

浅谈中职课程教学融入思政教育的策略探究

刘语涵

河南卫生健康干部学院

摘要: 随着社会对人才需求的不断更迭,职业教育重要性日益凸显。在新时代背景下,促进职业教育高质量发展,培养德智体全面发展的新型人才是大势所趋。思政教育是必不可少的,将思政教育有效融入中职课程教学中,提高学生的思想品德和道德修养,培养学生的理想信念和价值追求,促进学生正确的世界观、人生观、价值观的塑造,为未来的事业奠定基础。可以从课堂教学、实践教学及评价体系等方面着手,探索思政教育融入中职课程的实践路径,解决思政教育融入中职课程教学存在的问题,实现课程思政的育人理念。

关键词: 课程教学;思政教育;课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.124

引言

近年来,我国对思政教育工作高度重视。中职院校落实立德树人根本任务,适应时代的发展,注重思政课程教学的提升^[1]。思政课是中职教育重要的一部分,区别于传统的思想政治课的教学,课程思政强调在专业课教学的同时,把思政教育融入其中,注重学科间的渗透连接,提升学生的思想品德和道德素养。

依据职业教育发展的需求,中职教育不只是单纯地传授知识和技能,更是为党和国家培育一代代全面发展人才的重要途径,有着深刻而丰富的价值内涵,可引领当代中职学生树立正确的三观,坚定理想信念。在中职院校,将思政教育融入课程教学中,发挥其价值引领作用,是很有必要的。

一、思政教育融入中职课程教学的价值意蕴

(一) 落实立德树人,促进学生发展

随着社会的飞速发展,当代中职学生会面临很多挑战,多元文化的纷繁、信息的更迭、价值观的迷茫……那么,在中职院校,随着时代的发展,职业教育的不断发展和深化,思政教育在学生培养中的地位日益凸显。中职教育应强化思政教育学习,面对新时代的挑战,紧跟时代步伐,把握时代机遇,培养高素质人才。

立德树人是教育的根本任务,中职院校要明确立德树人之目标,把握好核心要义,做好榜样,通过引导学生树立正确的三观,培养学生的道德情操和爱国情怀,培育责任与担当,为学生全面发展奠定基础。思政教育注重培养学生的价值判断和道德观念,引导学生认识到个人成长与社会发展紧密相连,把握复杂的世界格局变化,形成积极向上的人生观和价值观。

思政课让学生接受教育的同时,有理论的升华。思政教育作为学生受教育中的宝贵精神财富,具有深厚的

内涵和独特的价值。伴随而来的,需要将思政进行着重教育,发挥引领作用,坚定理想信念。青年学生是未来工作者的主体,加强学生的思政教育,解决好如何培育学生,促进协同发展。中职院校为国家培育一批又一批人才,肩负着自己的使命,在这样的时代背景下,把思政教育融入中职课程教学,落实立德树人根本任务,又强化了思政育人的目标,促进学生人文素养的形成和理想信念的树立,心有大爱,行有大德,具有深刻的意义。

(二) 促进思政课教学的改进和提升

思政元素,为专业课教学提供了丰富的素材和案例。中职专业课程与思政课程相融合,不仅可以作为思政课教学素材,使教学更加生动、具体,利于学生更好地理解和学习,反过来,也利于中职院校课程思政改革创新,提升教学效果。中职院校肩负着培育一代代人才的时代重任,将思政教育融入中职课程教学,可以更好地理解思政教学的内容。同时,思政教育强调社会责任感和使命感,通过爱国主义教育等,引入相关案例和故事,可以习读先辈们的感人事迹、品味其中的精髓;理论结合实践,比如组织学生参与志愿服务、社会实践等,可以让学生在实践中体验,化为自身的动力,深化对思政教学的理解。

二、当前中职课程与思政融入存在的问题

把思政教育融入到课程日常的教育教学中,起到相应的教学目的,让学生在掌握专业技能的同时,有良好的人文素养,崇高的职业道德,形成自己的职业规划。但是,在调研时发现,在中职院校,课程教学与思政融合存在以下问题,教学方式单一、课时少、学生缺少实地考察实践,课程思政建设不受重视等问题。

(一) 课程思政建设不受重视

大部分中职院校专业课多,学生需要掌握扎实的理

论基础和专业技能，其他课程相对被减少。思政课程，包括人文课程相对少，学生潜意识里忽略了对此部分内容的重视程度，精力投入随之减少。课时少，相应地，教师没有多余的课堂时间很好地讲解思政教育精神，进而，学生的理解可能存在欠缺，既没有充足时间体会、理解专业课程、人文课程和课程思政建设之间的关系，也不能很好地挖掘思政元素，对职业素养的培养也是不利的。另外，见习和实习，也是非常重要的，占据一定的时间比例。

（二）教学方式单一

目前教学上普遍存在的问题：教学内容和方式单一，缺乏多样性。大部分教师主要采用传统的课堂教学的方式，单纯枯燥地理论教学难以取得很好地课堂效果，老师和学生之间、学生和学生之间均缺乏互动和实践环节。这种单一的教学方式容易使学生对思政教育失去兴趣，效果不佳。再者，部分学校的思政教育课程远离学生的生活实际，缺乏现实的引导和案例分析。学生不能亲身体会，不能将所学知识融会贯通。

（三）学生参与度不高

传统灌输式教学模式，没有以学生为本，一味地灌输知识会导致很多学生对于思政课程产生消极的态度。往往在思政教育教学过程中，教师的地位过于突出，而忽视了学生的主体地位和主动参与。这不利于培养学生的独立思考和创新能力。因此，导致学生缺乏兴趣、主动性和积极性，往往出现上课不集中、态度不积极、参与度不高的情况。

（四）实践不足

单纯的理论教学是不够的，需要结合实践，去理解和掌握。多增加实践课，多去实践，在老师的带领下，去直观触摸、感知人物事迹、红色电影等。缺少实践活动，学生不能更加深刻地学习、体会丰富多彩的文化思政，深层次理解欠缺，缺少内心的震撼，就不能很好地转化为动力，从而不能达到课程思政的育人目标。

（五）评价机制不完善

针对思政课程评价体系存在问题：评价机制不完善，评价体系内容不全面、评价方法不合理等等。评价机制不完善，缺乏量化指标和科学的方法，导致评价体系的目标不明确，评价体系的内容不全面。这既不利于教师对学生知识的掌握，也不利于学生的全面发展。另一方面，评价方法存在不合理的情况，比如考核方式过于简单化，简单地采用笔试形式，这种考核方式注重死记硬背，不能培养学生的独立思考和发散思维能力。

三、课程教学融入思政教育的实践路径

（一）深入挖掘思政元素，强化课程思政

面对全面育人的理念，单纯靠思政课程育人是欠缺的。在时代背景的呼应下，深入理解汲取课程思政元素，两者融入讲解。提高专业技术的同时，培养崇高的职业精神，引导人生的方向。首先，要加强思政课的教学，注重人文素质的养成，采取多形式的活动，如主题汇报、专题讲座等，增强课堂思政氛围，给予学生充分学习的时间和空间，增加学习兴趣，使思政素养在无形中得到学习；另一方面可以选取典型的人物事迹进行教学，通过案例分析、情景模拟、传授感悟等方式，将人文课程、思政元素与专业课程深度结合，让学生深入了解其实际意义和价值^[2]。同时，根据实际情况相应的提高考核中思政元素的比例，改变固有的模式，提高学习主动性，改变学生以往的态度。其次，在专业课程设置上，适当增加与思政教育相关的内容，深入挖掘思政元素，提炼思政课与专业课所包含的思政元素，优化整合，增加课时数，如人文素养等。例如，儿科护理这门课程，可以将红医精神的内涵与儿童保健和疾病预防等章节衔接，在20世纪50年代，脊髓灰质炎引起儿童不同程度的瘫痪，在物资紧缺、交通运输困难等重重困难面前，顾方舟毅然成功研制出疫苗，大大降低我国脊髓灰质炎发病率^[3]；智能照护婴儿，将婴儿护理知识与人文情怀相结合，培养学生耐心、细心、责任心等人文素养；职业生涯规划，渗入爱国教育、党史学习主题教育等思政元素，以黄文秀先进事迹等为案例进行思想政治教育，学习爱国精神，培养爱国情操。再者，改进和探索教学方式，多元化教学，明确教学目标，规范教学内容，在教授专业课程的基础上，提升人文素养和职业道德。比如，分组探讨思政元素，丰富教学内容，以小组为代表分享交流，展示人物事迹，教师总结。

（二）提升教师素养，丰富教学方法

作为教师，要不断努力提升自己。课前准备充分，研读教材，整合教学内容，进行有效总结提炼，找到课程内容间的内在联系，了解相关事迹及背后的故事，与时俱进，不断学习。同时，还要提高教学效果，精心设计教学活动，把思政元素穿插融入到课程教学中，以问题为导向，情境案例教学，引发学生思考问题、分析问题并解决问题，引起学生兴趣及好奇心，优化教学效果。针对不同的学生，因材施教，帮助引导学生树立正确的三观，在传授知识的同时，为学生做好价值引领作用。

互联网时代下衍生出不同的新媒体工具，单纯依靠传统的教学方法已不能满足学生的发展需求。教师应

适应时代的发展,与时俱进教育方法,充分利用现代信息技术,创新教学方法,丰富教学内容,提升教学效率,满足多样化的学生群体,达到事半功倍的教学效果。例如,教师在平台上上传教学视频,设计专题讨论,学生在平台上可以和教师进行交流,或者将VR等技术运用到课程思政教学中,学生更直观地去感受,使课堂更加生动有趣。

不仅如此,教师要提升自己的素养,主动接受新知识,探索课程教学与思政教育的有效结合途径。有条件可以有计划地组织教师参观博物馆、纪念馆等,让教师亲临其境,体验领悟红色文化、人物事迹。例如,河南省的中职院校可组织教师参观红色教育基地,新县大别山红色教育基地、林州红旗渠红色教育基地、驻马店确山竹沟红色教育基地、南阳桐柏精神红色教育基地、信仰罗山县何家冲学院等。何家冲作为红军摇篮、四大长征出发地之一,有助于教师学习红色文化和传承红色基因,发扬长征精神。

(三) 多种途径弘扬、宣传思政教育,打造校园文化

科技的发展、网络的兴起,学生面对复杂的信息,可能有时没有太准确的识别能力。应采取合适的方式,筛查纷繁的信息,让人文、课程思政的学习更加多元化。学习革命先辈的艰苦历程、英勇事迹,分享感人故事,正向激励学生。

中职学生专业课多,任务重,可以通过定期举办相关竞赛、征文比赛、辩论赛、黑板报、情景剧等活动,开展宣传主题教育活动,学生主动参与、交流,激发学生学习兴趣,活跃学习氛围,增强学生的参与度,培养职业道德。

精准把握好网络平台,微信、智慧职教、学习通、QQ等,上传教育资源,张仲景、孙思邈等大医精诚故事、时代楷模人物事迹、抗疫先进个人事迹等,让学生在平台上观看、学习,用鲜明的人物故事和感人至深的事迹渲染、激励学生,去体会老一辈革命家的艰苦,不忘初心、勇于前行,不畏艰难,达到育人效果。

(四) 增强课程实践,实地感悟

实践是检验真理的唯一标准。单纯理论教学效果是远远不够的。应当在理论教学的基础上,以学生为本,多让学生实践。通过亲身实践,到革命纪念馆、红医旧址参观等形式,在实践中深入挖掘,并从中理解和感悟,真切地有所得所想所感。例如,河南省中职院校可组织学生就近参观红色教育基地,了解人物事迹。利用周末、

节假日等组织学生参与志愿服务、义诊、社会实践等活动,为社区老人普及宣传相关知识,让学生在实践中认识到自己的社会责任,培养学生关心、爱心、耐心和职业认同感。

(五) 建立完善的评价体系

一是明确评价目标。在构建评价体系之前,首先需要明确评价的目标,包括评估思政课的教学质量、学生的学习效果、政治素质和道德素养的提升等。

二是明确评价内容。根据具体的课程,设计不同的评价内容。比如知识的掌握程度、思考问题、分析问题的能力等。

三是设计评价方法。根据评价目标和内容,选择适当的评价方法。可以采用问卷调查、学生自评、教师互评等多种方式。同时,也可以借助现代信息化的平台,如在线评价系统,来提高评价的效率和准确性。

四是反思与改进。根据评价结果进行有针对性的改进和调整,总结经验,分析在思政教育和学习中的优点和不足之处。针对教学中存在的问题,调整教学方法和策略,形成科学合理的评价体系。

结语

加强职业教育课程思政是适应新时代发展的必然要求。中职课程教学融入思政教育,可以促进课程思政的建设与发展,培养学生正确的人生观、世界观和价值观,促进学生的全面发展、培养社会责任感。通过挖掘思政元素、丰富教学方法、完善评价体系等方式,可以将思政教育有效融入中职课程教学中。但中职课程教学融入思政教育是一项复杂而重要的任务,需要我们不断去摸索与探寻,以提升思政课的教学实效性,让学生在思政教育的感召下,提高自己的职业认同感,形成自己的职业理想和价值观,走出一条正确的发展方向。

参考文献

- [1] 文天天,陈大文.论大中小学思政课一体化的由来、科学内涵与基本要求[J].学校党建与思想教育,2021(7):68-71.
- [2] 李玉红,周文娟,杜少杰,等.传承红医精神,打造“大思政”育人体系——承德医学院思想政治教育扎实开展[J].法制博览,2020(18):69-70.
- [3] 王江山.“糖丸爷爷”顾方舟[J].知识就是力量,2022(11):72-73.

作者简介:刘语涵,1990年6月,女,汉族,河南商丘人,硕士,初级职称,研究方向:中职教育。