

“岗课赛证”融通下人才培养模式的研究

——以婴幼儿托育服务与管理专业为例

陈敏 田莉萍

濮阳职业技术学院

摘要: 婴幼儿是国家的希望和未来,他们的健康成长直接影响着我国未来人口结构、劳动力资源、社会经济发展等,并且随着“三胎政策”的实施,婴幼儿托育服务的高质量发展越发受到人们关注。2019年国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(以下简称《指导意见》)指出婴幼儿服务行业要朝着专业化、规范化方向发展,培养高质量人才,助推婴幼儿托育服务高质量发展,因此,高职院校结合当下新型教学理念,不断改进婴幼儿托育服务与管理专业的教学策略,培养高质量人才,满足当下对婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求。本文将结合“岗课赛证”融通的大背景,简要阐述在该背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业的概念,分析“岗课赛证”融通对高职婴幼儿托育服务与管理专业教学的重要意义,并提出教学措施,旨在优化婴幼儿托育服务与管理专业课程建设,实现婴幼儿托育服务高质量发展。

关键词: 岗课赛证; 高职; 婴幼儿托育服务与管理专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.162

引言

高职院校是培养应用型技术人才的重要基地,除了教授学生专业知识外,还要结合行业发展趋势和市场需求,针对性地提升学生的职业技能和职业素养。“岗课赛证”指的是企业岗位、学校课程、职业教育大赛和职业资格证书四者融通的人才培养模式,与高职院校的办校理念高度契合,因此,在“岗课赛证”融通背景下进行高职婴幼儿托育服务与管理专业教学改革具有非常重要的现实意义。“岗课赛证”融通教学模式能够提升高职婴幼儿托育服务与管理专业的教学质量,实现人才培养标准对标岗位职业需求,培养高素质综合性的技术人才,提高人才培养的适应性和针对性。

一、“岗课赛证”融通背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业概述

“岗课赛证”是指工作岗位、课程体系、职业技能大赛和职业技能等级证书的结合,是针对职业院校优化发展提出的理念。要求职业院校将专业型人才培养与产业岗位需求结合,以加强人才的适应性培养。“岗课赛证”需要在“职普融通、知行合一、工学结合”基础上合理有序推行,为职业院校发展提供内驱力。

(一)“岗”与婴幼儿托育服务与管理专业

“岗”代表工作岗位,学校根据企业的实际岗位需求,开展专业的岗位技能培训,由此决定学生课程学习的标准和方向。课程设置内容要围绕专业基础知识,瞄准岗位需求。托育行业的健康发展事关国家发展战略全局,能有效为人民和社会缓解生育焦虑,贯彻符合国情的生育政策。院校和相关行业的企业应该承担起这个责任,

定位人才培养方向,从岗位职责去制定人才培养计划。托育人才需要掌握基础知识,具备一定的组织和安排能力,保障婴幼儿教育活动平稳高效进行。

(二)“课”与婴幼儿托育服务与管理专业

“课”代表课程体系设计和人才培养计划,是职业院校教学改革的核心和基础。以课程改革推动“课堂革命”,根据职业核心素养要求,制定相关的专业课程和教学模式。例如:校企合作以企业人才缺口为出发点,共同开展情景化教学,让学生在体验中思考和学习,并积极寻求解决实际问题的方法。婴幼儿托育服务与管理专业的课程体系设计中,应始终以岗位核心职业能力的培养为核心。明确婴幼儿托育行业特点和市场定位,该行业聚焦于0-3岁婴幼儿养育照护及教养。

(三)“赛”与婴幼儿托育服务与管理专业

“赛”代表职业技能竞赛,是学生专业技能和综合素养的展示平台,也是检验教学质量的“试金石”。只学习理论是不可取的,最终还是要投入实际的运用中去。通过职业技能竞赛,让学生走出课堂。在交流竞争中思考和学习,由此提高创新能力和专业技能。例如举办“婴幼儿照护”技能比赛,让学生走进实操环节,并检验相关成果。由此锻炼学生的职业技能水平和综合素质,以此实现“以赛促教、以赛促学”的目的。

(四)“证”与婴幼儿托育服务与管理专业

“证”代表职业资格证书和技能等级证书,是学生是否有能力进入该行业的敲门砖,也是评价学生专业能力的重要依据。专业证书的开发,需要融合多方面的考察因素,做到考核内容综合化和考核标准灵活化,并以

复合型人才为准入标准。鼓励学生贯彻落实“1+X”证书制度,在取得学历证书的同时,积极考取多种职业技能等级证书,以此拓展创业就业能力。

二、“岗课赛证”融通对高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的价值

(一)提升学生就业竞争力,拓宽就业渠道

“岗课赛证”通融背景下,“课”的开展帮助学生通过专业课程,掌握专业知识和技能;“赛”的举办督促学生在学习过程中重视参加竞赛活动,在比赛中培养创新思维,提升解决问题的能力;“证”的融入促使学生在积极考取相关资格证书,证明自身专业技能水平。可以看出,“岗课赛证”的教学模式提升专业教学质量和育人效率,充分调动了学生的学习积极性,帮助他们夯实基础知识、提升专业技能、培养实践能力,不断提升自身就业竞争力,从而有效拓宽就业渠道,对他们未来的职业发展有极大的促进作用。

(二)精准对接岗位需求,提升实践能力

“岗课赛证”教学模式对学生的实践能力提出要求,因此,高职婴幼儿托育服务与管理专业要转变传统教学理念和教学方式,增强实践教学活动,精准把握行业前沿信息和发展趋势,不断优化课程设置,实现“岗课赛证”教学模式对“岗”的要求。高职院校与当地企业积极开展合作,帮助婴幼儿托育服务与管理专业学生进入企业在真实岗位环境进行实习,让学生了解未来工作的具体内容和岗位需求,对自己的未来职业规划形成清晰认知,明确职业方向,调整自己的学习策略和发展路径,提升实践能力,不断提升自身专业能力和职业素养,结合市场需求,提升就业竞争力,实现专业学习和职业发展的完美对接。

(三)加强校企合作,推动产业健康发展

加强校企合作是推行“岗课赛证”模式的内在要求。一方面,学校可以引进企业先进的技术和管理方法以丰富教学内容和根据企业实际岗位需求调整教学方案。另一方面,企业打造托育专业优质人才储备基地,可以节约招聘成本和培训成本。校企合作培养出的人才更有针对性,有利于提高企业的核心竞争力。校企双方实现资源优化配置,培养出更符合市场需求的婴幼儿托育服务与管理专业人才,推动相关产业可持续发展。

三、“岗课赛证”融通背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养策略

(一)提升教师综合素质,构建双师型师资队伍

“岗课赛证”融通背景下,高职院校要重视教师在教学环节中的重要影响作用,提升教师的综合素质,积极构建“双师型”教师队伍。首先,高职院校要落实相

关政策,加强教师培训工作。婴幼儿托育服务与管理专业的教学,需要多学科知识和技能的支持。高职院校要为教师提供培训机会和培训渠道,鼓励教师进行内部转型,联合行业专家培养“双师型”教师队伍,构建专业理论和教学经验并重的教师团队,让教师在全面了解课程内容基础上正确解读岗位需求,并将其融入课堂教学中,提升学生就业竞争力。同时,高职院校积极引进高学历、高素质人才,担任专业领头人角色,形成“一带多帮扶”策略,带动教师科研能力发展。其次,高职院校除了在校内为教师进行培训,教师还可以在院校的引领下,进入当地企业,如早教机构、托育园。妇幼保健院等相关单位进行实习,参与真实的项目任务,积累实战经验和真实案例,并将其应用在教学当中,帮助学生加深对课程知识的理解。最后,高校可以调整聘请制度,提高人才聘请的灵活度,除教师之外,还可以聘请企业优秀员工、行业专家、托育机构一线教师、儿保医生等具有实战经验的优秀人才,为学生带来最新的行业消息和发展趋势,传授实践经验,提升教师团队整体教学质量,满足学生多元发展需求,提高学习兴趣,全面提升人才质量。总之,婴幼儿托育服务与管理专业是一门新兴专业,具有良好的发展空间,从多方面提升教师的综合素养,构建专业素养扎实、教学能力优秀的教师团队,推动婴幼儿托育服务与管理专业教学稳步前进。

(二)创新教学方法,提升专业教学效果

教学在“岗课赛证”模式中起着穿针引线的作用,可以促进四个部分的有效衔接和结合。教学课程的构建具体表现为:以“岗”为导向,以“证”做契机,以“赛”促提升,充分发挥学生的主体性和能动性。教师要积极探索新型教学方法,运用多样化教学手段激发学生兴趣,培养其自主学习意识。现代信息技术为婴幼儿托育服务与管理专业人才培养提供了技术支持,高职教师要以复合型高素质人才培育为职业教育出发点,通过信息技术与人才培养的有效衔接,打破单一型的技能人才结构,为相关行业注入源源不断的活力。信息技术的发展伴随着新业态的出现,从而要求高职院校培养“一专多能”的人才。贯彻落实“岗课赛证”的相关政策,把握岗位、技能、职业等级证书之间的联系,创新教学理念和方法,深入剖析人才培养难题。积极推动联合培养工作,为学生提供多种技能学习,不仅有利于专业技能的提升,而且有利于打造学生的交叉学科背景。在资源开发与建设过程中,人才培养要积极寻求可持续发展道路。利用信息技术的独特优势,根据学生的具体情况,打造差异化和个性化的学习平台,从而提高人才培养效率,从而增强教学的正向效果。此外,随着时代不断发展变化,市

场对托育人才的需求也在不断更新,学校、企业和教育部门应坚持与时俱进的原则,建立专业教学动态调整机制。学校要深入了解产业发展新情况和新特点,根据企业的用工需求不断更新教学内容,以提供充足的人才资源。企业可以采取线上线下相结合的方式,为学校提供实践岗位。并根据产业发展动向和产业结构的优化升级而做出相应的岗位调整。教育部门要及时关注产业的发展动向,摸清当下人才市场的有效需求。通过更新职业技能资格考试题库和调整职业技能大赛的赛项等方式,选出更为优秀的职业技术型人才。

(三) 加强校企联合,提升学生实践水平

深化产教融合和校企合作是人才培养的有效途径。首先,高职院校要将企业作为一种教学资源,利用企业真实案例,为婴幼儿托育服务与管理专业教学建立教育教学资源库。高职院校要依据市场需求和国家政策变化,创新符合行业发展的托育教材。教材编写要以托育专业知识为依托,并辅以相关案例和实践经验,以打造全方位的知识体系。还可以与企业合作开发精品课程,校内专职教师建设理论课程,企业骨干员工担任兼职教师建设实训课程,实现理论和实践相结合,深化学生的理解和学习。教学资源库和精品课程要实现与资格证书考察内容的有效融通,提高学生考证通过率。这是对学生专业技能的肯定,也是其就业竞争的重要法宝。其次,高校和企业可以加强合作建立实训基地,为学生提供实践的机会。既满足托育专业学生的实习实训要求,又能运用评价体系检验学生的学习成果。校企合作不仅能为学生提供更好的就业机会,还能刺激职业院校提升自身的教学质量。在校企合作的背景下落实“岗课赛证”的人才培养模式,需要注意的是,学校培养和企业需求相符合。学生选取具体专业并加以学习,学校需要根据产业需求和企业用人需求制订专业的课程,拓展了学生进步渠道,既能与同层次的人进行比较学习,也能有机会向更高层次的专业人才请教学习,从而提升自己的职业技术能力和综合素质。

(四) 完善评价体系,鼓励学生积极考证

完善的教学评价机制对学生具有积极的促进作用,高职院校要加强教学评价体系建设,融合“岗课赛证”教学模式的要求,促进婴幼儿托育服务和管理专业学生不断提升自身专业技能,增强专业素养。在制定评价标准的过程中,除了传统的卷面考试成绩外,还可以添加实践活动作为新的评价标准,力求在评价中体现过程性、发展性,形成全面系统的评价结果,提升评价结果的科学性,同时将教学评价与奖学金、助学金审核相挂钩,调动学生学习热情。在“岗课赛证”融通背景下,高职

院校分别就四个方面设置相应评价标准:从“岗”的角度出发,高校通过校企联合、建设培训基地等方式为学生提供实训平台,同时要采取考核制度,让学生珍惜实习机会,采用认真负责的态度对待岗位工作。教师可以将学生在工作中的专业表现、实践成果、工作态度等作为考核标准,同时邀请企业负责人对学生的工作表现进行评价,让学生从反馈结果中认识到自己专业和工作的短板,及时调整学习计划,提升自身综合实力。从“课”的角度出发,除了常规对学生的专业知识和技能进行定期考核之外,教师还要根据学生具体学习情况建立学籍档案,通过学生课堂表现、实践活动等方面跟踪评价,让学生在评价中认识到自己的成长。从“赛”的角度出发,将比赛结果、比赛数量、比赛难度等纳入评价体系,可以鼓励学生积极参与相关竞赛,在比赛中内化自身知识和技能。从“证”的角度出发,为鼓励学生积极考取证书,高职院校要加强对教师的专业要求,在教师队伍中增设具有相关执业证书专业考评员资格的教师,参与高职院校人才培养方案的培养、课程设置的优化、专业教材的编写等,帮助专业教师完善教学设计,丰富教学内容,提高专业课程的针对性。此外,还可以制定相关激励措施,例如,当学生考取相关执业资格证书后,可以申请免修相关课程或者免除结课考试等等,激发学生考取证书积极性。

结语

总之,在“岗课赛证”融通背景下推进高职院校婴幼儿托育服务与管理专业建设,要精准掌握“岗课赛证”的内涵以及在高职婴幼儿托育服务和管理专业教学中的意义,通过提升教师综合素质、创新教学方法、加强校企联合、完善评价机制等方式全面提升婴幼儿托育服务与管理专业人才质量。

参考文献

- [1] 杨金栓. 数字化背景下“岗课赛证”融通人才培养模式探讨[J]. 天中学刊, 2024, 39(02): 135-140.
- [2] 李书舟, 容慧. 校企合作背景下“岗课赛证”人才培养模式应用探究[J]. 知识文库, 2023, (04): 13-15.
- [3] 黄秋金. 基于“岗课赛证”的高职婴幼儿托育服务与管理专业课程建设探究——以婴幼儿生活照护课程为例[J]. 青岛职业技术学院学报, 2023, 36(05): 38-43.
- [4] 杨少贇, 王秋红. 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建逻辑与实践探析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(04): 48-51.
- [5] 尹小美, 刘春蓉. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养: 现状、困境与策略[J]. 华章, 2023, (10): 54-56.