

# 中国精神谱系融入政治心理学课程思政教学体系构建研究

洪钰

江西航空职业技术学院

**摘要：**通过问卷调查的方式，深入探讨了如何将中国精神谱系有机融入普通高校的政治心理学教学之中，这既是对党的领导思想的贯彻，也是社会主义教育的根本，深入贯彻“以人为本，教育为先”的核心理念，不仅丰富了学校的教学内容与资源，更彰显了新时代中国特色社会主义的核心价值观。本研究为学校思想政治教育工作提供了精神上的引领、动力与支持，还旨在引导新时代的大学生更好地学习政治心理知识，塑造健全人格，培育深厚的爱国主义精神，强化思想政治教育，坚定理想信念。

**关键词：**中国精神谱系；政治心理学；课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.125

## 引言

课程思政的核心理念在于实现知识教育与道德教育的和谐统一，让不同学科在传授专业知识的同时，更承担起塑造学生良好品德、健全人格的重要职责。这种教育理念特别强调将思想政治教育全面融入教学过程的每一个环节，使得学科知识与德育内容相辅相成、相得益彰。中国精神谱系作为中华民族的精神瑰宝，包含了丰富的道德观念、价值追求和精神内涵。在课程思政的实践中，融入中国精神谱系的内容，不仅能够进一步丰富德育资源，还能够帮助学生更好地理解 and 传承中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信，也为学生提供了一个更加全面、深入的学习视角，使他们能够更好地理解知识的深层含义，形成正确的世界观、人生观和价值观。

在当前背景下，围绕“立德树人”的根本任务，积极探讨如何构建完善的学科德育体系，并制定相应的实施策略。以《政治心理学》课程为例，深入分析高校在推进思想政治课程建设方面所需具备的条件和可行的路径。同时，还注重将中国精神谱系的内容融入其中，通过具体的教学实践，帮助学生深入了解中华文化的博大精深和独特魅力。通过这样的探索和实践，能够为高校乃至整个教育系统的德育建设提供有益的参考和借鉴。同时，随着课程思政与中国精神谱系的不断融合和发展，我们的教育将会更加完善、更加有效地培养出具有高尚品德、健全人格和创新能力的新时代人才。

## 一、问卷内容及调查对象

本问卷旨在收集《政治心理学》课程学生对中国精神谱系及课程思政的整体认知与教学效果的反馈。调查内容覆盖学生对中国精神谱系的认知以及中国精神谱系融入政治心理学课程思政教学两方面情况。调查对象为学习《政治心理学》课程的学生，共发放问卷 200 份，成

功回收有效问卷 194 份，其中男生 91 人，女生 103 人。为确保调查数据的准确性与深度，利用问卷星进行数据收集，并运用 SPSS 软件对数据进行统计分析。

## 二、调查结果分析

### （一）对中国精神谱系的认知

在学生对中国精神谱系认知的调查上，共提出 4 个问题，如表 1 所示。

表 1 学生对中国精神谱系的认知

内容	选项	人数	百分比
是否了解中国精神谱系	非常了解	25	12.89%
	有些了解	143	73.71%
	不了解	26	13.40%
了解几个中国精神谱系中的具体精神	0-4 个	104	53.60%
	5-8 个	63	32.47%
	9-13 个	14	7.23%
	14 个以上	13	6.70%
是否有必要将中国精神谱系融入到课程思政中	很有必要	120	61.86%
	有必要	63	32.47%
	没有必要	11	5.67%
对“精神谱系”文化活动的关注度	积极关注并参与	91	46.90%
	不会特地关注	93	47.94%
	不喜欢参与	10	5.16%

从学生对中国精神谱系的认知中可以看出，学生对于中国精神谱系的了解偏低（“有些了解”占比 73.71%），即使是对其有些了解也不了解多少具体精神（“0-4 个”占比 53.6%；“5-8 个”占比 32.47%）；在“将中国精神谱系融入到课程思政中的必要”问题中，多数学生都认为是有必要的（“有必要”占比 32.47%；“很有必要”占比 61.86%）；且很多学生都表示愿意参与到“精神谱系”文化活动中（“不喜欢参与”占比 5.16%）。说明学生们都觉得中国精神谱系很重要，有必要融入到课程思政当中。

(二) 中国精神谱系融入政治心理学课程思政 对学生构建中国精神谱系融入政治心理学课程思政教学的意愿,采用五分量表的形式进行统计。具体内容如表2所示。

表2 中国精神谱系融入政治心理学课程思政教学 (N=194)

	均值		标准差		偏度		峰度	
	统计量	标准误	统计量	标准误	统计量	标准误	统计量	标准误
在学习之中坚强奋斗	4.04	0.079	1.103	0.175	-0.915	0.175	-0.002	0.347
建立学习目标	4.26	0.067	0.936	0.175	-1.073	0.175	0.455	0.347
创新发展	4.12	0.072	0.000	0.175	-0.879	0.175	0.016	0.347
文化自信	4.20	0.071	0.988	0.175	-1.118	0.175	0.727	0.347
敬业负责	4.09	0.077	1.066	0.175	-0.979	0.175	0.186	0.347

通过学生对“中国精神谱系融入政治心理学课程思政”教学的意愿可以看出,政治心理学课程思政教学内容中在学习之中坚强奋斗、建立学习目标、创新发展、文化自信和敬业负责等5项内容的均值都在4以上,说明学生认为这五项内容都十分重要。因此,如何构建教学体系,更好地将教学内容发挥出来是十分重要的。

### 三、政治心理学课程思政教学体系构建的现有条件

在构建将中国精神谱系融入思想政治心理学课程思政教育系统时,既要客观审视现有的教育环境,又要深入反思并结合主观思考。必须紧密结合学校自身的实际情况和独特优势,细致分析当前面临的主观与客观环境,力求克服或突破两者所带来的挑战与障碍。

#### (一) 提升教师课程思政教学的意识和能力

在当前的教育环境中,教师作为思想政治理论课堂的关键引领者,其角色的发挥直接决定了课堂教学的效果和质量。为了提升教学质量和教师素养,许多高校已经启动了多样化的课程思政教育活动,并特别关注将中国精神谱系融入其中。然而,当前的培训普及程度还相对较低,且以教师为主导的教学模式尚未广泛形成,这与我们期望的教育目标仍存在一定差距。特别是在高校体育教育领域,我们面临着一些显著的问题,如如何将中国精神谱系与体育教育相结合,以更好地培养学生的爱国情怀、集体精神和个人品质。高校应当持续组织多样化的竞赛活动,加大宣传力度,为师生们营造一个积极的学习氛围,激发他们的学习动力。同时,通过宣传和推广典型案例,可以进一步提升学校开展学科思想政治教育的实力与水平。此外,构建高水平的师资队伍是推动学科思政教育深入发展的关键。高校应当加强对教师的培训和教育,提高他们的思想政治素质和专业能力,使他们能够更好地将中国精神谱系融入教学之中。通过教师的言传身教,引导学生深入理解中国精神谱系的内涵和价值,培养他们的爱国情怀和民族精神。

#### (二) 大力推进课程思政教学平台建设

在构建“以人为本”的教育理念与教育模式时,教

师的课程思政意识与能力如同教学系统的“软件”,驱动着整个教育体系的运转,并引领着教学思路与方法的创新。与此同时,“课程思政”教学平台则是支撑该模式的“硬件”,它确保了教育能够深入实施,真正体现出“以人为本”的核心价值。以政治心理学课程为例,目前所面临的挑战是“平台短缺”。这导致了思政教育在很大程度上局限于教室之内,未能充分延伸到社会实践中,使学生缺少了深入体验和践行思政理念的机会。为了克服这一局限,我们需紧密结合各大学自身的实际情况和优势资源,采取校企、校社、校地等多方合作的模式,共同打造一个专项的、富有特色的课程思政教学平台。通过融入中国精神谱系内容,深入挖掘和传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观,培养他们的爱国情怀、社会责任感和民族自豪感。同时,利用现代科技手段,创新教学方式方法,提高教学效果。不仅能够为政治心理学课程思政提供更为广阔的教学空间,更能为整个高校德育教育系统的构建提供坚实的物质基础与保障。

#### (三) 营造浓厚课程思政校园文化

在推动新教学体系构建过程中,需要同时关注教师的教学方法与学生的学习方式。特别是在课程思政中,学生的学习态度、目的和主动性对于教育效果至关重要。以《政治心理学》课程为例,当前部分大学生对思想政治教育的态度较为消极,这就需要在校园文化的构建中加大力度。具体而言,可以利用学生社团、党团组织、文化宣传、专题讲座、知识竞赛等多种形式,营造一种浓厚的课程思政文化氛围。这样的校园文化能够激发学生的学习热情,让他们更加主动地参与到课程思政的学习中。同时,还需要将课程思政的学风建设融入到学生的日常班级管理中。通过班会、班级活动等途径,开展与课程思政相关的主题班会或主题活动,利用同龄人的影响力和团队的力量,增强学生对课程思政的认同感和参与度。在教育改革的过程中,也应尽早制定相关措施,

鼓励教师对教育评估制度进行创新。提高课程思政在课程评估中的权重,增加实践课程的得分比例,进一步激发学生的学习热情。这样的教育模式不仅关注学生的知识学习,更关注他们的情感、态度和价值观的培养。

#### 四、政治心理学课程思政教学体系的具体构成

##### (一) 教学目标方面

在当前全球化背景下,随着国际交流与合作的不断深化,中国特色社会主义事业面临着前所未有的发展机遇与挑战。人才的需求成为了推动国家发展、社会进步的关键因素。为了满足社会主义现代化建设的迫切需求,必须高度重视人才的培养与塑造。新时代的人才,不仅要具备坚定的政治信念,坚守社会主义核心价值观,还要拥有精湛的专业技能,能够在各自的领域中发挥引领作用。同时,他们还需要具备广阔的国际视野,能够紧跟全球科技、文化、经济的最新发展动态,为我国在国际舞台上赢得更多的话语权和影响力。政治心理学课程思政教育以中国特色社会主义人才需求为目标,旨在通过深入研究和实践,将政治素养、理论水平与实践能力强相结合,使学生们能够深刻理解中国特色社会主义的内涵和要义,将理论知识转化为实际行动。学生也将展现出卓越的创新能力,不断探索新的思路和方法,为推动我国社会主义现代化建设贡献智慧和力量;同时,还将具备敏锐的批判思维,能够独立思考、分析问题,抵御各种错误思潮的侵蚀,确保我国特色社会主义事业沿着正确方向前进。

##### (二) 教学内容方面

针对政治心理学课程的各个环节设计融入课程思政教学内容。在专业知识教学方面,可以融入政治信息,政治心理学能够理解政治现象、分析政治行为、预测政治走势的有力工具。政治心理学不仅仅是对政治行为的描述和解释,更是对政治现象背后的心理机制进行深入剖析,从而揭示政治行为的本质和规律。在专业知识教学中融入政治信息,可以帮助学生更好地理解政治现象,提高政治素养。在课程案例讲解和知识拓展方面,可以融入中国精神谱系内容,通过深入挖掘和展现中国精神谱系中的核心价值观念、优秀传统文化和时代精神,可以使课程案例讲解和知识拓展更加生动有力,富有深度和广度。在课程案例讲解中,可以选取具有代表性的中国精神谱系案例,通过细致入微的分析和解读,引导学生深入了解其中蕴含的精神内涵和时代价值。同时,还可以在知识拓展方面,将中国精神谱系内容与政治心理学知识相结合,形成跨学科的学习体验。

##### (三) 教学评价方面

在深化教学评价体系并强化课程思政建设的进程中,始终致力于探索教育形式的创新,以满足学生日益多样

化的学习需求。积极引入了一系列互动性强、实践性强的教学活动,诸如小组讨论、案例分析、角色扮演等,这些活动均紧密围绕中国精神谱系的主题展开。在小组讨论环节,鼓励学生们就不同历史阶段的中国精神内涵,如革命精神、抗战精神等,进行深入探讨,并分享各自的见解和体会。而在角色扮演环节,学生有机会化身历史人物或英雄人物,通过身临其境的体验和感悟,更深入地领略他们的精神风貌和英雄事迹。此外,重视培养学生的自主学习能力,激励他们通过阅读、研究、讨论等途径,对中国精神谱系的核心观点和基本原理进行深入挖掘和理解。我们充分利用图书馆、网络资源等渠道,引导学生广泛涉猎相关书籍和资料,以拓宽知识领域和视野。坚持“以学生为中心”的教育理念,不断完善教学评价机制,优化教育教学内容。将中国精神谱系融入教学的每一个环节,使学生在过程中能够深刻体验和感悟到中华优秀传统文化的精髓和内涵。

#### 结语

课程思政教学体系作为教育体系中的重要组成部分,具有不言而喻的重要性。通过对政治心理学课程思政教学的现状进行深入分析,发现其仍存在一定的提升空间。为优化该现状,需积极融入中国精神谱系,充分挖掘并有效利用校内外各类资源,致力于构建多元化的教育平台。通过将中国精神谱系融入政治心理学课程思政教学体系之中,得以更加深入地探究政治与心理之间的内在联系,并在教学过程中有机融入思政教育内容。此举不仅有助于提升学生的思想政治素质和人文素养,更能够推动我们不断探索和创新教学方法与手段,以适应时代发展的需求和人才培养的更高要求。通过持续完善和发展课程思政教学体系,将培养出更多具备高尚品德、扎实学识以及创新能力的高素质人才,为国家的繁荣与进步贡献力量。

#### 参考文献

[1] 王易. 中国共产党精神谱系有机融入思政课教学研究[J]. 教学与研究, 2022, (05): 13-18.

[2] 江玲宝. 政治心理学课程思政教学体系构建探索[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(02): 107-111.

[3] 李意. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (06): 114-120.

[4] 郭鹏坤. “大思政”视角: 强化中国共产党人精神谱系教育[J]. 中学政治教学参考, 2023, (39): 14-16.

基金项目: 2022年江西省高等学校教学改革研究课题《中国精神谱系有机融入专业课程思政教学内容研究——以〈政治心理学〉为例》, (课题编号: JXJG-22-78-1)。