

新时期高中学校思想政治工作的方法和途径

董立明

河北省廊坊市第七中学

摘要：思想政治教育是人才培养的重要环节。从目前来看，学生的思想政治教育依然存在很多问题亟待解决，在一定程度上影响了思想政治教育工作的开展。因此，为了提高高中思想政治工作开展效率。本文对新时期下高中学校思想政治工作的有效开展途径进行探讨分析。

关键词：新时期；高中；思想政治工作；开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.120

引言

近年来，随着教育事业的发展，人们也越来越关注学生思想政治水平的发展。思想政治工作是提高学生思想道德的一个重要方式，而教师的思想政治水平能够直接潜移默化地影响学生，教师应当为学生营造一个更加和谐的思政教育环境，这将有利于思政工作的有效开展。

一、新时代高中思想政治工作的原则

（一）继承性原则

学校思想政治工作要遵循继承性原则，继承性原则也就是基于原有教育工作的基础上进行创新，可以说，没有继承也不会有创新。在新时期的教育背景下，学校思想政治工作发生了许多明显的创新，相较于原来的思政工作的目的、任务和内容，这些方面都发生了很大的变革。学校思政教育工作者要根据实际工作情况，结合最新的教育理念，改进传统的工作方法，继承仍然适用的工作方法，创造出的一套完整的新时代思想政治工作模式。

（二）结合性原则

思想政治工作不是随意就某一个方面的知识内容灌输给学生，而是应有一个完整的教育体系，教师根据思政工作的体系合理布局工作，其中思政工作体系的每个部分都是相辅相成的。因此，学校思想政治工作要有整合性，不仅要整合新旧工作方法，还要整合同一时期的工作，实现横向与纵向的平衡发展。

（三）效率原则

思想政治工作的有效开展需要让学生和教师都参与到对学校教育理念和管理的认同中来，都朝着同一个目标前进。因此，学校开展思想政治工作绝不是喊口号，而是依据学生和教师的实际情况，扫清传统思政工作开展中的阻碍，切实提高思想政治教育工作的实效性。

二、开展思想政治工作的重要性

思想政治工作的开展不仅可以为学生建立正确的三观指明方向，也有利于维护我国政治的稳定和纯洁。加强思想政治工作也是增强学生民族自信心，激励各族人民共同抵御外部风险的一种方式。与此同时，由于网络获取信息的方式越来越便捷，如果国家不重视网络安全建设，别有用心的人就会利用各种网络平台影响当代学生，就会不利于思想政治工作的开展，因此，学校在开展思想政治工作的时候，在思想上、政治上、行动上应与国家保持一致，从而壮大自身实力。

学校开展思想政治工作的目的主要是为学生建立一套完整的、健康的价值体系。教师是学生学习路上的指引者，教师开展思想政治工作就是为了培养学生正确的价值观，教师依照工作体系实施思想政治工作能有效提升思想政治工作的效率，它给教师提供了工作指导方向。同时，思想政治工作中的教师过硬的专业素质非常重要，但是目前很多学校教师专业素养不足，导致思想政治工作开展困难。因此，学校需要开展教师专业培训，引导学生解决各种心理问题，这也大大强化了学校思想政治工作中的心理健康培养工作力度，强化了学校整体的社会价值观念。

三、学校思想政治工作现状及问题

现今，学校思想政治工作教师应依照国家改革要求积极落实学校各项思想政治工作。

（一）思想政治工作流于形式

在学校思政教育中，思想政治教育工作的完成程度取决于教师的重视程度。因此，学校领导必须在学校积极宣传思想政治工作的纲领，弘扬社会主义核心价值观，然而，现如今思想政治工作中一股不良风气正在蔓延。思想政治工作是依照社会发展形势不断变化的，我们要不断宣扬优秀的思政内容。可以说，思政工作是一个动

态的工作，教师应时刻保持学习，及时获取最新的思政教学内容，而不是让思政工作流于形式，影响了思政工作功能的正常发挥。

（二）思想政治教育创新不足

当前，教师在开展思想政治工作的过程中，要积极了解国家最新动态和相关政策。但思想政治教育在学校开展的时候，往往因相关概念不接地气、不容易理解而难以发挥作用。因此，教师在教学方式上要做出一些改变，其中，教师可以在学校党建活动中引入和思想政治教育内容，这样不仅可以让学生树立正确的价值观，还可以激发学生的民族情怀，为民族的复兴和国家的富强贡献自己的力量。然而，部分学校思政工作方式过于单一，难以被高中生所接受，使得思政工作难以落实，失去了相应的价值。

（三）思想政治工作者的素质有待提高

学校思想政治工作的开展中需要教师具备较好的综合素质，其中思想政治理论知识要比较扎实和政治立场也要鲜明，要与国家立场保持一致。只有这样，才能为学生提供正确的思想政治目标和方向，激励学生奋发图强、开拓创新，积极为祖国的建设贡献自己的力量，早日实现中华民族的伟大复兴，早日使中华民族成为全面小康社会，早日实现繁荣富强。近年来，在新形势下，思想政治工作者屡屡将思政工作流于形式，严重影响了学校思政工作的正常开展，学校领导应重视此类问题，提高思想政治工作者的整体素质，让思政工作者应端正态度，牢记教育的使命。

四、新形势下学校开展思想政治工作的新途径

（一）做好思政工作流程设计

思政工作作为国家发展建设不可或缺的一项工作，要不断深化人才培养机制改革，切实消除体制机制障碍，规范思政工作流程，促进思政工作向专业化、制度化方向发展。要明确思政教育工作内容和工作任务，采用不定期评议考核的方法，随机抽查思政教育工作表现，营造良好的思政工作氛围。思政教育工作者自身要有约束感和敬畏感，才能在自己的岗位上踏踏实实做好工作，真心实意为学生服务。因此，为了做好思政工作制度的制定，在制度建设中考核教师，规范思政工作流程的制定，不断增强教师管理的约束力。同时，为了保证思政工作过程的可操作性，需要将相关工作具体化，从小事做起，从细节做起。

（二）创新思想政治教育理念

学校思政教育让课堂和教师成为联系党和学生的载体。在思政工作中，教师不应照本宣科，而应通过理性的课堂讨论和积极的课外互动来强化思政教育工作。尤其是教师要树立正确的理想信念和价值观，更新知识储备，将相关知识融入课堂并传授给学生。还可以通过讲解现实生活中的事例，传播思想道德理念和爱国主义思想，引导和教育学生，渗透社会主义国家意识形态，实现思政教育的最终目的。同时，拥有成熟互联网技术的学校也可以将时事讨论和政治讲解搬上网络平台，从而提高思政教育在人们心中的重要性，让思政工作内容成为人们日常生活的一部分，从而提高受教育者的政治素养，传播社会主义核心价值观。

（三）将思政教育工作向生活实践中转化

思政工作中学生实践是非常必要的，“实践是检验整理的唯一标准”，重视思政工作中的实践性是思政工作开展的现实要求。思政工作的落实离不开学生对工作的认可和接受，终于学生真正接受了这个工作理论，才能转化为行动的动力，才能达到预期。然而，目前我国思政工作开展中存在理论与实践脱节，思政教育方式单一的一些问题，教师在课堂上以灌输方式为主，对学生开展思政工作，造成学生不喜欢思政工作，对思政工作内容失去热情，在课堂上捣乱，浅尝辄止。课堂上抽象空洞的思政理论被很多学生囫囵吞枣。

仅依靠教师天天的灌输式教学学生难以具备良好的思想品质，教师需要将教学理论融入到生活实践中去，让学生在生活和实践中分清好坏，进而做出正确的选择，最终促使良好的思想品质内化为决定其行为的思想规范。正如恩格斯所指出的：“就单个的人来说，他的一切行动动机都必须经过他的头脑，转化为他的意志动机，才能促使他行动起来”。在思政教育工作过程中，要注重引导学生进行实践教育，使学生在正确的世界观、道德观、价值观的指导下，在学校和社会中践行良好的行为习惯。让思政工作开展中应依照学生的个人实际情况，将思政内容循序渐进的引入到生活实践中，从小事做起，培养他们爱国爱党，诚信友善的品格，自觉承担社会责任。当学生的优秀品格反馈到学校的思政教育中时，反过来又会激发下一步的思政工作，形成良性循环。此外，思政教育过程中教师可以创

建多样的社会道德情境,在情境中培养学生的是非对错误观,培养他们正确的价值观,学生通过自己的内心选择,就能牢固树立自己的行为规范,并内化为良好的品德。

(四)将思想政治工作与其他学科相融合,养成一体化思维

促进思政课教师养成一体化思维是推进新时代思政课师资队伍一体化的重要举措。一体化思维是指思政课教师能够在教学中跨学科、跨领域的思考问题,将不同学科知识融合到思政课教学中,以提升教学的深度和广度。

首先,教师培训是促进一体化思维的关键。教育部门可以开展跨学科培训,让思政课教师了解其他学科的基本概念和方法,从而更好地将其融入思政课教学中。例如,可以邀请其他学科的专家为思政课教师举办讲座,分享不同学科的视角和思维方式。

其次,教材资源的整合也是培养一体化思维的途径之一。思政课教师可以充分利用各学科的教材资源,选取与思政课内容相关的案例、资料等,从而丰富教学内容,使之更具实际应用性和趣味性。同时,教师还可以将不同学科的知识有机融合,帮助学生形成更全面的思维。

另外,跨学科合作也能够促进一体化思维的培养。学校可以组织跨学科的研究小组,让思政课教师与其他学科的教师一起研讨教学方法、案例设计等,相互借鉴经验,促进教学内容的整合。通过合作,教师能够更好地理解不同学科的特点,从而在思政课教学中更灵活地运用相关知识。

最后,鼓励教师进行跨学科研究和实践也是培养一体化思维的途径。教师可以参与跨学科的研究项目,与其他领域的专家合作,探讨如何将多学科知识融入思政课教学中。同时,鼓励教师在教学实践中尝试创新方法,以促进跨学科思维的培养。

(五)打通思想政治工作一体化渠道

打通一体化渠道是推进新时代思政课师资队伍一体化的关键策略。一体化渠道能够使教师之间相互进行交流和合作,从而丰富教学内容,提升教学质量。

首先,学校可以建立跨学科教研平台,为思政课教师提供一个分享经验、交流思想的平台。这样的平台可以定期组织教师座谈会、研讨会等活动,让教师在交流中相互启发,从而汲取其他学科的教学方法和经验,拓宽自身的教育视野。

其次,学校还可以设立学科交流小组,将不同学科

的教师组成团队,共同探讨如何将各自的学科知识融入思政课教学中。通过小组讨论和合作,教师们可以相互分享优势和经验,从而培养更广泛的思维,为思政课教学注入新的活力。

此外,学校可以组织跨学科的教研项目,让思政课教师与其他学科的教师共同参与研究,解决实际问题。例如,可以针对某一主题或课程开展合作研究,借助不同学科的专业知识,为教学提供更丰富的内容和方法。

鼓励思政课教师打通一体化渠道,不仅可以促进教师之间的交流与合作,还能够使思政课教师在跨学科交流中不断积累经验,更好地运用不同学科知识,为学生提供更全面的思政教育。通过打通渠道,教师们可以共同探索创新的教学方法,为思政课的一体化建设贡献力量。

结语

思政工作是学校教学主体的重要组成部分,必须正确认识工作价值属性,分析工作实际效用,并在实际教学活动中摸索开展思政工作的具体方法,进一步总结工作经验,优化工作模式。学校教育者要结合思政工作理论开展思政工作,做到深入浅出,做好当代学校思政工作。

参考文献

- [1] 孙自强,黄建英.杜威的德育方法对我国德育工作的启示[J].班主任之友,2005(9).
- [2] 任宝祥.外国教育家论德育[M].成都:电子教育出版社,1985:168.
- [3] 许立萍.现代思想政治教育的实践性研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2011.
- [4] 蔡培潇.新形势下公安院校开展思想政治教育研究工作研究[J].广西教育学院学报,2019(04):46-49.
- [5] 贾若雨.新形势下高校大学生党建与思政教育工作协同发展研究[J].智库时代,2020(02):31-32.
- [6] 姜梦超.试论新形势下如何做好国企青年员工思政工作[J].现代企业文化,2019(13):134.
- [7] 黄跃斌.新形势下加强企业思想政治工作的策略[J].办公室业务,2018(21):37.
- [8] 张道胜.“以生为本”理念下的工会学校思政工作措施探析[J].人才资源开发,2017(8):68-69.
- [9] 顾军正.思政教育视域下提升高校学生对学校满意度评价的建议[J].管理观察,2018(15):136-138.