

研学旅行专业课程思政：意蕴、价值及路径

程晓根

江西财经职业学院文化旅游学院

摘要：研学旅行是实现中小学立德树人目标的重要举措，培养合格的“研学导师”是达成该目标的前提，研学旅行专业课程蕴含的思政价值很大程度影响着中小学研学活动质量。研学旅行专业课程思政意蕴剖析、思政育人价值渗透及路径建设是做好研学旅行专业的重要抓手。

关键词：研学旅行专业；课程思政；价值；育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.108

引言

“研学旅行管理与服务”（简称“研学旅行”）专业于2020年经国家教育部批准开设，是适应中小学素质教育改革、推行研学实践活动发展需要的新专业，以培养从事研学旅行策划与管理高素质技术技能人才为目标。截止2023年，全国开设“研学旅行”专业的高职院校106所^[1]。根据教育部专业教学要求，该专业主要培养“践行社会主义核心价值观、具有坚定理想信念、深厚爱国情感和中华民族自豪感的社会主义建设者和接班人”，“培育学生劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵，创造伟大的时代精神”。

一、研学行业当前存在的问题

（一）概念模糊

国内许多地区的中小学校都在开展研学旅行活动，诸多旅行社、教培机构及旅投企业等将业务范围扩至研学，而无论是中小学校或旅游企业从业者对研学旅行的理解存在一定偏差。研学旅行与传统的“春游”“秋游”“夏令营”“冬令营”存在本质区别。其区别就在于研学旅行是教学计划中的必修课，而其他各种“游”或“营”属于旅游活动。尽管研学旅行亦以活动形式开展，但其本质是围绕该课程“教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价”等开展育人活动。在时间方面亦有差异，研学旅行是组织中小學生开展的“集中学习、集体食宿”活动，明确有住宿，时长至少两天，而“春秋游”多为一天。

（二）活动标准缺失

当前研学旅行如何开展，行业仍无统一标准，无标准就意味着做的“好”与“不好”难以评判。有些地区开展研学活动，只要做到学生安全即可，至于课程内容是否有实际育人价值并不重要。研学旅行主办方和主管机构是开展研学活动的决策者，应就活动如何开展、达到什么效果、经费来源、活动安全、活动主题、活动承

办方的选择等细则作出规定。当前，很多地区由于研学活动标准缺失，导致研学市场乱象，育人效果差强人意，学生家长对该项活动支持度不高。

（三）教学评价单一

教学评价是检验课程效果的重要手段，研学旅行作为一门校外综合实践课，应严格做好教学评价。当前，大部分学校对中小学生的研学课程效果评价多以成果展示形式进行，如学生提交绘画、作文作品，忽视了对学生行为、认知及情感态度等“隐性素质”评价。并且，学校通常挑选一些表现好的学生作品来展示，普及性不高，忽视了对其他个体的评价。另外，评价主体单一，参与评价的主要是学校教师。研学导师、家长及学生并未参与其中，这易导致评价客观性不足。

二、研学旅行专业课程思政意蕴

课程思政指的是以课程为平台，充分挖掘各类课程自身所拥有的资源与德育因素，在尊重课程教学规律的基础上，利用课程开展的德育实践活动^[2]。挖掘研学旅行专业课程所蕴含的思想政治教育资源，是回归课程内在价值的诉求，是实现立德树人根本任务的要求，也是促进学生自我发展的途径。课程整合是教育提质增效的关键和核心，整合的重中之重在于教育价值的完美对接，而对接的前提是课程内容内在逻辑的关联性^[3]。课程思政的核心在于实现专业课程知识与思想政治内容的本质关联，将思想政治的理论知识、价值理念和精神追求融入研学专业课程，潜移默化地影响学生的思想意识、行为举止，实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一^[4]。在研学专业知识学习中强化思想道德修养，把对学生的价值观培育与课程教学相结合，将思政育人贯穿教学全过程，使思想政治课程与专业课融为一体，让课程内蕴“思政味道”，让思政育人润物无声。教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出全面推进课程思政建设是落实立德

树人根本任务的战略举措^[5]。全面推进专业课程思政建设,就是要寓价值观引导于研学知识传授和专业服务能力培养之中,帮助高职旅游专业学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。这一战略举措,影响甚至决定着研学教育接班人问题。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、专业课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让高校、教师、课程都承担好育人责任。

三、研学旅行专业课程思政价值

(一) 强化行为规范,提升课堂效率

研学旅行专业课程思政可以规范学生行为,增强学生的道德规范。研学旅行活动课程包括行前安全教育、行中活动实践引导、行后课程评价。所有活动均是由研学指导师作规则示范,要求学生按行为规则开展活动。作为研学指导师首先要清楚自身行为规范的重要性,否则无法引导中小学生学习开展集体研学活动。通过规范自身行为,增强集体互助意识和合作精神。开展研学集体旅行,重视组织纪律和行为约束,强调“个人服从集体”,遵守研学基地各项要求。课程思政的核心价值就是需要在课程活动中获得深刻的人生体悟和实践感受,借助思维中介作用实现社会实践活动概念化的符号转换,系统提升课堂教学效率^[3]。

(二) 培养人地协调观,增强环境保护意识

近年来,美好的生态环境越来越受人们的青睐,环境保护意识在逐渐增强。研学旅行是在校外人文自然环境中开展,无论是自然还是人文资源都是研学旅行可利用的。在研学课程活动过程中,引导中小学生学习认识生态、保护生态,与生态和谐共处是课程的重要内容。

(三) 塑造健全人格,成就人生理想

健康、全面个性特征的形成主要依赖于积极的生活体验。研学旅行是活动课程,以生活、生产为题材设计课程内容。通过活动体验,让学生能体悟人生需要积极,生活需要热情。只有不断努力,才能为成功打下基础,由此形成自信乐观的人格。研学旅行以全员参与活动而进行,只有积极参与才能发现自我,真正认识自己的优缺点,了解自己的兴趣。研学集体活动可以改善学生的人际交往能力和环境适应能力,增强集体荣誉感和归属感。这些积极的情感体验有助于学生构建健康人格,为成就人生理想打下坚实基础。

(四) 培养实践能力,锻炼意志品质

中小学校内课程以理论知识教学为主,实践内容较少,这就导致很多学生会解书本上的问题,但不会解决

生活中的难题。研学旅行活动课通过学生观察、记录、实验、模仿、制作、评判、讨论及汇报等形式进行,培养学生实践操作、文案编写、语言表达等能力。研学旅行是在户外开展一系列活动,如爬山、远足、划船、田间劳作、露营等,大多数活动都有一定难度,很考验学生的体力和毅力,利用这些活动能潜移默化地锻炼学生坚强的意志。

(五) 培养健康生活方式,学会自我管理

健康生活方式是事业成功和幸福生活的基石。培养健康生活方式须从小开始,从生活和学习的方方面面着手。当前,很多家庭过于注重孩子的学习成绩,忽视对孩子的生活教育。现在很多孩子除了学习就是围着手机、平板、电脑等电子产品,游戏虽能够带给孩子们一些成就感,但沉迷其中只会让孩子们逐渐脱离现实生活。研学旅行以实践活动形式展开,可以让孩子们远离电子产品,增强他们对生活的热爱。通过一系列活动,能培养孩子的自我认知、社会认知、环境认知能力,以此增强孩子们的自我管理能力。

四、研学旅行专业课程思政建设路径

(一) 提升专业教师思政素养

教师是课程实施的执行者,因此想要在研学旅行专业课程中落实好“课程思政”建设,就必须把握住教师这一关键角色^[6]。当前,从事研学专业授课的教师多数具有旅游管理专业背景,熟悉旅游服务管理方面的教学。但对“研学指导师”的培养缺乏教育学基础,尤其对中小学生的认知规律缺乏了解。专业教学角色的转变需要教师知识结构的及时更新,否则,所培养的“研学指导师”只会带队活动,不懂育人。

提升专业教师综合素养既需要教师对“研学旅行”专业进行深入研究,还需要了解“研学思政育人”的功能,教师自身的思政素养在“研学指导师”培养时是关键。提升专业教师思政素养可从以下几方面展开:一是教师要加强对思政理论学习,研学旅行专业教师要增强学习的主观能动性,运用马克思主义基本原理科学地分析研学旅行过程的一般问题,把课程思政元素与研学育人有机结合起来。二是教师要以学生为中心设计课程,当前研学旅行属于新专业,各课程建设处于摸索阶段,可参考的素材较少。三是教师要做好行为示范,作为研学专业教师,要体现出对教育事业的热爱、对学生的关心、对从事教育工作的自豪。研学专业教师还应关心学生的学习和生活、行为和心里,将教学与学生人生际遇和心

灵困惑相结合,做学生的知心人^[7]。只有“研学导师”作为学生在受教育时得到了老师们的关心关爱,其从业时才会去爱他的学生。

(二) 突出核心价值观教育在研学旅行专业课程思政中渗透

总书记强调“要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务,发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用,深化学校思想政治理论课改革创新,加强和改进学校体育美育,广泛开展劳动教育,发展素质教育,推进教育公平,促进学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力^[8]。”社会主义核心价值观本身就是思政的“具象化”,是培育人行为规范、爱国情操、理想抱负的“沃土”。在研学旅行专业课程内容设计时,要注重思政元素的挖掘、思政与专业知识的融合,以价值渗透达到“综合育人”效果。研学课程中涉及伟大历史人物、红色文化、工匠精神、勤俭节约、生态保护、科技创新等都是研学活动的主题,将主题活动与人格培育相结合,是思政育人的重点。

(三) 推动实践活动项目在研学旅行思政中创新

不同年级的中小学生对认知能力存在差异,由此可以设计一系列的研学实践活动。小学生以所在乡镇区的资源设计手工制作、农业科普园观摩、参观博物馆。通过这些活动,可以使小学生了解家乡的历史和产业,增强历史感和树立建设家乡的责任感。初中生围绕省情市情开展研学,如江西的学生可围绕红色革命文化、陶瓷制作及艺术品赏析等设计课程,培养孩子们不畏艰辛的革命精神和精益求精的工匠精神。高中学生以国情设计课程,围绕当前我国的经济、政治、文化及科技等方面进行活动设计,让孩子们了解当前我国的国际地位、改革开放所取得成就以及当前还存在的不足,培养学生的主人翁精神和使命感。

(四) 加强德育评价,提高评价实效

德育评价是根据德育目标,运用可行的方法和技术,对德育的过程与效果作出价值检验和判断的过程^[6]。课程活动评价的目的是增进课程实施本身的实效性,课程思政可围绕教师、学生、教学内容及教学方式等方面,采取特色化的指标进行评价,这就要求以评价机制优化为契机,深化高等教育领域内的综合改革^[9]。对学生的德育评价内容体现在“德”的认知和运用两方面,首先,学生要充分认识到作为一名“研学导师”须具备哪些

“德”,如“爱国守法、爱岗敬业、终身学习、关爱学生、为人师表”。其次,学生能否依照“德”的规范要求自已,能否运用“德”的标准指导自己的学习和生活,如对待学习总是抱着谦虚谨慎的态度,对待他人能友爱互助,对待法律纪律怀有敬畏之心等。

结语

研学旅行专业课程思政是培育研学导师的重要抓手。当前,在研学旅行概念不清晰、研学活动标准缺失、研学从业者能力不足的情况下,理清研学专业课程思政的基本概念、挖掘其价值、探讨思政建设路径等是培育合格“研学导师”的有力举措。

参考文献

- [1] https://mp.weixin.qq.com/s/u2o_3f-0S01L9-ucQQUJmw.
 - [2] 刘丹,贾琳.课程思政育人资源挖掘的逻辑思考[J].中学政治教学参考,2023,(24):69-72.
 - [3] 李功连,刘莹.课程思政:意蕴、价值及实践.教育理论与实践[J],2023(27)24-28.
 - [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):50-58.
 - [5] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2021-06-30].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
 - [6] 卢立涛,龚慧芳,刘可鸣.研学旅行专业课程思政建设的逻辑机理与实施路径.教学与管理[J],2021(09)35-37.
 - [7] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.
 - [8] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm?a11C.
 - [9] 施俊.高校思政课教师评价机制的优化路径[J].学校党建与思想教育,2020,(8).
- 作者简介:程晓根,1979年,男,硕士,讲师,研究方向:旅游职业教育、红色旅游、乡村旅游。
- 基金资助:江西省高等学校教学改革研究课题“基于OBE理念的课程建设研究——以《研学旅行实务》为例(JXJG-22-51-13)”阶段成果。