

风景园林设计教学全过程课程思政探索与实践

刘榕琦

南昌工学院

摘要：风景园林设计是园林专业的核心课程，同时也是一门具有较强的实践性和应用性的课程。随着我国社会经济的快速发展，以及城市化进程的不断加快，风景园林设计专业人才对我国生态文明建设具有重要的意义。在风景园林设计教学过程中，融入课程思政教育，通过引导学生树立正确的价值观和人生观，提高其对我国生态文明建设和文化自信等方面的认识，激发学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。基于此，本文从风景园林设计课程教学出发，深入分析了开展课程思政建设的重要性，并从课程教学目标、课程思政元素、教学方法、评价机制等方面探索了风景园林设计课程思政建设的有效途径和具体措施，以期为推动我国风景园林设计课程思政建设提供一定的参考。

关键词：风景园林设计；课程思政；建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.105

一、风景园林设计教学中课程思政建设的重要性

在“互联网+”时代，信息化、数字化、智能化逐渐成为社会发展的重要趋势，也给高校教育教学带来了新的挑战和机遇。“互联网+”教学模式是一种新型的教学模式，其显著特征是线上与线下相结合，教师与学生相融合，课堂与生活相关联。“互联网+”背景下的高校教育教学模式主要表现为：教学内容的融合、教学方法的创新以及考核评价机制的变革。在“互联网+”教育背景下，高校教师和学生之间的沟通渠道和方式得到了丰富和拓展，高校教师与学生之间的关系不再是传统意义上的教师“一言堂”，师生之间可以通过网络平台进行即时沟通。在这种新的教学模式下，高校教师需要充分发挥自身专业特长，构建适合于网络时代背景下学生学习需求和兴趣点的教育教学方法。同时，高校教师也需要转变传统教育教学理念，与时俱进、开拓创新。在高校课程教学过程中开展思政教育是一种新的探索和尝试。目前我国大部分高校开展课程思政建设主要集中在课程思政理论课和公共必修课领域。对于专业课而言，大多数高校都在积极推进课程思政建设工作。专业课是实施课程思政教育工作的主要载体和基本阵地，同时也是开展课程思政教育工作最基本的载体。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出：“各类课程与课程思政理论课同向同行，形成协同效应”。由此可见，在高校教育教学过程中开展课程思政建设具有重要意义。以风景园林设计为例，在风景园林设计专业教育教学过程中开展课程思政建设有利于提升学生对我国生态文明建设的认同感和责任感。在风景园林设计专业中，学生不仅需要掌握园林设计基本理论知识和技能，还需要将理论知识转化为实践能力。对于风景园林设计专业学生

而言，在专业知识学习过程中融入课程思政教育元素，能够激发学生对我国生态文明建设的责任感和使命感。同时，在专业知识学习过程中融入课程思政教育元素也有利于培养学生形成正确的价值观和人生观。风景园林设计专业是一门实践性很强的学科，在培养学生实践能力和创新意识方面具有一定优势。在风景园林设计教学过程中融入课程思政教育元素能够促进学生对我国生态文明建设理论知识与实践能力相结合的思考，从而提高学生对我国生态文明建设重要性的认识。因此，高校应从风景园林设计课程教学出发，全面推进课程思政建设工作。针对风景园林设计课程的思政建设，高校需从多个维度进行加强。理论教学与实践教学必须相辅相成，确保学生能够全面掌握风景园林设计的专业知识与技能。教师应积极履行课程思政教育职责，通过课堂互动、课外活动、线上线下教学等多种方式，深入实施思政教育。同时，学校需持续优化相关制度建设，建立健全评价体系与考核机制，充分发挥教师和学校在课程思政建设中的引领作用。此外，加强教师队伍建设与培训，提升教师的专业素养与课程思政素质，也是推动课程思政建设的重要途径。完善硬件设施与软件条件，优化考核评价机制，也是确保课程思政教育工作有效实施的关键措施。

二、明确教学目标，挖掘思政元素

明确教学目标是开展课程思政的基础，课程目标既要明确具体的知识点，又要体现出所蕴含的思政元素。在风景园林设计教学过程中，首先要明确具体的教学目标，如：树立正确的生态文明观念和生态文明意识；培养学生的综合能力，提高学生设计表达能力、团队协作能力和沟通能力；提高学生的文化自信，培养学生正确的人生观和价值观。其次要挖掘风景园林设计

教学中蕴含的思政元素,通过课程思政建设来实现学生价值观和思想品德的提升。教师在开展风景园林设计课程思政过程中要注重挖掘教材中所蕴含的思政元素,如:在教学《生态园林》时,通过对“生态”一词进行解释和分析,让学生明确生态理念是园林设计的灵魂,也是我国生态文明建设中必不可少的组成部分;通过介绍我国古代园林营造技术,如“因地制宜”“师法自然”等理念,让学生体会我国古代造园师对于自然山水环境和建筑形式的理解和感悟,从而对中国传统文化产生浓厚兴趣;通过介绍我国城市规划设计发展历程中具有代表性的城市绿地系统规划案例,让学生了解不同时期不同城市绿地系统规划设计理念和技术方法。最后要借助学校提供的实践教学资源开展课程思政教学实践,如:通过参观武汉大学设计创意产业园、武汉园博园等实践基地来提高学生对城市生态发展和建设中生态文明理念的认识和理解,培养其严谨务实、创新进取、团队协作等良好品质。

(一) 优化教学内容,实现专业课程与思政的协同育人

风景园林设计课程的内容体系是实施课程思政的重要基石。为此,需将思政元素自然地融入专业课程之中,以达到专业教育与思政教育的和谐共生。在教学实践过程中,教师应根据明确的教学目标和学生的个性化特点,精心策划和组织教学内容。通过选择与课程内容紧密相连的思政案例,不仅能丰富课堂内容,提升学生的学习兴趣,更能深化他们对课程知识的理解。在教授《风景园林设计》这门课程时,通过分析我国古代造园艺术的经典作品,增强学生的文化自信和民族自豪感;通过研讨城市绿地系统规划设计的实际案例,培养学生的生态文明意识;通过介绍我国城市绿地系统规划设计的发展历程,特别是在不同历史阶段中具有代表性的规划设计案例,帮助学生理解不同时期、不同城市的绿地系统规划设计理念和技术方法。通过深入挖掘风景园林设计教学中的思政元素,教师能够有效地将专业知识传授与思政教育相结合,实现两者的相互促进和共同发展。同时,教师应关注时事热点,将其与课程思政建设紧密结合。例如,在教授《生态园林》这门课程时,可以向学生展示我国在生态文明建设方面所取得的显著成果和进步,帮助学生理解并认同我国生态环境保护的理念和方法。

(二) 运用多种教学方法,促进思政元素融入教学全过程

为加强风景园林设计课程的思政教育,教师需灵活运用多元化的教学方法。例如,借助“互联网+”与“大

数据+”技术,高效利用网络学习平台实施线上教学;结合新媒体技术,通过微信群、QQ群、钉钉等渠道组织线上线下混合式教学。此外,引入翻转课堂模式,转变传统以教师讲授为主的课堂形式,促进师生及学生间的互动,实现知识传授与价值引领的和谐统一。在实施上述教学方法时,教师应注重以下几点:首先,发挥主导作用,采用启发式、讨论式、案例分析法等教学技巧,激发学生求知欲和探索精神。其次,紧密结合课程目标和教材内容,巧妙地将思政元素融入相关知识点中,确保知识传授与价值引导的双重目标得以实现。最后,灵活运用多种教学手段,如讲授、提问、讨论、案例分析等,丰富课堂教学形式,提升教学效果。通过有机融合思政元素与风景园林设计课程知识点,不仅能有效推动课程思政建设,更有助于培育学生正确的人生观和价值观,为其全面发展奠定坚实基础。

三、丰富教学方法,强化育人实效

在风景园林设计课程教学过程中,采用多样化的教学方法,能够使学生对相关知识进行理解和掌握,并能将其融入风景园林设计课程的学习中,从而达到立德树人的教育目的。基于此,本文在风景园林设计课程教学过程中,积极探索多样化的教学方法,使学生能够充分掌握知识内容。例如,在讲解景观规划设计理论与方法时,首先要对我国优秀的传统文化进行分析和总结。例如,我国古代的“天人合一”思想、儒家思想等都是我国传统文化中重要的组成部分。其次要对我国现代优秀的景观规划设计案例进行分析和总结,如北京西山国家森林公园规划设计、广州白云山风景名胜规划等。最后要对学生进行思政教育,通过具体案例增强学生对课程思政教育内容的理解。另外,在风景园林设计课程教学过程中采用情境教学法、案例分析法、任务驱动法等多样化的教学方法,可以有效提高风景园林设计课程思政建设的效果。例如,在讲解景观空间组织时,采用情景教学法能够激发学生兴趣。通过在教室中设置与景观空间组织有关的情景问题,如“假如你是设计师”“你会如何规划你的景观空间”等问题。学生在解决这些问题时将其带到课堂教学过程中,充分调动其学习积极性和主动性。通过教师在课堂上提出具体问题并引导学生思考和分析问题解决的过程中,使学生对所学知识进行更好地理解和掌握。

(一) 运用情境教学法,激发学生学习兴趣

教师在阐释景观空间组织时,宜采用情境教学法。首先,教师应系统阐述景观空间组织理论,随后引导学生深入思考,并通过提问的方式激发学生参与课堂讨论

的热情,进而提升学生的学习积极性。在此过程中,教师应详细解析景观空间组织的各项方法,以便学生更好地理解和掌握。例如,在阐释景观空间组织时,教师可通过模拟或构建实际情境的方式进行讲解,让学生能直观地体验所学知识的实际应用场景。教师还应对景观空间组织进行具体的设计规划与实际操作。以“城市公园设计”为例,教师可以设定如下情境:“假设你是一名设计师”,“你将如何规划和布局公园的景观空间”等,以此帮助学生深刻理解设计在实际生活中的运用和实践价值。

(二) 运用案例分析法,提升课程思政效果

教师在对学生进行课程思政教育时,可采用案例分析法,通过对具体案例进行深入剖析与总结,使学生全面理解并掌握我国景观规划设计文化的精髓。这一过程不仅有助于学生提升思政意识,更能促使其将优秀传统文化融入日常生活实践中。通过此种教育方式,学生能够逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。将案例分析法应用于风景园林设计课程教学中,不仅能够有效提升教学效果,还能使学生对我国传统文化有更深入地理解和掌握,从而培养其文化自信和民族自豪感。

四、完善评价机制,健全育人体系

教学评价是确保教育质量的重要环节,是检验教学成果的重要手段,也是促进课程思政建设的重要手段。在风景园林设计教学过程中,需要构建全方位、多层次、立体化的课程思政评价体系,为推动课程思政建设提供保障。

(一) 建立有效的评价体系

为完善教学体系,提升教育质量,必须构建一套全面、科学的评价体系。此体系以学生为中心,以教师为引导,同时融合学校、家庭以及社会的多元参与。在实施过程中,必须遵循科学、公正、客观、全面的指导原则,侧重于过程性考核,并运用多种评价手段对学生进行全面考核。对于风景园林设计课程的思政建设而言,构建这样的多元评价体系至关重要。首要步骤是确立一套科学、合理的教学评价体系。在此过程中,需通过调查问卷、座谈会等方式,全面了解并深入分析学生的学习情况。同时,教师在此过程中的引导作用不容忽视。他们不仅需要拥有高水平的专业知识,还需具备良好的职业素养。此外,学校、家庭、社会三方应共同构建一个综合的育人体系。学校主要负责学生的全面培养与考核,家庭则侧重于学生的心理健康教育,而社会则主要关注学生的职业素养和职业道德教育。三方协同育人意味着在课程思政建设

中,教师、学生和家庭都需要发挥重要作用,共同推动教育的深入发展。

(二) 健全课程思政评价机制

在风景园林设计课程思政建设过程中,搭建多元化评价机制,在评价过程中充分发挥教师、学生和家庭在课程思政建设中的作用。其次是要建立以过程性考核为主的综合考核体系。最后是要建立健全课程思政考核体系。在风景园林设计教学过程中,要深入挖掘课程思政元素,构建科学合理的考核体系;同时要不断完善评价机制,对教师进行全方位评价;此外还要建立健全相关制度和机制,充分发挥其在课程思政建设中的作用;最后要构建多元评价体系,保障风景园林设计课程思政建设取得实效。

结语

风景园林设计课程是园林专业的核心课程,具有较强的实践性和应用性。风景园林设计课程开展课程思政建设,有利于学生树立正确的价值观、人生观和世界观,提高其对我国生态文明建设和文化自信等方面的认识,激发其为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。风景园林设计课程思政建设具有十分重要的意义,本文在深入分析开展风景园林设计课程思政建设重要性的基础上,从课程教学目标、课程思政元素、教学方法、评价机制等方面对风景园林设计课程思政建设进行了探索与实践。在后续教学过程中,需要进一步加强对风景园林设计课程思政建设的研究和实践,不断创新风景园林设计课程思政教学方法,积极探索能够促进学生全面发展和成长成才的有效途径。通过在风景园林设计课堂上引入“中国传统文化”“生态文明”“优秀传统文化”等思政元素,提高学生对我国生态文明建设和文化自信等方面的认识,培养其对我国生态文明建设和文化自信等方面的认同感和责任感,提升学生对风景园林设计专业知识的掌握程度,为国家培养出更多优秀的风景园林人才。

参考文献

- [1] 韩春妮. 浅谈“园林规划设计”课程思政教学设计[J]. 现代园艺, 2021(19): 189-191.
- [2] 闫晨. 以议题为中心的风景园林规划设计课程思政探索[J]. 住宅与房地产, 2021(2): 246-248.
- [3] 刘洋. 园林设计基础类课程实施思政教育的探索与实践[J]. 现代农业研究, 2021, 27(12): 56-57.
- [4] 何韶颖, 蒋嘉雯. 深度学习理论下的城市设计系列课程思政教学研究[J]. 高等建筑教育, 2020, 29(4): 162-168.