

# 新媒体环境下民办高职思想政治理论课教学模式 创新研究

马敬涛

西安海棠职业学院

**摘要:** 本文深入研究了新媒体环境下民办高职思想政治理论课教学模式的创新。随着新媒体技术的快速发展,传统教学模式面临诸多挑战,急需创新以适应时代需求。本文首先分析了新媒体环境的特点及其对民办高职思想政治理论课的影响,然后探讨了现有教学模式存在的问题与不足。在此基础上,文章提出了整合新媒体资源、创新教学方法和手段以及提升学生主体地位等教学模式创新的策略,并通过案例分析展示了实践探索的成果。最后,文章对创新模式的效果进行了评估,并指出了研究的不足与展望。

**关键词:** 新媒体环境; 民办高职; 思想政治理论课; 教学模式创新; 教学效果评估

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.116

## 引言

随着新媒体技术的迅猛发展,信息传播方式和教育环境发生了深刻变革。民办高职思想政治理论课作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要途径,如何在新媒体环境下有效应对挑战,创新教学模式,提高教学效果,成为当前教育领域亟待解决的问题。本文旨在深入探究新媒体环境对民办高职思想政治理论课教学的影响,明确教学模式创新的必要性,并提出相应的创新策略,以期提升民办高职思想政治理论课教学质量提供理论支持和实践指导。

### 一、新媒体环境概述

新媒体,作为数字化、网络化时代的鲜明产物,已经深深地影响了社会的每个角落,包括教育领域。它的信息传播速度快、交互性强、内容形式多样等特点,为教育带来了前所未有的变革。在民办高职思想政治理论课教学中,新媒体的崛起不仅改变了传统的教学方式,也重塑了学生的学习习惯。

新媒体的互动性和实时性为学生提供了更广阔的学习空间。学生可以随时随地通过网络平台获取丰富的学习资源,与老师、同学进行实时的交流和讨论,使学习过程更加自主、灵活。这大大激发了学生的学习兴趣 and 积极性,使思想政治理论课程变得更加生动有趣。

然而,新媒体环境下的信息多元化和碎片化也给教学带来了挑战。学生在面对海量的信息时,可能会产生认知上的困惑和误解,对思想政治理论课程的理解产生偏差。因此,教师需要引导学生正确筛选和判断信息,培养学生的批判性思维。

为了充分利用新媒体的优势并规避其潜在风险,民办高职思想政治理论课程需要创新教学模式。例如,可以采用线上线下相结合的教学方式,利用新媒体平台开展丰富多样的教学活动,如在线讨论、视频教学、虚拟

课堂等。同时,加强与学生的互动交流,了解学生的学习需求和困惑,及时调整教学策略。

总之,新媒体为民办高职思想政治理论课教学带来了挑战与机遇。只有不断创新教学模式,才能充分利用新媒体的优势,规避其潜在风险,为培养高素质的技术技能人才打下坚实的思想基础。

### 二、民办高职思想政治理论课教学现状

民办高职思想政治理论课程作为高等教育的重要组成部分,承担着培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要任务。然而,在实际的教学过程中,其教学现状却不容乐观。

目前,民办高职思想政治理论课程大多采用传统的讲授模式,教师为主导,学生被动接受。这种教学模式忽视了学生的主体性和参与性,导致课堂气氛沉闷,学生缺乏学习兴趣。此外,教学内容往往过于理论化,缺乏与实际生活的联系,使得学生对课程内容感到抽象和难以理解。

民办高职思想政治理论课程在教学方法和手段上也存在不足。许多教师仍然沿用传统的板书和口头讲解方式,缺乏多媒体和网络教学资源的应用,使得教学效果难以提升。此外,课程评价体系也相对单一,过于注重学生的考试成绩,而忽视了学生的实际能力和综合素质的培养。

综上所述,民办高职思想政治理论课程在教学模式、教学内容、教学方法和评价体系等方面都存在问题与不足。为了改善这一现状,需要创新教学模式,丰富教学手段,完善评价体系,以更好地满足学生的学习需求和 社会的发展要求。

### 三、教学模式创新的理论基础

教学模式创新是教育改革的核心内容之一,其理论依据主要源自现代教育理论、学习科学以及技术促进教育的理念。这些理论强调以学生为中心,重视学生的主动性、参与性和实践性,提倡多样化的教学方法和手段,以及多元化的评价体系。

### （一）建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学生的主动性，认为学习是学生主动建构知识的过程。在这一理论指导下，教学模式创新应更加注重学生的主体性，为学生创造一个自主、合作、探究的学习环境。项目式学习、问题导向学习等方式，能够引导学生主动参与，积极探究，从而更好地实现对知识的主动建构。这样的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 动力，更培养了他们的创新能力和解决问题的能力。同时，这种教学模式也促进了师生之间的互动和交流，使教学更加生动、有趣、有效。因此，在教学模式创新中，应充分重视学生的主体性，发挥他们的主动性，让他们在积极参与中建构知识，实现自我发展。

### （二）多元智能理论

多元智能理论揭示了一个人的智能是多面的，每个人都有其独特的潜能和天赋。这一理论为教学模式创新提供了宝贵的启示：教育应尊重学生的个性差异，提供多样化的学习路径和评价方式。在思想政治理论课程教学中，不应拘泥于传统的教学方法，而应积极探索和创新。通过分组讨论，可以培养学生的协作和沟通能力；角色扮演能够帮助学生深入理解理论知识，并将其应用于实际情境；情景模拟则可以锻炼学生的应变能力和问题解决能力。这些多样化的教学方式，能够充分展现学生的多元智能，促进他们的全面发展，使教育真正符合每个学生的需求和特点。

### （三）技术促进教育理念

信息技术的迅猛发展为教学模式创新提供了广阔舞台。新媒体以其信息丰富、交互性强、传播速度快的特点，为学生带来前所未有的学习体验。网络资源、移动学习平台等新媒体工具，不仅丰富了教学内容，更使学习方式变得灵活多样。线上线下的结合，打破了传统课堂的局限，让学生在任何时间、任何地点都能自主学习，增强了学习的参与度和实效性。同时，这种融合也促进了师生互动，使教学更加个性化和精准。新媒体与教学技术的深度融合，不仅提高了教学效果，更培养了学生的信息素养和创新能力，为教育事业的持续发展注入了新动力。

总之，教学模式创新的理论依据主要包括建构主义学习理论、多元智能理论以及技术促进教育理念等。而新媒体作为教学创新的重要工具，为教学模式创新提供了广阔的空间和可能性。在民办高职思想政治理论课程教学中，应充分利用新媒体的优势和特点，创新教学模式和方法手段，提高教学效果和质量。

## 四、新媒体环境下教学模式创新的策略

### （一）教学资源的整合与利用

在新媒体环境下，教学模式的创新首先需要关注教学资源的整合与利用。新媒体为教学提供了丰富多样的资源，如网络课程、在线图书馆、虚拟实验室、社交媒体等。为了充分利用这些资源，教师需要掌握数字化教学工具，熟悉网络搜索和筛选技巧，以确保能够快速、准确地找到适

合教学内容的资源。此外，教师还应学会将传统教学资源与新媒体资源进行有效整合。例如，可以将课本知识与在线视频、音频、图像等多媒体内容相结合，使教学内容更加生动、形象，激发学生的学习兴趣。同时，教师还可以利用社交媒体平台，与学生进行实时互动，收集学生的反馈意见，以便及时调整教学内容和方法。

### （二）教学方法和手段的创新

在新媒体时代，教学方法和手段的创新成为教学模式革新的关键。为了迎合学生多样化的学习需求，教师积极探索和实践新型教学模式，如混合式教学、翻转课堂和MOOCs等。这些模式不仅丰富了学习方式，还提升了学生的学习体验。同时，新媒体技术为教学方法和手段的创新提供了无限可能。虚拟现实（VR）技术为学生带来了沉浸式的学习体验，使他们仿佛置身于真实的学习场景中。增强现实（AR）技术则巧妙地将学习内容与现实世界相结合，增强了学习的趣味性和实用性。而人工智能（AI）技术的应用，更是为每个学生提供了个性化的学习建议和评价，帮助他们找到最适合自己的学习方式。这些创新的教学方法和手段，不仅激发了学生的学习兴趣 and 动力，还显著提高了教学效果和质量。它们为学生创造了一个更加生动、有趣且高效的学习环境，使学习变得更加轻松和愉快。随着新媒体技术的不断发展，未来的教学方法和手段将会更加多样化和先进化，为教育事业的发展注入新的活力。

### （三）学生主体地位的提升

在新媒体时代，学生的主体地位更显重要。教师应摒弃“以教师为中心”的传统观念，转变为“以学生为中心”的教学模式。这意味着要尊重学生的个性差异和学习需求，激发他们的主动性和创造性。通过新媒体工具，如互动平台、在线资源等，为学生提供更多元化、个性化的学习路径。这样的转变不仅有助于学生的全面发展，也能培养他们在新媒体环境下的自主学习和终身学习能力。

教师可以通过新媒体平台，为学生提供更多的自主学习机会和空间。例如，可以设置在线讨论区、学习社区等平台，鼓励学生发表自己的观点和想法，与同伴进行交流和合作。同时，教师还可以利用新媒体平台的数据分析功能，了解学生的学习情况和进度，以便为学生提供更加个性化的学习指导和支持。这些措施不仅能够提升学生的主体地位，还能够增强学生的参与感和主动性，促进其全面发展。

## 五、新媒体环境下教学模式创新的实践探索

随着新媒体技术的迅速发展，教学模式也在不断地变革与创新。新媒体技术为教学提供了更多元化的手段和工具，使得教学模式的创新成为了教育发展的重要方向。

### （一）新媒体环境下教学模式创新的重要性

新媒体技术为教育领域注入了新的活力，不仅为教

学提供了更加广阔的平台和丰富的资源,还推动了教学方法和手段的革新。如今,教学不再局限于传统的课堂讲授模式,而是融入了数字化、互动化、个性化的元素。这种创新的教学模式不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性,更培养了他们的自主学习能力和创新精神。通过新媒体技术,学生可以随时随地学习,自主选择学习内容和进度,实现个性化学习。这种教学模式的创新为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础,为社会的可持续发展注入了新的动力。

## (二) 典型案例分析

为了深入了解新媒体环境下教学模式创新的实践成果,选取了几所民办高职院校进行案例分析。

案例一:某民办高职院校在新媒体教学模式创新方面取得了显著成果。学校引入了先进的在线教学平台,实现了课程的线上线下融合教学。教师利用平台提供的数据分析工具,针对学生的学习进度和难点进行精准教学。同时,学校还鼓励学生利用社交媒体进行课后交流和讨论,增强了学生的参与度和学习效果。

案例二:另一所民办高职院校则注重利用新媒体技术提升学生的实践能力。学校与多家企业合作,建立了虚拟实验室和在线实践平台,让学生在校园内就能模拟真实的工作环境,进行实践操作。这种教学模式的创新,不仅提高了学生的实践技能,还增强了学生与企业的对接能力。

## (三) 实践中的问题与挑战

在新媒体环境下教学模式创新的实践过程中,也遇到了一些问题和挑战。首先,新媒体技术的引入需要投入大量的人力、物力和财力,对于一些经费紧张的学校来说是一个巨大的压力。其次,新媒体教学对教师的技术能力和教学理念提出了更高的要求,部分教师可能对新媒体技术不够熟悉或存在抵触心理。此外,新媒体教学还面临着一些技术上的挑战,如网络安全问题、数据隐私保护等。

通过典型案例分析,可以看到新媒体环境下教学模式创新的实践成果是显著的。然而,在实践过程中也遇到了一些问题和挑战。因此,需要进一步加强研究和实践,探索更加适合的教学模式创新路径。同时,也希望其他院校能够从中汲取经验,共同推动教学模式的创新与发展。

## 六、新媒体环境下教学模式创新的效果评估

### (一) 评估方法与指标

在新媒体浪潮的推动下,教学模式创新的效果评估显得尤为重要。为了全面而精准地衡量教学效果,采用了多种方法综合评估,包括问卷调查、深度访谈、课堂实时观察和学生学习成绩对比等。评估的维度不仅关注学生的学习满意度和成绩提升,还深入剖析学生的课堂参与度和教师的教学反馈。这种多维度、全方位的评估

方式,确保了教学效果评估的全面性和准确性,为教学模式的持续创新提供了有力的数据支持。

### (二) 评估结果与分析

经过深入的数据分析和综合评估,可以看到新媒体环境下教学模式创新取得了显著效果。学生学习满意度大幅提升,他们对新模式的兴趣浓厚,认为其更加生动有趣;学习成绩稳步上升,特别是在实践操作能力方面表现突出,证明了新模式的实效性;学生参与度明显提高,他们更愿意主动参与课堂讨论和实践操作,体现了新模式的互动性;教师教学效果也得到了广泛认可,认为新模式有助于提高教学效果,促进专业成长。同时,也意识到在实践中仍需不断完善和优化,以更好地适应新媒体时代的发展需求。

## 七、结论与展望

本文深入探讨了新媒体环境下教学模式创新的有效性和适用性。通过系统的理论分析和实证研究,得出了以下结论:新媒体技术的引入显著提升了学生的学习兴趣 and 参与度,优化了教学过程,并促进了教学质量的提升。同时,教学模式的创新需要紧密结合学科特点和学生需求,才能真正发挥效用。未来,新媒体环境下的教学模式创新将持续演进并发挥更加重要的作用。随着5G、AI、VR/AR等前沿技术的快速发展,可以预见一个更加沉浸式、个性化和交互性的学习环境。这不仅将为学生带来更加丰富多样的学习体验,也将为教育者提供更多的教学工具和手段。同时,教学模式创新应更加注重培养学生的创新能力和批判性思维,以适应未来社会的快速变化。因此,未来的教学模式创新将是一个多元化、跨学科和持续进化的过程,旨在培养出更具竞争力和适应力的新一代学生。

### 参考文献

- [1] 侯欢. 新媒体背景下民办高校思政教育质量提升策略[J]. 人生与伴侣, 2023, (07): 80-82.
- [2] 王伟全. 大数据技术在农业机械化生产的优化运用[J]. 农机使用与维修, 2022, (12): 24-26.
- [3] 曹斌. 基于大数据技术的农机调度系统网络安全优化[J]. 农机化研究, 2023, 45(04): 216-220.
- [4] 刘晓丽, 王兆霞. 新媒体时代民办高校思政课混合式教学模式的几点思考[J]. 财富时代, 2021, (08): 221-222.

作者简介: 马敬涛, 1982年7月, 男, 汉族, 河北石家庄人, 硕士研究生, 讲师, 高级政工师, 主要从事思想政治教育研究。

基金项目: 1. 陕西省高校网络思想政治工作中第三批研究课题“自媒体视域下民办高职网红学生群体网络思想政治教育的路径探究”; (2023WSYJ100606); 2. 西安海棠职业学院2023年教改课题“新媒体环境下民办高职思想政治理论课教学模式创新研究”(HTJG2303)。