

家庭文化环境对学生道德行为的影响分析

刘少君

吉林江城中学

摘要：家庭文化环境对学生道德行为具有深远影响。家庭作为孩子学习价值观、行为的主要媒介，发挥着至关重要的作用。家庭的文化背景，例如传统、信仰和习俗等，在很大程度上塑造了学生的道德框架，这种环境影响着他们对是非、尊重权威、人际关系和社会责任的理解。父母的道德行为示范、家庭互动和道德规范都在潜移默化地影响学生，影响孩子的成长路径，影响他们在学校及其他环境中的行为选择。因此，家庭的文化环境是指导青少年在不同人生阶段进行道德教育的基石。本文以家庭文化环境对学生道德行为的影响为分析对象，介绍了相关的概念，分析了家庭文化环境对学生道德行为的影响分析，阐述了加强家庭文化环境建设和提升学生道德行为的对策建议，以便提升学生道德水平，促进学生茁壮成长。

关键词：家庭文化环境；学生道德；行为模仿

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.096

引言

家庭文化环境在塑造学生的道德行为方面起着至关重要的作用。家庭是个人获得价值观、规范和道德的第一个社会环境，这些价值观、规范和道德指导着个人的一生。家庭互动、父母或监护人的行为以及家庭中设定的期望，都对学生道德观的形成起着重要作用。此外，家庭中的文化传统、社区习俗等也进一步丰富了这一道德框架，为学生提供了一套强有力的原则，在更广泛的社会环境中影响着他们的决定和行动。这种基础性影响至关重要，因为它为学生在教育环境及其他环境中表现出的道德态度和行为奠定了基础。

一、相关概念的介绍

（一）家庭文化环境

家庭文化环境的概念是指家庭所拥有的独特信仰、价值观、传统和习俗，这种环境是由多种因素形成的，包括家庭的历史背景、社会经济地位以及所处社会的文化规范等。在此框架内，家庭成员通过日常互动、仪式和共同经历传递这些文化元素，对彼此产生重大影响，这种文化环境是学生社会化的主要场所，他们在这里学习驾驭复杂的社会，并将规范内化，这些价值观将指导他们未来在各种环境中互动。因此，家庭文化环境是决定个人身份、道德发展和社会行为的关键因素。

（二）学生道德行为

学生道德行为是指学生的行为符合社会公认的道德标准，例如诚实、尊重、公平、同情心和责任感等一系列行为。学生的道德行为不仅包括遵守教育机构制定的规则，还包括内化规定的社会规范，这些行为可以营造积极的学习环境，加强学生之间的和谐互动。学生道德行为的养成受多种因素的影响，包括家庭背景、同伴交往、

教育经历，学校可以构建道德教育在内的课程，积极营造奖励道德行为的环境，以此培养学生拥有良好的道德行为。

二、家庭文化环境对学生道德行为的影响分析

（一）传递价值观

价值观的传承是家庭文化环境影响学生道德行为的一个基本方面。价值观是指导行为的核心理念，塑造个人的是非观，影响他们的行动。在家庭环境中，父母和其他家庭成员往往是主要的榜样，通过他们的日常行为来展示价值观，这些价值观包括诚实、正直、同情和尊重他人，孩子们从小就会观察和模仿这些价值观，这种观察学习的过程可以帮助学生树立正确的价值导向，因为它将这些价值观深深植入青少年的道德框架中，从而塑造他们在所有生活领域中的行为。与此同时，家长还可以通过讨论、讲故事和家庭仪式等方式传授价值观^[1]。例如，家长可以谈论公平正义重要性，这样的家庭会向孩子灌输正确的意识，这种教育不仅限于家庭，还延伸到学生在学校等所有的区域进行互动。家庭所传授的价值观会引导学生的行为，如挺身而出反对欺凌、在体育运动中公平竞争、在考试中诚实守信等。因此，家庭在传递价值观方面的作用举足轻重，它不仅能塑造学生的道德品质，还能培养一个对社会有责任感的人，为社会做出积极贡献。

（二）模仿行为

在家庭文化环境中，行为模仿极大地塑造了学生的道德行为。学生会自然而然地观察周围人的行为，尤其是父母和兄弟姐妹的行为，这种模仿过程是社会学习的重要组成部分，在这个过程中，根据家庭的反应，青少年会将他们认为可接受或不可接受的行为内化。例如，

如果父母在与孩子的互动中始终表现出仁慈、耐心和诚实，孩子会将这些行为作为行为规范。相反，目睹了不诚实或攻击性等负面行为也会影响孩子做出类似的行为，这说明在家庭环境中观察到的行为具有强大的影响力。除了直接模仿外，学生还可以强化某些行为^[2]。例如，正强化行为，如表扬或者奖励诚实慷慨的表现，教师会鼓励孩子重复这些行为。同样，负强化（如撒谎或偷窃的后果）也会让学生明白这些行为的不良性质，这种示范有助于在学生内心建立道德指南针，指导他们在社会交往中的行为。因此，家庭的行为模式不仅是道德行为的主要模板，而且还为学生如何与家庭以外的人交往奠定了基础。

（三）道德期望

通过在家庭中设定的道德期望，这对学生道德行为有重大影响，因为这是他们在家庭内外应如何行事的准则，这些期望通常是明确的指示，设定了清晰的界限。例如，一个高度重视教育的家庭期望子女不仅在学业上取得优异成绩，而且在拥有公平竞争、诚实守信等正确的价值理念，这种期望不仅仅是为了取得外在的成功，而是与家庭的价值观深深地交织在一起，突出了道德操守的重要性，而不仅仅是取得单一的成就^[3]。与此同时，这些道德期望也塑造了孩子的自我概念，确保他们对自己的角色有清晰的认知。当家庭确立了较高的道德标准时，孩子往往会努力达到这些标准，从而增强自尊心，增强个人的道德认同感。例如，当父母期望子女有责任感时，子女就有可能采取这些行为，因为他们知道这些行为在家庭环境中被认可。这种家庭期望的内化对学生非常重要，因为它有助于学生在不同环境中应对道德困境，因为在学校里，同伴压力和外部影响可能会挑战他们的道德信念。因此，家庭中培养的道德期望可以塑造学生的性格，影响学生的行为，引导他们成为有道德人。

（四）规范社交行为

在家庭文化环境中，社会行为规范会影响学生的道德行为，引导他们如何与他人交往。家庭往往是社会化的主要媒介，教给孩子人际交往的规范，这些规范包括基本礼仪、尊重他人、了解个人界限以及解决冲突的适当方式。例如，在重视尊重交流的家庭中，学生很早就学会了认真倾听、不中断别人的发言以及礼貌地表达自己的意见，这些技能对于学生非常重要，因为它们不仅有助于维持和谐的人际关系，还能教给孩子同理心，这些都是道德行为的重要组成部分。与此同时，学生的这些行为习惯并不局限于家庭，而是会带到学生生活的各个领域，包括学校和工作场所。学校和家庭一样都是学生与同学和老师互动的社会环境，家庭灌输的行为往往

决定了学生如何应对社会挑战。当一个家庭把善良和包容放在首位时，学生们就表现出这些特质，从而形成积极的同伴关系。这种家教式社会规范极大地影响了学生遵守道德规范的能力，表明了家庭在教育环境中的关键作用。

（五）培育社会责任感

在家庭文化环境中，培养社会责任感可以塑造学生道德行为。重视社会责任感的家庭会引导学生成为有爱心的人，例如教导利他主义、正义等价值观，这类家庭从小就鼓励孩子参与有益于他人的活动，如志愿服务、帮助邻居或参与社区清洁工作，这些经历有助于孩子们了解自己在社会中的角色，分析自己的行为对他人的影响。通过内化这些价值观，学生们会产生强烈的社会责任感，并以此指导他们一生的行为。与此同时，家庭还可以将社会责任延伸到教育环境中，有深厚家庭基础的学生往往会在公平和包容性方面发挥领导作用，他们也更有可能参与学校管理，如学生会，在那里他们可以倡导道德实践，这种积极主动的参与是家庭教养的直接延伸，表明家庭文化规范对学生道德发展的重要影响。学校从这些参与其中的学生中获益匪浅，因为他们有助于创建一个更有责任感的学生群体，从而提升学校的整体文化，并将这些道德教诲从家庭延伸到其他社会领域。

三、加强家庭文化环境建设，提升学生道德行为的对策建议

（一）加强家庭教育指导

加强家庭教育指导可以完善家庭文化环境，改善学生道德行为。一般而言，家庭是学生价值观、道德观的主要场所，而这些价值观、道德观会塑造学生的品格。通过加强家庭教育指导，家长可以更好地掌握必要的知识，有意识地培养孩子的这些品德，例如了解学生的发展、有效的沟通策略等等。父母必须积极主动地讨论道德困境，展示道德行为，并提供关于是非对错的指导，这种有的放矢的方法确保道德教育不会听之任之，而是成为孩子成长过程中不可或缺的一部分，从而培养出强大的道德指南，在不同的生活环境中为他们提供指导。

例如，家庭每周可以开展有组织的讨论，重点讨论与学生的经历相关的伦理道德问题。父母可以利用各种资源，如新闻文章、历史事件和文学作品，引发对公平、责任等话题的讨论。每周，家庭都会选择一个话题，每个成员都会有备而来，分享自己的观点并参与讨论，这不仅鼓励开放式交流，还让孩子们亲眼目睹了在不同场景中如何做出道德决定，这样的活动培养了学生对道德

问题进行批判性思考的能力,培养了他们对道德的全面认识。此外,这种在家中主动参与道德教育的做法补充了学生在学校接受的道德教育,从而建立了一个具有凝聚力的综合道德框架。

(二) 增加亲子活动

亲子活动是丰富家庭文化环境,提高学生道德行为的有效策略,高质量的共处可以加强家庭纽带,同时可以积极传承价值观。通过共同参与活动,学生可以自然而然地了解讨论合作、尊重和换位思考等价值观,这些活动提供了一个轻松、开放的环境,可以通过实际体验而非单纯的教导来传递道德观念。此外,当父母积极参与孩子们的活动时,他们就会成为孩子们的榜样,从而更容易向孩子们传授重要的人生道理。在这些活动中,分享的经验有助于孩子们深刻地内化这些课程,因为这些课程是在情感温暖的背景下学习的,从而增强了其持久的影响力。

例如,家庭每月都会组织社区服务项目,共同参与有意义的工作,这些项目多种多样,从做义工到参加邻里活动。每次活动前,家庭都可以讨论项目的目的,并将其与仁慈、责任和环境管理等价值观联系起来。在活动过程中,父母会与学生一起工作,在现实环境中展示他们的道德行为,这不仅通过实际应用强化了价值观,还增强了孩子们对社会问题的理解,提高了他们改变现状的能力。此外,这些活动还为家长提供了一个观察孩子社会交往的平台,引导他们发展积极的人际关系。实际应用的亲身体验使这些活动所学到的知识尤其具有影响力,培养了孩子们强烈的道德责任感。

(三) 树立正面榜样

家长可以在家庭中树立正面榜样,以此提升家庭文化环境,培养学生树立正确的道德价值观。一般而言,学生的大部分行为都是通过观察和模仿他们的父母来学习的。因此,榜样的作用不仅仅是行为上,还体现在日常互动中。当父母始终如一地表现出诚实、正直、善良和勤奋等行为时,他们就为学生如何在日常生活中应用这些价值观提供了具体的范例,这种正面榜样示范有助于将这些价值观深深植入孩子的内心,使他们更有可能将这些行为作为自己的行为。父母如果积极展示解决问题的能力,就会为子女树立一个强有力的先例,从而自然而然地灌输类似的价值观。

例如,父母可以有意在餐桌上讨论工作的经历,特别分析他们面临道德困境,这不仅仅是分享他们的一天,而是有意展示道德在现实生活中的应用。例如,家长可以描述自己如何处理工作中的一个情况,在这个情况下,诚实带来了积极的结果,或者如何选择帮助一位需要帮

助的同事,体现了团队合作价值,这些故事提供了看得见、摸得着的例子,孩子们可以从中理解学习。此外,家长们还鼓励孩子们分享自己在学校遇到的类似事例,从而建立起关于道德行为的家庭对话,这不仅强化了道德教育,还让孩子们感到自己参与其中并受到重视,增强了他们在自己的生活中效仿类似行为的动力。

(四) 提升家长自身文化素养

在学生成长的道路上,为了提高学生的道德素养,家长自身的个人素质是营造良好家庭文化环境的前提和基础,因此有必要提高家长自身的综合素质,以此塑造良好的家庭文化环境,引导学生树立正确的道德理念。对于许多学生而言,家庭是第一教育课堂,而家长的一言一行势必会影响到学生的一言一行,因此家长需要不断提高自身的道德文化素养,提高自身的思想认知水平,这样才能够以身作则,为学生们树立起良好的道德品行模范。为此,家长可以与当地社区工作人员合作,也可以积极寻求学校教师的帮助,可以在家庭内部创设读书氛围。例如,在每年年末,家长可以主动订阅一些提高个人修养的报纸杂志,这些报纸杂志可以为学生们提供良好的指导,同时也可以为家长自身的品行提供良好的指导。在订阅这些报纸杂志之后,家长需要及时观看,需要将这些优良品行融入到自身的行为之中,将这些优良品行展现在学生们面前,这样才能够提高家庭文化环境,提升学生的道德行为。

结语

总之,培育良好的家庭文化环境可以培养学生养成良好的道德品行。通过实施有针对性的策略,如加强家庭教育、增加亲子活动、树立正面榜样等,家庭可以有效地向青少年灌输价值观,这些措施不仅能塑造学生的性格,还能培养他们成为有责任感的人。由于家庭仍然是道德培养的主要场所,家庭在这些领域的积极主动参与可以奠定诚信的基础,影响学生的互动。因此,为了不断提高学生们的综合素质,使学生们在成长的过程中树立正确的道德品行,各方需要充分合作,需要家庭、学校加强互通,需要社会共同关注学生,以此为培养社会主义合格接班人作出贡献。

参考文献

- [1] 何成雨,李城,鲍炜文.网络文化对学生道德发展的影响研究[J].教育进展,2023,13(6):3315-3318.
- [2] 任建平.家庭环境因素对城郊结合部中小学生学习心理健康状况的影响分析[J].教师,2023(8):12-14.
- [3] 陈姝丽.家庭环境对儿童行为品质的影响及促进策略分析[J].新教育,2023(32):20-22.