

议题式教学法在高职思政课教学中运用的优化策略研究

曾子茜

湖南化工职业技术学院

摘要：高职思政课是培养学生思想政治素养的重要载体。然而传统的教学模式已难以适应新时代高职学生的学习需求。议题式教学法以学生为中心，围绕社会热点议题开展教学，有利于提高学生参与度，培养学生批判性思维。本文从议题式教学法的概念内涵出发，结合问卷调查数据，分析了议题式教学法在高职思政课教学中运用的理论依据和现实价值，总结了实施过程中存在的问题，并从教学准备、实施、评价三个阶段提出了优化策略，以期为新时代高职思政课教学改革提供参考。

关键词：高职思政课；议题式教学法；优化策略；批判性思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.099

引言

高等职业教育肩负着培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的重任。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。然而，受传统应试教育模式影响，高职思政课仍然存在教学方式单一、学生参与度不高等问题。这就要求教师改变教学理念，创新教学方法，提高教学实效。议题式教学法作为一种以学生为中心、聚焦社会热点议题的教学模式，在高职思政课教学中具有广阔的应用前景。

一、议题式教学法适用于高职思政课的依据

（一）议题式教学法的概念

议题式教学法就是教师依据课程标准，精心研读教材，从课本内容中、社会热点新闻中和学生实际生活中，设置既包含课本理论知识的又具有议论性和思辨性的议题，创设良好研讨情境，引导学生自主探究、合作讨论和参与活动，学生们围绕议题展开讨论分析，思辨和议论，最后总结评价的教学过程。议题式教学的关键是围绕着议题展开的，议题是在一个总议题下设置若干分议题，总议题在课堂的教学中起到总引导的主要作用，再通过一步步解决每一个分议题，最终解决了总议题，促成知识生成，那么学生们在“议”中就掌握了知识，提高了分析问题和解决问题的能力，更获得了情感上的升华。

（二）议题式教学法适用于高职思政课教学的理论依据

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授获得，而是学习者在一定情境下，借助他人帮助，利用必要学习资料，通过意义建构获得^[1]。议题式教学恰恰体现了建构主义的教学理念^[2]。学习内容不再是书本中现成的结论，而是鼓励学生围绕议题展开探究，通过阅读

材料、小组讨论重新建构知识意义。同时，议题式教学中的小组合作学习符合维果茨基“最近发展区”理论，学生在与他人互动中获得认知发展。此外，杜威“做中学”的教育思想，布鲁纳发现学习理论都为议题式教学法提供了理论支撑。

（三）议题式教学法适用于高职思政课教学的学情依据

与普通本科生相比，高职学生普遍存在基础较差、学习动力不足的问题。传统“填鸭式”的说教模式已不能满足高职学生的学习需求^[3]。而议题式教学以学生喜闻乐见的社会热点为切入点，营造轻松愉悦的课堂氛围，激发学生参与热情。议题的开放性有利于学生畅所欲言、表达观点，满足其表现欲望。小组合作学习可以促进学习共同体的形成，相互督促，共同进步。议题探究还有助于培养高职学生的信息素养和批判性思维，这恰是当前高职教育的薄弱环节。因此，议题式教学与高职学生学情特点高度契合。

二、议题式教学法在高职思政课教学中运用的价值和优势

（一）有利于促进教师教学水平的提升

议题式教学对教师的备课提出了更高要求。教师需要关注社会热点，捕捉有价值的议题，深入钻研相关材料，精心设计教学环节，还要具备引导学生讨论、评价学生观点的能力。这一系列过程对教师是一种挑战，但也是促进其专业成长的机遇。在议题教学中，教师角色发生转变，不再是知识的权威，而是学生学习的引导者和合作者。师生之间平等互动，教学相长。久而久之，教师的教学理念、知识储备、教学技能、师生沟通能力都会得到很大提升。

(二) 有利于提升高职学生的学习主动性和积极性

在议题式教学中, 学生从被动接受知识转变为主动探究知识。围绕感兴趣的议题收集资料、阐述观点、参与讨论的过程激发了学生的学习兴趣, 调动了学习积极性。小组合作学习营造了良性竞争氛围, 学生的责任感和主人翁意识得以增强。议题探究培养了学生自主学习、独立思考的习惯, 树立了学生学习的自信心。学习动机由外部转向内部, 学习投入度不断加深。学生在议题讨论中表达观点, 遇到质疑要寻找论据反驳, 逻辑思维和语言表达能力得到锻炼。总之, 议题式教学法充分调动了学生的学习主动性和积极性, 实现了学生的全面发展。

三、议题式教学法在高职思政课教学中运用的现状分析

(一) 问卷调查基本情况

为了解议题式教学法在高职思政课中的应用现状, 笔者设计了调查问卷, 随机抽取了某高职院校 180 名学生和 15 名思政课教师作为调查对象。调查内容包括对议题式教学法的了解程度、应用频率、应用效果、存在问题等。学生问卷采用线上填写方式, 回收有效问卷 176 份。教师问卷采取面对面访谈形式, 回收有效问卷 15 份。调查数据通过 SPSS 软件进行分析。

(二) 议题式教学法在高职思政课教学中运用的成效

调查结果显示, 76% 的学生和 93% 的教师对议题式教学法有所了解。在教学中经常使用议题式教学法的教师占 60%, 偶尔使用的占 33%。85% 的学生认为议题式教学能够提高学习兴趣, 78% 的学生认为议题讨论能加深对知识的理解, 73% 的学生认为自己的表达能力得到提高。教师普遍反映, 采用议题式教学后, 学生到课率和课堂参与度明显提升, 学习效果有所改善。小组合作讨论加强了学生之间的互动, 课堂气氛更加活跃。90% 的教师认为议题教学对自身教学水平的提升有促进作用。

(三) 议题式教学法在高职思政课教学中运用出现的问题

尽管议题式教学取得了一定成效, 但在实践中仍存在一些问题。45% 的学生反映老师选取的议题吸引力不够, 难以引起兴趣。38% 的学生认为讨论时间偏短, 观点没讨论透。55% 的学生认为小组讨论气氛不够活跃, 普遍参与度不高。访谈中, 73% 的老师反映备课时间不足, 论证材料准备不充分。80% 的老师对学生观点的点评不

够精准到位。此外, 小组讨论易出现个别学生“搭便车”现象, 而这些问题未能得到妥善解决。

四、议题式教学法在高职思政课教学中运用的优化策略

(一) 议题式教学法在高职思政课教学中运用的准备阶段的优化策略

议题选择是议题式教学法备课的关键环节。教师要深入了解学生的兴趣需求和认知水平, 紧密联系学生的专业特点, 选取富有时代气息和教育价值的议题。议题要具有一定的开放性, 能引发学生的深入思考和多角度探究。比如, 在讲授“坚持中国特色社会主义道路”时, 教师可以选取“国企民企发展”的议题。这一议题紧扣时政热点, 与经管类学生的专业相关, 有利于学生将所学理论知识与实际相结合。

选好议题后, 教师要围绕议题广泛搜集相关材料, 包括理论依据、实践案例、相关数据、多方观点等。要通过深入研读、独立思考, 理清议题的理论逻辑, 形成自己的观点看法。要提炼议题的正反论点, 用严谨的论证支撑自己的观点, 以备学生讨论时点拨引导。如在“国企民企发展”议题中, 教师要充分论证国企民企并重的合理性, 用数据说明两类企业的贡献, 准备一些企业成功案例, 以丰富议题探究的素材。

此外, 教师还要做好课堂时间分配。议题式教学强调学生的自主探究, 需要留出足够的时间让学生讨论发言。但同时也要防止议题探究耗时过长, 影响教学进度。教师要根据议题的性质难度, 科学确定探究的时长。内容较浅显的议题可安排 15—20 分钟, 有一定难度的可放宽到 25—30 分钟。要通过课前演练, 预估各教学环节的用时, 从而合理分配课堂时间。

(二) 议题式教学法在高职思政课教学中运用的教学实施阶段的优化策略

议题式教学法的实施是一个循序渐进、目标明确的过程。首先, 议题引入要简洁明了, 迅速抓住学生注意力。可采取多种导入方式, 如情境导入、案例导入、悬念设置等, 激发学生的探究兴趣。比如在“国企民企发展”议题中, 教师可以播放国企员工下岗、民企倒闭的新闻片段, 设置“国企和民企今后的发展之路在哪里”的悬念, 引出议题。

议题探究要层层深入, 循序渐进。教师要根据教学目标, 设计合理的探究路径。可以先由浅入深, 从学生已有认知出发, 引导学生逐步过渡到教学重点难点。如在讨论

“大学生如何践行社会主义核心价值观”时，可先引导学生回顾自身做到的和做得不够的地方，然后追问落实价值观的途径方法，最后上升到价值观指导人生的高度。

小组讨论是议题教学的关键环节。教师要本着“异质组内、同质组间”的原则合理分组，让不同特点的学生在组内互补。要明确分工，责任到人，调动每个学生参与的积极性。讨论中教师要巡回指导，关注每个小组的讨论进度和方向。要鼓励学生畅所欲言，互相质疑，碰撞观点。对于讨论偏离主题、气氛不活跃的小组要及时引导。如某小组在讨论“践行核心价值观”时总是就一个观点反复发言，教师可以提醒学生从不同角度看问题，启发学生往深度和广度上思考。

教师还要注重培养学生的倾听和尊重意识。要鼓励学生认真聆听他人观点，学会换位思考，达成思想共识。对于观点独到、有新意的发言，教师要给予积极的言语和情感鼓励，营造宽松民主的讨论氛围。对学生错误或不当观点，教师不要直接否定，而是要启发诱导，以疑问的方式引导学生自我反思和修正。

最后，教师要对议题探究进行总结提升。要精炼概括各抒己见、纷繁复杂的观点，抽丝剥茧，去伪存真，将议题讨论引向深入。要结合学生的认知水平，科学阐释正确观点，澄清模糊认识。如针对“国企民企发展”的议题，教师要旗帜鲜明地阐释坚持基本经济制度，毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展的方针，引导学生坚定“两个毫不动摇”的信念。通过议题探究，深化学生对重大理论和实践问题的认识，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）议题式教学法在高职思政课教学中运用的课后评价阶段的优化策略

议题式教学注重培养学生的过程参与和能力提升，因此评价要突出过程性和多元性。教师要制定科学的评价指标体系，包括课前准备、讨论参与度、观点正确性、逻辑性、语言表达、团队协作等维度。可以根据不同议题的性质，调整各指标的权重设置。如在“践行社会主义核心价值观”的议题中，观点正确性的比重就要高于一般议题。

评价的方式要灵活多样。可采取学生自评、生生互评、小组内评、教师点评相结合的模式。学生自评有助于学生总结讨论表现，明确优缺点。生生互评和小组内评能够减轻教师的评价压力，也让学生体验到评价的责任感。

教师点评要突出中肯、专业、引导性，点明学生表现中的闪光点和不足之处。

评价的重点是要及时反馈，帮助学生查缺补漏，做到扬长避短，激励先进，鞭策后进。如对于表现优异的学生，教师要予以表扬，巩固其自信心；对于表现欠佳者，教师要耐心指出问题所在，鼓励其再接再厉。可在班级范围内通报议题讨论情况，树立典型，形成比学赶超的良性氛围。同时，将评价结果与学生平时成绩挂钩，调动学生参与的积极性。如规定议题表现占平时成绩的30%，分数细则根据评价指标体系制定，且提前告知学生，使其明确努力方向。

评价还要注重对学生后续学习的指导。教师要引导学生课后继续关注所讨论的议题，留意与之相关的社会热点问题，搜集更多的资料，深化对议题的再认识。对于讨论成果突出的小组，教师可建议他们将成果整理成学习心得、调研报告等，通过微信、微博、博客等渠道传播，扩大议题教学的社会影响力。

结语

议题式教学法在高职思政课教学中大有可为。它顺应了教育教学改革要求，契合了高职学生成长需求，为提升教学质量和实效性提供了切实可行的途径。当然，在实践应用中还存在一些不足，需要在教学准备、教学实施、教学评价等方面进一步优化完善。这需要广大一线教师在实践中不断摸索，形成适合自己、适合学生的议题教学模式。相信通过教师们的共同努力，议题式教学法必将焕发出更大光彩，为高职思政课教学注入新的活力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 叶华光. 杜威教育思想的反思与高职思政课的教学策略[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(2): 35-41.
- [2] 王雁, 林世利. 中职统编思政课教材使用中教学质量提升策略研究[J]. 时代人物, 2024(3): 0162-0165.
- [3] 周冰舸. “微课”在高职思政课中的运用研究[J]. 现代商贸工业, 2024(4): 223-225.

作者简介：曾子茜，1985年，女，湖南株洲人，湖南化工职业技术学院，硕士，讲师，主要从事思想政治教育。

基金项目：株洲市教育局株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题《议题式教学法在高职思政课教学中运用的优化策略研究》ZJGH23-245。