

新高考背景下的政治试题特点分析及教学策略研究

曾馨

江西省全南中学

摘要：新高考改革的不断深入使得政治科目的考试形式和内容发生了巨大变化，其不仅体现在试题的题型、难度和知识点上，更在于其背后的教育理念和教学要求。教师是课堂教学的组织者和学生成长路上的引路人，需要深入剖析新高考背景下的政治试题的特点，基于剖析结果创新教学活动。本文简要分析了新高考背景下的政治试题的特点及其意义，从贴近生产生活实际、注重能力素质培养、充分利用思维导图、注重价值观念培养、加强开放性材料分析五个方面入手，分析了新高考背景下的高中政治教学策略，以期提高高中政治教学的效率及质量，使学生具备应对高考的能力和素养。

关键词：新高考；政治试题特点；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.210

引言

素质教育背景下，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人成为根本目标，教育部门基于实际情况调整了高考试卷，旨在借助高考试题推动教学改革和教学创新，在教授理论知识的同时有效培养学生的综合素质及各项能力，使其逐渐成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。由于了解高考试题政治特点是创新教学的基础，所以教师需要花费一定的时间及精力研究高考政治试题，结合研究结果调整教学策略，确保学生可以掌握解题方法，在有限的考试时间内解答题目；可以在掌握知识的同时树立正确的价值观念、提升综合素质和各项能力。

一、分析新高考政治试题特点的意义

首先，站在教育角度来看，分析新高考政治试题特点可以使教师更好地把握课堂教学的方向，明确高考对于学生知识、能力以及素质等方面的具体要求，从而精准定位课堂教学的目标和调整教学策略，使课堂教学的内容与高考要求紧密对接，在潜移默化中提高课堂教学的效果和推动学生的成长及发展^[1]。其次，站在学生角度来看，了解新高考政治试题特点可以使学生针对性地学习政治知识。通过花费一定的时间及精力了解高考试题的特点，学生可以在学习以及复习过程中抓住重点，有效提升解决实际问题的能力，在高考中取得理想的成绩。

二、新高考背景下的政治试题的特点

（一）贴近学生生活，关注热点话题

近年来，高考政治试题体现了以生活为基础、以学科知识为依托的课程观和高考命题要求，对于理论观点的讨论往往会纳入社会主题、生活现象，实现了理论逻辑

与生活逻辑的充分结合。旨在引导学生关注国家发展、社会进步和人类命运，培养学生的社会责任感和使命感。另外，试题中常常融入当前的经济、政治、文化、科技等领域的热点事件或现象，要求学生灵活运用学习到的政治理论知识进行分析和解释，以检验学生的知识运用能力和问题解决能力。

（二）凸显学生能力，考查素质培养

素质教育背景下，灵活运用所学知识解决生活当中的问题成为政治课程的主要目标，为检验学生将基础知识获取转化为学习和正确价值观的形成的能力、综合素质培养情况，近年来的高考政治试题体现出“凸显学生能力，考查素质培养”的特点。具体表现为提供实际情境或案例，要求学生结合政治理论进行分析并提出合理的解决方案或建议；设置具有争议性或多元性的问题，要求学生从多个角度进行思考，在分析问题的本质和影响因素的同时形成独立见解等。

（三）立足基础知识，考查运用能力

“立足基础知识，考查应用能力”是高考政治材料题的特点。试题将基础知识与现实生活或社会现象相结合，以材料形式呈现，要求学生基于材料中的信息运用所学知识进行分析和解答。同时，信息提问对于学生的信息分析能力提出更高要求，学生需要结合政治知识深入解释信息和进行回答。

（四）关注立德树人，考查价值观念

立足于学科知识结合重大时代主题，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入高考政治试题，旨在考查学生的价值观念培养情况^[2]。比如，文综全国甲卷第23题以党的二十大报告中关于党的理论与人民群众关系的论述为题材，考查学生是否理解人民群众既是实践

的主体，也是认识 and 价值的主体的道理，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。

（五）加强开放试题，考查创新能力

高考政治试题增强了问题的开放性，要求学生基于自己的生活经验和学习经验从不同角度入手分析社会现象和问题，旨在考查学生的创新能力培养情况。比如，文综新课标卷第38题让考生以市人大新闻发言人的角色就“终止经开区申报省级化工园区”决定作出说明；文综全国甲卷第39题要求学生围绕某自治州铸牢中华民族共同体意识、促进各民族共同繁荣发展成功实践概括提炼经验。

三、新高考背景下的高中政治教学策略

（一）贴近生产生活实际

贴近生产生活实际开展高中政治教学有利于学生感知理论知识与生活实际的联系，学会运用所学知识解决问题，而不是“死记硬背”，其可使学生在面对有关于社会现象、社会热点、社会生活的高考政治试题的时候游刃有余。因此，教师需要转变自身观念，结合教学内容引入生活当中的热点话题和常见现象。

例如在教学《公正司法》的时候，教师要树立思政小课堂与社会大课堂有机结合的意识，基于教学内容利用互联网搜集相关素材，在教授知识的同时直观形象地呈现在学生面前：“年过六旬的老大娘三年前在银行存了一笔2万元的定期存款，在写存折的时候本来是文盲的大娘没在意，把自己的名字“李淑萍”按平时的习惯简化写成了“李树平”，想把钱取出来的时候却被银行拒绝了。后来银行员工在了解情况后指引其到公证处办理公证。在核对了大娘的身份证、户口本、存折等均无误之后，公证员为大娘起草了声明书，然后与银行取得了联系。在确定了声明书内容是银行认可的之后，为大娘办理了声明书公证。随后，大娘拿着声明书和身份证顺利地到银行取走了存款。”提出“案例中有哪些与公正司法相关的知识点？”“如果你是银行员工或公证员，你会如何处理这种情况以确保公正和公平？”“银行的做法是否存在问题？为什么？”“公证处在这里起到了什么样的作用？它的工作是如何体现公正司法的？”等问题，鼓励学生基于所学知识分析案例和回答问题，不断加强学生的知识应用能力和问题解决能力^[3]。另外，教师可以鼓励学生在课下通过线上或线下的渠道关注和搜集生活中有关于公正司法的相关内容，站在多个角度提出问题，灵活运用所学知识进行分析和探究，在潜移默化中了解出题人的想法、掌握运用所学知识解决围绕

生活实际和热点话题的题目方法及技巧，以便在高考中在面对相关试题的时候做到游刃有余。

（二）注重能力素质培养

注重能力素质培养是推动教学改革和落实素质教育的有效路径，是学生面对高考政治试题的时候游刃有余的基础。作为学生成长路上的引路人，应基于高考政治试题的特点巧妙设计基于能力素质培养的教学活动，通过予以学生适当的指导和引导加强学生对知识的认知、提升学生的学习能力和综合素质。

例如在教学《文化强国与文化自信》的时候，教师要注重学生的能力素质培养，通过启发式教学或情境教学，在带领学生加强对知识的认知的同时培养学生的学习能力及综合素质。在启发式教学中，教师可以基于学生的身心发展规律和教学内容的特点设计科学合理的问题，以快速有效地激发学生的好奇心和调动学生的积极性，使学生主动参与课堂和站在不同的角度上分析问题。在本课的教学中教师可以提出“你认为什么是一个国家的文化强国标志？”或“你如何理解文化自信在个人和国家发展中的作用？”等问题，在学生基于教材内容进行初步思考后鼓励学生以小组的形式进行探讨，通过思维碰撞和深入交流培养学生的批判性思维能力和综合素质。在情境教学中，教师可以引入中国近年来的文化输出、文化产业发展等与文化强国和文化自信有关的案例，以此创设教学情境，鼓励学生进行角色扮演，就如何推动文化强国建设、增强文化自信等问题提出自己的见解和解决方案，在潜移默化中帮助学生快速有效地理解文化强国和文化自信的知识内涵，有效培养学生的创新能力、实践能力及综合素质。

（三）充分利用思维导图

快速有效地掌握基础知识并构建科学完善的知识体系，是学生灵活运用所学知识解决问题的基础，是其面对高考政治试题的时候顺利解题的前提。思维导图可以帮助学生梳理知识与知识之间的联系，构建科学完善的知识体系，所以在开展高中政治教学活动的时候教师需要带领学生应用思维导图。

例如在教学《认识社会与价值选择》的时候，本单元包括“探索认识的奥秘”“寻觅社会的真谛”“实现人生的价值”等内容，为了帮助学生了解知识与知识之间的联系，并在遇到问题的时候灵活运用所学知识进行分析和解决，教师需要在完成本单元的教学后带领学生利用思维导图进行总结归纳^[4]。具体而言，教师可以在黑板中心位置写下“认识社会与价值选择”几个大字，

提出“本单元包括哪几课”的问题，在学生说出“探索认识的奥秘”“寻觅社会的真谛”“实现人生的价值”后画出三个分支并写下题目，紧跟着教师可以继续细化每个分支。就“探索认识的奥秘”的分支而言，可以细化出“认识的本质”“认识的过程”和“认识的真理”等子分支并列出的关键知识点；就“寻觅社会的真谛”的分支而言，可以细化出“社会存在与社会意识”“生产力与生产关系”“经济基础与上层建筑”等子分支并阐述它们之间的关系；就“实现人生的价值”的分支而言，可以细化出“人生价值的内涵”“人生价值的评价”以及“实现人生价值的途径”等子分支并给出具体的案例分析或生活实例。绘制思维导图后教师可以引导学生探究“探索认识的奥秘”如何帮助我们“寻觅社会的真谛”，以及“实现人生的价值”需要怎样的“认识”和“社会”理解。通过绘制思维导图学生可以更好地掌握知识和运用知识，确保其在面对高考政治试题中的材料题的时候游刃有余。

（四）注重价值观念培养

注重价值观念培养是落实立德树人任务，使学生在面对高考政治试题时游刃有余的基础。教师应当深入挖掘高中政治教材，根据教学内容融入社会主义核心价值观教育、党的创新理论成果，有效渗透价值观念培养。

例如在教学《只有中国特色社会主义才能发展中国》的时候，教师需要根据这部分内容在价值观念培养方面有着至关重要的作用的特点设计教学活动和引入相关材料。设计教学的时候教师需要明确本节课的价值观念培养目标，即让学生深刻认识到中国特色社会主义的优越性，理解并认同社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的自信。开展教学活动的时候教师可以直观形象的呈现中国近代史的资料，带领学生分析历史背景，明确中国特色社会主义是历史的必然选择。紧跟着，呈现邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想等内容，带领学生深入解读这些理论并了解其内涵和价值导向。最后，展示中国在经济、政治、文化、社会、生态等方面的巨大成就，让学生感受到中国特色社会主义的优越性和生命力，逐渐形成正确的价值观念，以便在高中政治考试中快速有效地解决有关于习近平新时代中国特色社会主义思想的试题。

（五）加强开放性材料分析

在课堂教学中引入开放性材料并引导学生进行详细

深入的分析，有利于帮助学生形成站在不同的角度上看待问题和分析问题的意识和习惯，充分提升学生的创新能力，使其游刃有余地解决开放性试题。基于高考政治试题的特点，教师应在高中政治教学中加强开放性材料分析。

例如在教学《正确对待外来文化》的时候，教师可以搜集有关于教学内容的开放性材料引导学生进行深入分析。比如“佛教起源于古印度，大约在西汉末年传入中国。作为一种外来文化，佛教最初在中国受到了很大的抵触和排斥。然而，随着历史的发展，佛教逐渐与中国本土文化相融合^[5]。中国文化有着极强的包容性，能够对外来文化进行消化和吸收。佛教在与中国文化的交融过程中，形成了具有中国特色的佛教文化。”呈现材料后教师可以根据自己对学生的了解将其划分为若干小组，要求学生以小组的形式分析材料，思考我们应该如何正确对待外来文化。因为学生是独立的个体，看待问题的角度不同，所以会在小组沟通的过程中说出不同的看法，通过思维碰撞和交流沟通形成站在不同的角度上看待问题和分析问题的意识，逐渐养成相关习惯并提升创新能力。由于学生在课堂中接触了大量的开放性材料，所以在面对高考政治试卷中的开放性试题的时候可以快速准确地解题。

分析高考政治试题特点并调整教学策略是提高教学质量、推动学生成长的有效路径，是学生在高考中取得理想的分数并考上心仪的大学的基础，是学生成长为国家级社会所需要的人才的前提。教师应树立正确意识，花费一定的时间及精力详细深入地分析高考政治试题，基于试题特点采用科学合理的教学策略开展教学活动、教授解题方法和培养学生的各项能力及综合素质。

参考文献

- [1] 范清. “先进人物”主题情境试题的特点与学科素养培育的路径——以2016—2020年高考政治试题为例[J]. 广西教育, 2022, (20): 56-62.
- [2] 王明亮. 高考政治试题情境创设特点及教学启示[J]. 思想政治课教学, 2021, (01): 71-73.
- [3] 胡安. 高考政治试题特点分析及备考策略探究[J]. 甘肃教育, 2020, (03): 192.
- [4] 李丽莲. 新课标下北京高考政治试题特点分析及高考备考复习策略[J]. 教学考试, 2019, (43): 68-71.
- [5] 林国君. 新高考改革下政治试题特点分析及教学建议[J]. 文理导航(上旬), 2019, (09): 68-69.