

基于三全育人、五育并举视域下大中小思想政治教育一体化建设探究

杨玉娇 黄贤文 向志伟

武汉软件工程职业学院

摘要：本文在三全育人、五育并举视域下对大中小思政一体化教育，进行了有益的探索。文中分两部分，一方面论述了三全育人，构建大中小思政一体化工作“三融”即：成长培育融通、育人载体融汇、价值塑造融合。一方面论述了五育并举，打造大中小思政一体化工作“五共”。

关键词：三全育人；五育并举；思想政治教育；一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.112

引言

党的二十大指出：青年强，则国家强。全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。习近平总书记指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。我们以新时代人才培养的现实需要为基础，以实施大中小学思政课一体化建设行动为纽带，加强党对教育工作的全面领导。

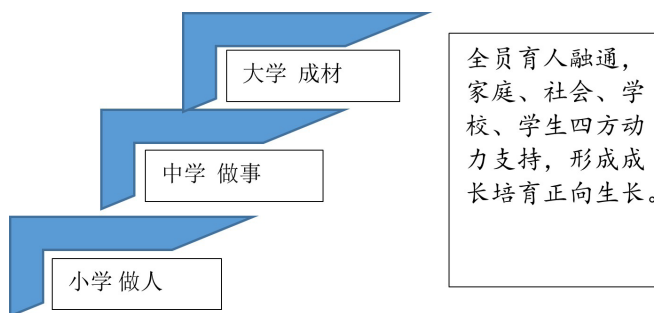
在推进新时代大中小学思政课一体化建设中，我们立足三全育人，实施五育并举，将大中小学思想政治教育从成长培育、价值塑造、载体构建三个方面进行融通、融合、融汇，形成新时代大中小学思政教育一体化的教学体系，将思政教育落到实处，形成大中小学思政课一体化工作“三融、五共”建设特点，与大家分享交流。

一、立足三全育人，构建大中小学思政一体化工作“三融”

（一）全员育人下，大中小学思政教育一体化中的成长培育融通

全员育人需要以学生成长成才为中心，实现实施教育主体最大化。人的成长是要经历一定阶段的，在成长阶段中，一个关键的问题需要直面，即引导孩子成长为具有正确价值认知的个体。如：成长过程中经历的“入队——入团——入党”三阶段，也对应着相应的学习阶段。教育工作者、家庭监护者、社会价值引导者，对学生的成长培育有着极其重要的引导作用。从全员育人的视角去理解对孩子成长的培育，我们需要做到相应阶段的价值教育、人生观、世界观认知是保持高度一致，且不能有相悖之论。需要整合学校、家庭、社会资源，拓展校

外资源，从家庭、社会、学校、学生四个层面的培育施行者角度，将学生个体成长培育在大中小学思政一体化工作中进行有效的融通，形成按成长阶段、认知阶段进行有效划分，形成遵循成长认知规律的成长培育教育知识体系，并融通培养。小学重知，中学重行，大学重能，这显得尤为重要。

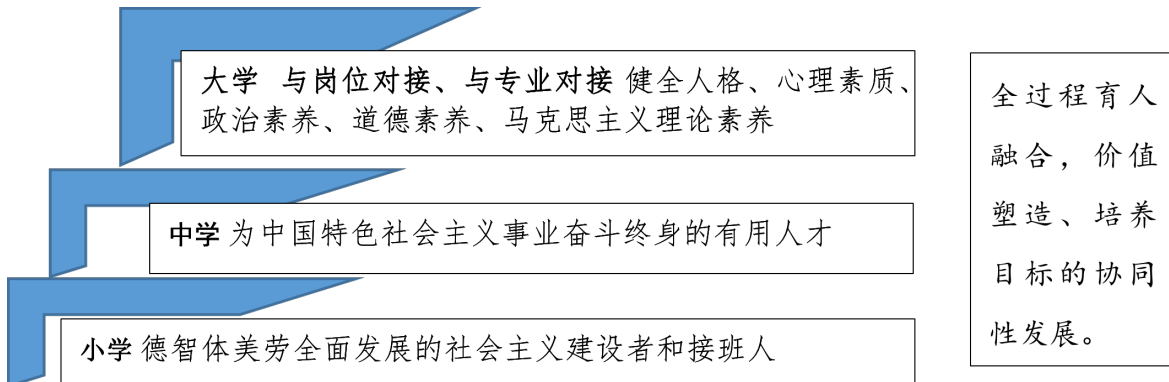


（二）全过程育人下，大中小学思政教育一体化工作中的价值塑造融合

全过程育人中的全过程主要指教育教学全过程，以及学生的成长发展全过程。全过程育人是一个时间概念，也是一个纵向延伸线。不同学段的思政课其培养目标的具体要求不一样。如：《义务教育道德与法治课程标准（2022版）》中指出要培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》中指出：以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

我们发现：大中小学的思政培养目标均对培养什么样的人，为谁培养人做出了明确的回答。其培养目标、价

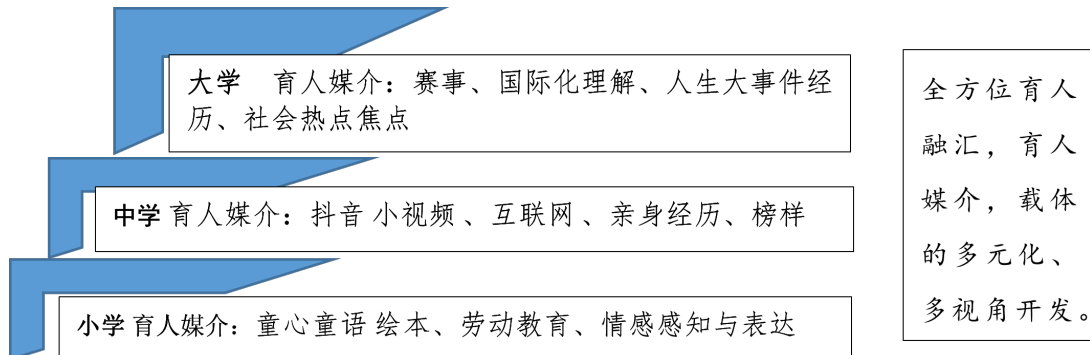
值塑造具有协同性、一致性。对学生的价值塑造的要求上,大中小思政教育的指导思想、原则、评价点是一致的、有延续性、有互补功能。面对大中小学的思想政治价值塑造,只是阶段不同,培育程度有一定区别。



(三) 全方位育人下,大中小思政教育一体化工作中的育人载体融汇

全方位育人是在充分发挥学校教育的作用,进一步拓展育人的新途径,新方法,形成多渠道、多层次、时间上和空间上的“全方位育人”体系,创造出适合当下的育人环境。我们是为共产主义事业培养人,为社会主义建设培养人。因此对学生理想信念树立、坚定、增强是一个渐进的过程,是一个慢工出细活的过程,我们需

要将各方资源融汇利用。大数据、信息化时代,思政教育要实现靶向精灌。就要分析环境对人的成长的影响。大中小一体化思政教育需要考虑人在不同成长阶段、所处不同环境,其身心状态不同,利用全方位育人,融汇思政教育媒介,明确思政教育靶位,对准思政教育靶心,定向灌溉。结合具体问题具体分析,采取最合适的方式进行思政教育。



二、实施五育并举,打造大中小思政一体化工作“五共”

(一) 以德润心,大中小思政一体化工作“共情”

树木先培根,育人先育德。大中小思政一体化工作,要整体设计,引导学生扣好人生第一粒扣子,树立正确的世界观、人生观、价值观。以德润心,立德践行,大中小思政一体化工作以德为首,健全学生成长人格,点燃梦想,厚植家国情怀。我们的学生在面对中国的变局改革中即是见证者、受益者,更是国家发展的参与者,中华复兴的创造者。我们从认知上根植、厚植国家情怀,让学生从内心共情,才能更好地丰富深化大中小思政一体化教育工作的内涵。

大中小思政一体化工作共情分为三个层面。一方面是全体教育工作者与全体受教育者之间的认知共情,这是整体的共情; 一方面是不同的学段的思政教育,利用不同的技术手段达到认知阶段的共情,这是教育的共情;

第三个方面是全体受教育者的达成认知的共情,这是教学效果共情。

(二) 以智慧心,大中小思政一体化工作“共研”

2022年8月,教育部等十部门发关于《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知,多次强调大中小思政课一体化建设要紧紧围绕培育时代新人的目标。不同视角、不同教法技艺下的思政课教学呈现各自特点,优化教育内容和方式,形成大中小思政一体化工作集体备课组,创建大中小思政课程群,一体化教学空间、加强各学段思政课教育教学的渗透融通,不断开发大中小思政课一体化教育教学要素,达成思政课程与课程思政的“双向建设”。

定期开展集体教研,形成同一课思政课的不同教法、不同学法。海纳百川,吸纳大中小思政教师智慧,产生心灵的碰撞。形成大中小思政一体化工作的“共学”模式。

用智启迪，用智慧心，形成大中小思政教学一体化教学团队，一体化教学智囊团。面对同一个教学主题，需要不同学段的思政课教师展开“接力式授课”，使大中小思政课教师围绕同一个目标“协同作战”，循序渐进、螺旋上升地共同完成好一场教学接力的传送。

（三）以体强心，大中小思政一体化工作“共进”

习总书记强调：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。现阶段，大中小学在一定程度上均有着身心健康方面的压力，这是一容易忽视的社会问题，也是一个重大的教育问题。让学生具有健康身心、具有一定的心理素养品质也成为全社会

关注的热点、焦点问题。这就要求我们进行大中小一体化改革，遵循学生认知和心理发展规律的基础之上，科学有效地设置层层递进的整体性课程育人目标，关注学生身心健康，开展系列一体化思政活动。

以体强心，固本教育。在校园各类身心活动中探索显性教育和隐性教育的相统一。同时，也要将各类课程思政统一于大中小一体化改革中，将立德树人的教育目标贯穿始终，实现大中小思政一体化工作的“共进”。如图所示：

大中小一体化思政教育衔接图（以身心教育自我认知为例）

学 段	知 识 点	思 政
小学	我从哪里来，我的姓氏，我的家庭	生命是可贵的，是懂得珍爱生命；要能够体会父母养育的艰辛，懂得感恩。
初中，高中 中职	人的发育，青春期教育	健康生活，养成良好的生活习惯。
	人的情绪发展和管理	培养良好的心理品质、心理素养
大学	自我认知，生涯规划，职业定位	清晰的自我感知力，多元智能评价

（四）以美润心，大中小思政一体化工作“共赏”

习近平总书记指出，要“推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、渗入式的立德树人协同效应。”我们要善于挖掘一体化思政教育工作中的不同资源、不同内容，在一体化思政教育中构建、培养健康、高尚的审美情趣。用发现美、创造美、鉴赏美的能力去感知世界、热爱生活、成就人生。

大中小思政一体化工作既要善于将既要体现各学段思政课的教学重点和特色，也要增强自选动作的多样性、丰富性，还要整体规划设计思政课程目标，突出规定动作的统一性、原则性。如：学四史系列思政课程中，我们需要让小学阶段的学生能够清楚、明确地知道历史故事，即知道历史故事是什么，去发现美好。中学阶段的学生不仅知道历史故事，还需要明白故事背后的道理。即发现美好，并能更理解发美好。大学阶段的同学需要知道是什么、为什么，然而我们应该如何做。也就是发现美好、鉴赏美好，更能创造美好。在大中小思政课上播下真善美的种子，让思政教育内化于学生心灵，外化为学生行动。以美润心，达成在中小思政一体化工作的“共赏”。

（五）以劳健心，大中小思政一体化工作“共拓”

育人的根本是知行合一，以行验知，以知促行。大中小培养人的终极目标是：培养德智体美劳全面发展的

人。“劳”是思政第一课堂的外延，是第一课堂效果的验金石。

以劳健心为指引，大中小思政一体化工作的“共拓”分为两个方面。一方面是思政教师教学空间的拓展。思政教学不局限于一人一事一课，而在于一花一草一世界，大处着眼，小处立足。需要引导学生将思政课堂的认知、道理指导日常的言行举止、处事态度。另一方面，是学生学习空间的拓展。山川河流、人文政事、风土人情皆是思政元素、均可为思政课堂。读万卷书，行万里路。大中小思政一体化工作除了在对课堂、对教材、对教学团队的一体化建设外，更重要的是对学生成长中社会实践、生活体验、学习实习的一体化建设。

参考文献

- [1] 李铭. 价值观培育、目标协同及动力支持三维度并行在高校思政教育改革层面的研究与实践 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022 (9): 163-166.
- [2] 单增卓玛. 高师思政专业培养目标的对比与厘定 [J]. 科教文汇, 2014 (4): 48-49.
- [3] 刘峰. 新时代大中小思政课一体化建设长效机制研究 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (9): 46-49.
- [4] 李英, 李雪飞. 马克思主义信仰教育的整体性实现与学校思想政治理论课一体化建设 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2020, 6 (2): 103-109.