

文化铸魂，财经育人：中国特色社会主义价值观的课程融入

谭婷婷¹ 张莉萍²

1. 湖南大众传媒职业技术学院 管理学院; 2. 湖南大众传媒职业技术学院 审计处

摘要: 在中国特色社会主义新时代背景下, 高等教育特别是财经类专业教育, 承载着培养具有社会主义核心价值观的高素质专业人才的重要使命。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布, 明确指出了将思想政治教育与专业教育相结合的必要性, 为财经教育改革提供了政策导向。在此框架下, 财经教育不仅要传授专业知识, 还需融入中国特色社会主义核心价值观, 以培养学生的文化自信和社会责任感。本研究旨在探索将中国特色社会主义核心价值观融入到财经专业课程教学中的必要性及其具体的实施方法和路径, 以实现立德树人的教育目标, 为后续的研究提供一定的借鉴和参考。

关键词: 财经教育; 课程思政; 中国特色社会主义价值观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.104

引言

随着中国特色社会主义进入新时代, 国家对于高等教育的期待不仅仅是专业知识的传授, 更重要的是培养具有社会主义核心价值观的高素质人才, 这要求高校在课程设置和教学内容上进行创新, 以满足国家战略需求。而2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布, 表明了课程思政建设已成为高校教育改革的核心内容, 《纲要》强调将思想政治教育与专业教学相结合, 以实现全程育人、全方位育人的教育目标, 这明确指出了未来教学改革的方向。

财经类专业与国家经济发展密切相关, 这一领域的专业人才经常处理与金钱相关的敏感事务, 他们确保着整个经济系统的健康运作, 并承担着维护市场诚信和公平性的责任, 因此其专业人才的培养不仅要注重专业知识和技能的教授, 更要强化思想政治教育, 以确保专业人才能够服务于国家的经济社会发展需求。由此可知, 将中国特色社会主义核心价值观融入财经教育具有天然的契合点。财经类专业课程思政建设不仅要融入中国特色社会主义核心价值观, 还要结合专业特点, 培养学生的职业道德和社会责任感, 使其能够在未来的职业生涯中坚守法律和道德底线, 为经济社会发展做出贡献。但当前财经类课程存在“去价值化”的问题, 这导致了学生在价值认同上存在严重不足, 亟需通过课程思政建设来解决。因此, 探索如何将中国特色社会主义价值观有效融入财经教育, 成为高等教育领域的一个紧迫课题。

本研究旨在响应国家教育方针, 深入分析财经类高校课程思政建设的现状和面临的挑战, 探讨如何将中国特色社会主义核心价值观融入财经教育的策略和路径, 以期创新人才培养模式, 提升学生的综合素质, 增强其社会责任感和服务意识, 实现立德树人的教育目标, 为

社会主义现代化建设培养出更多德才兼备的财经专业人才。

一、中国特色社会主义价值观的定义

中国特色社会主义核心价值观是指在中国特色社会主义建设过程中形成的主导性价值体系, 它为中国社会的发展和个体的行为提供了基本的价值指向。它深植于中国悠久的历史和丰富的文化传统之中, 继承并弘扬了包括诚信、和谐、公正等在内的传统美德, 同时, 在现代社会发展的背景下对这些传统价值进行了重新诠释和强化。

中国特色社会主义核心价值观通常被分为国家层面、社会层面和个人层面的价值, 具体包括:

- (1) 国家层面: 富强、民主、文明、和谐。
- (2) 社会层面: 自由、平等、公正、法治。
- (3) 个人层面: 爱国、敬业、诚信、友善。

中国特色社会主义核心价值观是维系国家统一、民族团结的精神纽带, 它承载着丰富的历史智慧和道德理念, 不仅加深了国民的文化认同和国家认同, 提升了民族的文化自信, 而且对于引导社会思潮、凝聚社会共识, 特别是在公民教育和青少年的价值观塑造中具有重要作用, 是推动社会主义现代化建设的重要精神力量。

二、中国特色社会主义价值观融入财经课程思政的必要性和可行性

财经类专业主要是指财政、金融、经济、会计等相关专业, 近十几年来一直是备受社会关注的热门专业。作为我国社会主义经济建设的关键人才储备, 财经类专业的毕业生承担着推动国家经济发展、优化经济结构、增强国家财政金融稳定性的重要职责, 在我国社会主义市场经济体系中发挥着核心作用。而合格的财经类专业人才的培养既依赖于系统的专业知识学习与实践训练, 同时亦需通过课程思政的深入融合与实施来完成。

在高等教育的思想政治教育中,财经类课程因其独特的教育目标和内容设置而显得尤为突出。该类课程不仅注重专业知识的传授和财经素养的提升,而且致力于塑造学生的财经价值观。具体而言,课程内容涵盖了经济学、财政学、金融学、会计学、财务管理、税务审计、国际贸易和国际金融学、管理学、市场营销学及法学(经济法、商法)等多个领域,广泛触及学生的世界观、人生观、金钱观和价值观等核心要素,并着重培养学生的家国情怀与职业规划能力,而这些恰好是中国特色社会主义价值观的主要倡导内容。因此相较于其他专业课程,将中国特色社会主义价值观融入财经思政教育具有天然的契合点。

高校教师应当充分利用好专业课程教学这一渠道,将中国特色社会主义价值观有机地融入到高质量的专业课程教学中去,通过此种专业+思政教育模式的实施,能将专业教学和思想政治教育有效融合形成协同效应,共同促进学生的全面发展,达成立德育人的教育目标。

三、中国特色社会主义价值观融入财经课程思政的方法及路径

目前财经专业课程思政在理论上和实践中有取得一定的进展,但在具体的教学实施过程中仍存在着一些挑战和问题,严重影响着课程思政的深度和有效性。如专业任课教师对课程思政的重要性及融入的意识不足,或缺乏相应的经验和技巧指导,不知道如何有效融入思政元素到专业课程中,这都导致专业课程教学中存在“去价值化”问题很严重。另外教学方法传统且单一,缺乏创新和互动性,这可能降低学生的参与度和兴趣。理论与实际应用之间缺乏有效衔接,学生缺乏深入了解中国国情与发展实践的载体,无法触达学生价值情感上的认同感与认可度。思政教育与专业知识的结合不够紧密,学生可能感觉思政内容“走过场”或形式主义,容易产生排斥心理不积极参加相关的教学活动等等。

这些问题提示需要进一步优化课程设计、加强教师培训、更新教学方法和内容,以及更好地理解学生需求,从而提高财经类课程思政教育的有效性和吸引力。因此本研究给出将社会主义核心价值观融入到财经课程教学中的一些具体的教学活动以供参考:

(一) 创新教学方法,强化实践教学

采用多样化的教学方法,如讨论、辩论、案例分析、角色扮演等,可以提高学生的参与度和思考能力,同时也有助于价值观的内化。同时通过社会实践、实习实训等活动,让学生将所学知识应用于实际,通过解决实际问题来深化对专业的理解和价值观的认同。

1. 主题讨论会。组织学生围绕社会主义核心价值观的某一主题(如“公正”“诚信”等)进行讨论,鼓励学生发表自己的见解,并引用实际案例进行分析。通过

案例分析、历史背景介绍等方式,将价值观教育自然融入专业知识的学习中。

2. 案例分析。选择与社会主义核心价值观相关的财经案例,如企业道德决策、财务造假等案例,让学生分析案例中的道德困境和决策过程,并探讨在实际工作中应该如何体现、践行和坚守社会主义核心价值观。

3. 角色扮演。设计模拟情景,让学生扮演不同角色(如企业经理、政府官员、消费者等),或者模拟联合国会议,让学生在模拟的经济活动中体验和践行社会主义核心价值观。

4. 社会实践活动。安排学生参与社区服务、志愿活动或实习,通过实际行动体验社会主义核心价值观在社会生活中的应用。

5. 专题讲座。邀请经济学家、企业家或政策制定者就社会主义核心价值观在财经领域的应用举办讲座,分享他们的经验和见解。

6. 价值观教育游戏。设计教育游戏,如模拟股市、企业经营游戏等,让学生在游戏中体验和学习社会主义核心价值观。

7. 反思与改进。引导学生进行自我反思,评估自己在学习和生活中如何体现社会主义核心价值观。并通过学生的反馈、同行评审和教学效果评估,不断改进教学方法和内容,确保价值观教育与专业知识传授的平衡。

(二) 融合性教学设计

课程思政的核心在于将思想政治教育与专业课程内容有机结合,这意味着在设计课程时,财经专业教师需要识别和利用专业知识中蕴含的思想政治教育资源,使价值观教育成为专业教学的一部分。中国特色社会主义价值观倡导的是:富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善,以下是一些具体的教学活动设计,来展示如何更有效地将社会主义核心价值观融入财经教育的课程教学中。

1. “富强”与国民经济课程。通过介绍中国经济改革开放以来的发展历程和分析国家经济发展政策,探讨经济增长如何体现和推动国家的“富强”。例如,通过分析GDP增长率、产业升级和技术创新对国家综合实力的影响,来理解经济发展对实现国家富强目标的贡献。同时讨论中国发展模式对全球经济的贡献,以及如何通过经济政策促进社会整体繁荣。

2. “民主”与财政学课程。通过案例分析财政政策如何反映和促进社会“民主”。例如,探讨公共财政支出在教育、卫生和社会保障等领域的分配,如何体现对公民权利和需求的尊重。

3. “文明”与市场经济课程。研究广告和市场推广活动如何促进消费文明和商业伦理。例如,分析企业如何在广告中融入社会责任,推广健康、文明的生活方式,

以及这些活动如何影响公众行为和社会态度。同时通过研究企业经营中的道德问题,如环境保护、消费者权益保护等,讨论企业如何在追求利润的同时,维护社会“文明”和可持续发展。

4. “和谐”与绿色金融、可持续发展课程。围绕绿色金融和可持续发展,如清洁能源投资、碳信用交易等,设计一系列的项目教学活动。让学生理解和探索如何通过金融工具和机制支持环境保护和社会责任,通过分析环境政策对经济活动的影响,讨论如何在追求经济增长的同时,保护环境,实现经济发展与生态环境的“和谐”共生。

5. “自由”与金融市场课程。讨论金融市场中的自由竞争如何促进创新和效率,讨论投资自由与市场监管的关系。例如,通过案例分析,分析市场垄断对自由竞争的影响,探讨金融监管如何平衡市场自由与消费者保护,既保障投资者的“自由”选择权,又维护市场的公平和效率,维护健康的金融生态。

6. “平等”与企业管理课程。研究企业政策如何确保职场平等。例如,分析不同性别、种族和年龄的员工在招聘、晋升和薪酬上是否享有平等待遇,以及这些政策如何影响企业文化和绩效。

7. “公正”与宏观经济学及税收课程。通过研究不同历史时期的经济政策,分析如何通过税收、社会保障等手段,减少社会不平等,促进资源的公平分配。通过案例分析,了解税收政策对于社会公平和资源再分配的作用,讨论如何通过税收制度设计来实现社会“公平”和“正义”。

8. “法治”与公司法(商业法)课程。分析知名企业因违反法律导致的法律诉讼案例,进行合同草拟和法律风险评估练习。研究公司治理结构如何体现法治精神。例如,分析公司治理的法律框架,探讨董事会、股东大会的决策过程如何遵循法治原则,保障股东和其他利益相关者的合法权益。同时通过分析商业法、合同法、消费者权益保护法等内容,讨论法律如何保护各方权益,确保商业活动的公正性。

9. “爱国”与国际贸易课程。讨论国际贸易中的爱国行为如何体现。例如,分析经济全球化背景下,本国企业如何在遵循国际规则的同时,优先考虑国家利益,支持国内就业和技术发展。分析中国在国际贸易中的地位和作用,讨论国家相关倡议中是如何体现中国的“爱国主义”和“和平”价值观,以及如何促进国际合作与发展。

10. “敬业”与职业道德课程。通过案例分析,探讨职业道德对敬业精神的影响。例如,通过案例学习,分析职业道德如何指导个人在各自岗位上展现出高度的敬业精神,为企业和社会创造价值。

11. “诚信”与会计学、市场投资课程。结合企业财务造假案例,通过分析财务报告的真实性对投资决策的影响,来探讨会计透明度和诚信在财经职业中的重要性。同时教授学生如何识别和防范财务数据造假,强调在财经工作中坚持“诚信”原则,并探讨如何通过制度建设来提高企业透明度和责任感。另外还可以通过模拟股市交易,讨论市场行为的道德问题,如内幕交易、市场操纵等,教育学生理性投资,避免投机行为,强调“法治”和“诚信”在金融市场中的重要性。

12. “友善”与企业战略管理课程。结合企业社会责任(CSR)项目的实践案例,如扶贫、教育支持等,研究企业在追求利润的同时如何承担社会责任,引导学生理解企业在推动社会“友善”和“和谐”中的作用。

通过上述这些具体的案例和活动设计,财经教育不仅传授专业知识和技能,让学生理论知识与实际操作相结合,而且将社会主义核心价值观的教育自然融入到课程教学过程中,使学生在掌握专业知识的同时,形成正确的价值观念和社会责任感。

结语

本文从新时代的发展对财经类专业教育提出的新要求入手,探讨了如何从课程思政出发,在整合专业教育内容的同时,有效地将社会主义核心价值观引入到财经课程思政教学中,以培养出不仅具备高水平专业能力,也具有良好职业道德和社会责任感的财经人才。本研究对于推动我国财经教育的教学内容和方法的改革、提升人才培养质量、服务国家战略需求具有重要的理论和实践意义。

参考文献

- [1] 陈运森. 财经类专业课程思政建设从何处着眼[N]. 中国教育报, 2024-01-15.
- [2] 林铁. 以中国特色金融文化引领财经教育高质量发展[N]. 湖南日报, 2024-02-22.
- [3] 祝伟, 何召鹏, 胡燕. 财经类专业开展课程思政建设的三大着力点[J]. 西部素质教育, 2022, 8(10): 40-42.
- [4] 潘静波, 郑伟杰, 王丹. 高职院校财经类通识课“课程思政”的建设路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(08): 57-64.
- [5] 毕玉江. 财经类高校专业课程推行课程思政的对策建议[J]. 大学教育, 2019(09): 131-133.

基金项目: 本文系湖南大众传媒职业技术学院2023年度校级科研项目: 审计文化融入大学生思政教育的途径研究(编号: 23YJ06)的研究成果。