以及鼓励学生思考历史问题的新角度和培养批判性思维能力。这些举措有助于提升学生的历史学科素养,推动高中历史教育教学的发展。

关键词: 高中历史; 教育教学; 学科核心素养; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.047

引言

高中历史教育教学对于培养学生历史学科核心素养至关重要。首先,学科核心素养的培养有助于高中生更好地理解历史知识,提升他们的历史学习效果。其次,这符合教育部对历史课程的要求,强调学科素养的培养是教育教学的重要目标。然而,当前高中历史教育教学面临一些困境,包括历史教学受到的重视不足以及学生难以理解抽象的理论方法。因此,探讨并实施有效的策略,来提升学生的学科核心素养。

一、高中历史教育教学培养学生学科核心素养的意义

(一) 有利于高中生学习历史

历史作为一门学科,承载着人类文明的记忆和智慧,其学习对于高中生的综合素养和思维能力的培养具有重要的意义。在高中历史教育教学,培养学生的学科核心素养不仅仅是一种任务,更是一项使命。学科核心素养的培养有利于高中生深入学习历史。因此,培养学生对历史的兴趣和理解,不仅可以促进他们对历史知识的积累,更能够激发他们对人类文明发展的好奇心和探索欲。另外,学科核心素养的培养符合教育部对历史课程的要求。教育部对历史课程提出了明确的要求,强调要培养学生的历史思维能力、信息获取和分析能力、跨学科综合能力等核心素养。这些素养不仅是学生继续深造的基础,更是他们成为合格公民和有担当的社会人才的必备品质。因此,高中历史教育教学应当以培养学生的学科核心素养为中心,通过多种教学手段和方法,引导学生主动思考、积极探索,培养其批判性思维和创新能力,使其在历史学习中不仅获得知识,更掌握方法,提升自身素养。

(二) 符合教育部对历史课程的要求

教育部对历史课程的要求是历史教育教学不可忽视的重要指导。这些要求不仅反映了社会对历史学科的期待,更是为了培养学生全面发展的人才而设立的标准。

一、教育部的要求是历史课程开展的依据和指导。教育部对历史课程提出了包括历史思维能力、信息获取和分析能力、跨学科综合能力等核心素养在内的一系列要求。这些要求体现了历史学科的特点和功能,旨在培养学生对历史的理解和分析能力,提升其综合素养和社会责任感。因此,教育者在进行高中历史教育教学时,必须结合教育部的要求,有针对性地设计教学内容和方法,以确保学生能够达到相关素养的要求。二、符合教育部的要求有利于提高历史课程的质量和水平。教育部对历史课程的要求旨在引导学校和教师注重学科核心素养的培养,推动历史教育教学向更加深入、丰富和全面的方向发展。只有通过符合教育部的要求,历史课程才能更好地满足学生的学习需求,提升其学科素养和综合能力。同时,符合教育部的要求也有助于促进历史教育教学的改革和创新,推动教学内容和方法的更新和完善,提高历史课程的吸引力和影响力。三、符合教育部的要求对于学生的个人发展和社会责任具有重要意义。教育部对历史课程的要求旨在培养学生具备批判性思维、创新能力和社会责任感,使其成为具有国际竞争力的新时代人才。

二、高中历史教育教学中学生学科核心素养培养面临的困境

(一) 历史教学没有得到足够的重视

尽管历史是一门承载着人类文明和智慧的重要学科,

但在高中教育体系中，历史教学却经常未能得到足够的重视。这种现象涉及多方面因素，其中包括以下几个方面的问题：一是历史教学在课程设置和资源投入上相对不足。学校和教育机构更多地关注理工科目和应试考试，而历史课程则常常被边缘化，课时较少，教学设备和资源匮乏，导致历史教学的质量和水平无法得到有效提升。二是历史教学的师资队伍建设待加强。由于历史教学并非普遍受到重视，学校和教育机构在历史学科师资的培养和引进上往往投入不足。一些历史教师专业知识和教学经验不足，导致教学质量参差不齐，难以激发学生的学习兴趣 and 深度思考。三是历史教学的价值和意义未能得到充分认识。在当今社会，对历史教学的认识往往局限于知识传授和应试导向，忽视了历史教学在培养学生综合素养和人文精神方面的重要作用。

（二）高中生难以理解抽象的理论方法

在高中历史教育中，学生普遍面临着难以理解抽象的理论方法的问题。这种困境主要表现在以下几个方面：一是历史学科的理论框架和概念体系相对抽象和复杂。历史作为一门人文社会科学，涉及到众多的理论观点、方法论和学术范式，其中一些概念和理论对于高中生来说可能过于抽象和晦涩。例如，马克思主义历史观、历史唯物主义等理论框架，以及历史演变的客观规律等概念，都需要较高的认知水平和思维能力才能理解和运用，对于高中生而言存在一定的难度。二是高中历史教学往往侧重于事实的记忆而忽视了理论方法的培养。在应试导向的教育环境下，学校和教师往往更注重学生对历史事件和人物的记忆，而忽视了对学生批判性思维和理论方法的培养。这种教学模式导致学生对于历史理论方法的理解和运用能力相对薄弱，难以应对复杂的历史问题和学术论述。三是现行部编版历史教材过于注重理论阐述和概念解释使得学生难以将抽象的理论方法与具体的历史事件联系起来，难以理解其实际应用和意义。同时，缺乏趣味性的教学方法和资源也使得学生对于历史理论方法的学习兴趣不高，进而影响了其学习效果和深度。

三、高中历史教育教学中培养学生学科核心素养的策略

（一）激发学生兴趣

1. 使用生动的历史故事和案例

通过生动的历史故事和案例，可以将抽象的历史事

件具体化，使之更加贴近学生的生活和经验，从而增强他们的学习动力和情感投入。一是生动的历史故事和案例可以激发学生的好奇心和探究欲。历史上的许多事件都充满了戏剧性和张力，通过讲述这些故事，可以引起学生的兴趣，促使他们更加主动地去探索历史背后的原因和意义。例如，可以通过讲述中国古代的战争故事或者历史人物的传奇经历来吸引学生的注意力，让他们对历史产生浓厚的兴趣。二是生动的历史故事和案例有助于提高学生的情感投入和认知深度。历史不仅是一堆冰冷的事实和日期，更是一个充满情感和价值观的故事。通过讲述历史故事，可以引发学生的情感共鸣，让他们更加深刻地理解历史事件背后的人性和情感因素。例如，通过讲述历史上的英雄人物或者普通百姓的故事，可以帮助学生更加深刻地理解当时的社会环境和人们的生活状态，从而提高他们对历史的认知深度和情感投入。三是生动的历史故事和案例还可以激发学生的想象力和创造力。历史是一本生动的故事书，而学生可以通过参与其中，想象自己身处其中的情景，从而更好地理解和记忆历史知识。通过讲述历史故事和案例，可以激发学生的想象力，让他们在想象的世界中自由探索，从而提高他们的学习效果和创造力。

2. 利用多媒体和互动教学方法

通过结合多媒体技术和互动教学方法，可以使历史教学更加生动和具体化，使学生更加积极主动地参与其中，从而达到培养学生学科核心素养的目的。一是利用多媒体可以丰富教学内容，提高教学效果。多媒体技术可以通过图片、视频、音频等形式将历史故事和案例具体化，使之更加生动和具体，从而吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。例如，可以利用历史影视资料、历史图片和音频资料等多媒体资源来展示历史事件和人物，让学生身临其境地感受历史的魅力。二是利用互动教学方法可以增强学生的参与度和学习效果。互动教学强调师生之间的互动和学生之间的互动，可以使学生更加积极主动地参与到教学过程中来，从而更好地理解和掌握历史知识。例如，可以通过分组讨论、角色扮演、案例分析等方式组织学生参与教学，让他们在参与中学习，在实践中掌握知识，从而提高他们的学习效果和学科核心素养。三是利用多媒体和互动教学方法还可以提高教学的灵活性和个性化。

每个学生的学习方式和学习节奏都有所不同，而利用多媒体和互动教学方法可以根据学生的实际情况进行个性化的教学设计，满足不同学生的学习需求，提高他们的学习效果。

（二）培养信息素养

1. 鼓励学生思考历史问题的新角度

通过引导学生思考历史问题的新角度，可以激发他们的思维活跃性，培养他们独立思考和创新的能力。一是教师可以通过提出具有挑战性和争议性的历史问题来激发学生的思考。这些问题可能是关于历史事件的原因和影响、历史人物的动机和行为、不同历史观点的比较等。例如，对于一个历史事件，可以引导学生思考不同历史学派对其解释的差异，或者就其可能的后果和替代结果进行推理和讨论。通过这种方式，学生不仅可以了解历史事件的表面现象，还能够深入挖掘其中的深层次意义，培养他们对历史问题的深度思考能力。二是教师可以鼓励学生从多元化的视角去审视历史问题。历史并非单一的线性进程，而是由多个因素和力量相互作用而成的复杂网络。因此，学生应该学会从政治、经济、社会、文化、思想等多个方面去理解和解释历史事件。教师可以通过引导学生分析不同历史时期的社会结构、文化传统、思想观念等来培养他们全面理解历史问题的能力，从而更好地把握历史事件的内在联系和发展规律。三是教师可以借助跨学科的方法来拓展学生的历史视野。历史与其他学科如文学、艺术、地理、科学等有着密切的联系，通过将历史与其他学科的知识和方法相结合，可以使更全面地理解和解释历史问题。例如，教师可以引导学生分析历史文献中的文学形式和艺术表现，探讨历史地理对历史事件的影响，或者利用科学技术手段重建历史场景等。这种跨学科的学习方式不仅可以增加学生对历史问题的理解深度，还可以培养他们的综合应用能力和创新思维能力。

2. 培养学生批判性对待历史资源的能力

在高中历史教学中，培养学生批判性对待历史资源的能力是至关重要的。历史资源包括各种文献、资料、文物、遗迹等，而学生在处理这些资源时需要具备批判性思维，即能够审视、评价和解读历史资源的真实性、客观性和可靠性。以下几项策略，有助于培养学生批判性对待历史资源的能力：一是教师应该引导学生学会

辨别历史资源的来源和性质。学生需要了解历史资源的产生背景、作者身份、创作动机等信息，以便更好地评估其价值和可信度。教师可以通过分析文献的出处、作者的身份、文物的来源等方式，教导学生如何从根源上对历史资源进行评估，防止受到虚假信息的误导。

二是教师应该培养学生批判性思维和分析能力。学生在接触历史资源时，应该具备辨别信息真伪、推理逻辑关系、判断事实可信性等能力。教师可以通过引导学生提出问题、分析证据、比较观点等方式，培养他们对历史资源进行批判性思考的能力，使其能够理性、客观地对待历史资料，不轻信一面之词，不被表面现象所迷惑。三是教师可以借助案例教学和实践活动来培养学生的批判性对待历史资源的能力。通过设计问题解决任务、实地考察调查等方式，让学生亲身体验历史资源的获取、分析和利用过程，从而增强他们对历史资源的理解和把握能力。同时，教师还可以引导学生参与历史研究项目、学术讨论等活动，培养他们对历史资源进行深入思考和批判性评价的能力，提高其历史研究和学术探究的水平。

结语

高中历史教育教学的核心目标是培养学生的学科核心素养，这既是符合教育部对历史课程的要求，也是促进学生深入理解历史、增强历史素养的有效途径。然而，在实践中也面临一些挑战，比如历史教学的重视程度不足以及学生难以理解抽象理论方法等。为了有效应对这些问题，需要采取相应的策略，如激发学生兴趣、培养信息素养等。只有通过不断地创新教学方法、提高教学质量，才能更好地促进学生学科核心素养的全面发展，让他们在历史学习中获得更多的收获与成长。

参考文献

- [1] 宋玉. 高中历史教学中培养学生历史学科核心素养的探析[J]. 求知导刊, 2021, (40): 30-31.
- [2] 陈广志. 高中历史教学如何培养学生的历史学科核心素养[J]. 中学历史教学参考, 2020, (16): 87-89.
- [3] 李秀华. 在高中历史课堂教学中培养学生的历史学科核心素养[J]. 考试周刊, 2018, (79): 148.
- [4] 池晓姜. 公民教育视域下如何在高中历史教学中培养学生的核心素养[J]. 西部素质教育, 2018, 4(06): 58.