

人体解剖学课程思政教学素材建设与应用研究

李小飞^{1,2} 沈军生^{1,2} 张雁儒² 王振辉^{2*}

1. 焦作卫生医药学校(河南理工大学医学中专部); 2. 河南理工大学医学院

摘要: 本文探讨了在人体解剖学课程中,如何有效地将思政教育融入到专业教学中。根据课程的时间周期特点,在不同时间设计与之对应的思政元素,可以保证思政教育的全过程性和持续性。人体解剖学的不同知识点蕴含着丰富的思政教育内涵,通过知识点与思政元素的挖掘,可以实现知识教育与思想政治教育的有机结合。在时间维度和知识维度上,依靠对应的融合策略,人体解剖学课程内容可与课程思政元素进行充分结合,保证课程知识讲授的同时,思政元素在时间上全程可持续,在内容上如盐入水,润物无声。两个维度双线并进、知时结合,提高课程思政效果。

关键词: 课程思政; 人体解剖学; 素材建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.121

引言

课程思政建设被推至新高度,人体解剖学作为医学基础课程,开展课程思政教学势在必行。但目前人体解剖学课程思政教学还存在素材系统性不强、可操作性不高等问题^[1]。因此,开展人体解剖学课程思政教学素材建设与应用研究,对于推进人体解剖学课程思政教学建设,提高课程育人效果具有重要意义^[2]。国内外对于课程思政教学素材建设与应用研究还不够系统和深入。在人体解剖学专业领域,也缺乏针对该课程特点的思政教学素材建设方面的研究^[3]。当前相关研究主要集中在思政教学理论探讨和建议提出上,具体的素材建设和应用研究还较为缺乏。

一、人体解剖学课程思政教学素材建设

(一) 素材建设的基本原则

人体解剖学课程思政教学素材建设需要遵循5个方面的原则。一是科学性原则。素材内容要科学严谨,符合人体解剖学课程特点和思政教育目标^[4]。二是系统性原则。要全面覆盖人体结构、功能、临床意义等方面的内容,形成系统的素材体系。三是启发性原则。素材应具有启发性,引导学生主动思考,促进思政意识内化。四是适用性原则。要考虑教学对象的认知水平和认知规律,使素材贴近学生素养。五是可操作性原则。素材要便于教师在课堂教学中进行灵活运用。

(二) 素材的类型

一是案例类素材,可以通过描述与人体解剖学相关的典型案例,引发学生思考。二是问题类素材,设计引导学生思考的开放式问题,激发学生探究思维。三是图片类素材,以生动的图片、插图等形式,增强知识的直观性。四是视频类素材,通过制作微课、短视频等,提高素材丰富性^[5]。

(三) 素材开发与建设

结合专家和一线教师进行素材设计,组建课程团队^[5]。通过广泛收集专家和一线教师不同类型的素材,以此建立素材库。进而评估人体解剖学课程思政素材的科学性、可用性等指标。通过不断迭代优化,使用后收集学生的反馈意见,达到进一步优化素材的目的。

二、人体解剖学课程思政教学素材应用

(一) 素材应用的基本要求

人体解剖学课程思政教学素材要与课程知识点密切相关,通过引导学生主动思考,从而达到潜移默化的效果。另外思政素材量要适中,避免影响解剖学知识的讲解^[6]。

(二) 不同系统素材的具体应用举例

1. 骨骼肌肉系统素材应用

在骨骼概述章节里,可以将劳模事迹与角色扮演结合,引发学生思考与共鸣。也可以通过责任担当案例结合价值观探讨从而引发学生对社会热点的关注;在关节章节里,通过互助合作案例与团队小组合作结合,凸显合作共赢理念。

2. 循环系统素材应用

在介绍心脏结构时,可以把英雄事迹案例与“一颗红心向祖国”结合,组织学生讨论,提升学生的爱国主义情怀;在介绍血管结构时,可以使用献血案例,促使学生发表个人心得体会,与同学们开展交流讨论;讲到淋巴章节时,讲述抗癌案例,通过视频、图片进行情景再现,从而激励学生的抗争精神与人文关怀。

3. 消化系统素材应用

在讲解胃的结构时,可以普及膳食文化,结合各地饮食习俗探究,扩展风土人情的同时促进健康观念的养成;当介绍肝结构时,提出良好生活习惯与中国各地的

酒文化,结合肝炎案例,提醒同学们保护肝脏,爱己爱人,向周围人普及健康知识。

4. 呼吸系统素材应用

讲授鼻结构的过程中,介绍口罩文明案例,促进落实戴口罩文明好习惯;介绍气管结构时,穿插禁烟案例,与学生共同讨论,提出保护生活环境,关心呼吸健康。

将课程思政素材如盐入水般地加入课程知识的讲授中,素材应用效果评价至关重要,可以采用问卷调查、访谈反馈等方式进行,评价维度包括认知、情感、态度、行为等变化。

三、人体解剖学课程素材库建设

(一) 素材库的功能和意义

人体解剖学课程素材库的建设旨在实现专业素材的集中化管理与共享应用。能够强化课程特色,通过集中展示人体解剖学专业素材,凸显该领域的独特魅力与核心知识。也可提高了知识体系的关联性,其内容紧密围绕人体系统结构知识点设计,有助于学习者深入理解和把握人体结构的内在逻辑^[7]。共享高质量资源,规范素材标准,确保资源的专业性与准确性,为广大学者提供便捷的资源共享途径。通过素材库的可持续优化更新,紧跟人体解剖学领域的前沿动态,及时纳入最新研究成果与知识素材,确保学习者能够接触到最新、最全面的课程内容。

(二) 素材库建设要点

按照人体不同系统和章节分类存储素材,针对每个系统和章节知识点设计相关案例、问题等素材,优先开发具有人体解剖学专业特色的素材,搭建网络平台,添加系统检索功能,方便查找素材^[8]。还可以建立学生评价机制,持续优化素材质量。

(三) 素材库使用管理

统计不同系统和章节素材使用情况,分析规律。收集人体解剖学教师使用反馈,完善素材内容。定期查缺补漏,持续丰富人体解剖学专业素材。鼓励教师参与素材开发,形成素材共建共享。合理应用素材库资源,防止课程教学被素材主导。

四、案例分析

(一) 骨骼系统素材应用效果

在人体骨骼系统的教学中,引入了中医骨学养生文化相关的图片、故事等素材。组织学生观察图片,并引导他们解释图片的内涵,探讨其中蕴含的中医养生智慧及其对骨骼健康的意义。通过小组讨论的形式,

学生们积极参与,畅所欲言,不仅对骨骼系统的结构有了更深入的认识,而且对中医养生法也有了更为直观的感受。

(二) 消化系统素材应用效果

在消化系统的教学中,挑选与合理膳食、规律作息相关的健康生活案例作为教学素材。教师首先对案例进行讲解,分析案例中健康生活习惯对消化系统的影响。随后,建议学生根据所学知识和案例内容,制定个性化的健康饮食计划。学生们积极参与,结合自身实际情况,提出了多种合理膳食方案。合理膳食、规律作息相关健康生活案例在消化系统教学中的应用,不仅有助于提高学生的知识掌握程度,而且能够引导学生形成健康的生活方式,实现了知识传授与健康教育的双重目标。

(三) 循环系统素材应用效果

在循环系统的课程教学中,引入了献血救人等奉献社会的案例作为教学素材。组织学生围绕案例展开讨论,分享各自的看法和感悟。学生们积极发言,纷纷表示被献血者的无私精神所感动,深刻体会到循环系统对于生命的重要性以及奉献社会的意义。案例教学在循环系统教学中的应用,不仅有助于深化学生对循环系统的理解,而且能够引导他们树立正确的价值观,培养他们的社会责任感和奉献精神。

(四) 呼吸系统素材应用效果

在呼吸系统的教学中,选取禁烟案例、绘制禁烟宣传海报等方式进行,分析吸烟对呼吸系统的危害以及禁烟的必要性。组织学生根据所学知识和案例内容,绘制禁烟宣传海报。学生深刻认识保护呼吸系统的重要性,纷纷表示要远离烟草,积极宣传禁烟知识,为维护自己和他人的健康贡献一份力量。不仅有助于提高学生的知识掌握程度,而且能够引导他们形成健康的生活习惯,增强社会责任感和使命感。这一应用方式对于提升教学效果、培养学生综合素质具有积极的促进作用。

五、案例总结

通过案例应用与效果评价的综合分析发现,合理选用与专业知识紧密结合的素材,并采用讨论、实践等多样化的应用方式,能够显著提升课程思政教育的效果。

在案例应用中,选取的素材均紧密围绕专业知识,通过生动具体的实例,使学生能够更加直观地感受到专业知识在实际生活中的应用价值。注重素材的思政教育内涵,通过引导学生分析和讨论案例,使学生在过程中自然而然地受到思政教育的熏陶。

在应用方式上,采用讨论、实践等多种形式。通过小组讨论,学生能够充分发表自己的观点和看法,培养批判性思维和团队合作精神;通过实践活动,学生能够亲身参与、亲身体验,将所学知识转化为实际行动,进一步增强思政教育的实效性。

从效果评价来看,大多数学生在案例学习后表示对专业知识有了更深刻的理解,同时也更加关注自身人生观和价值观的培养。学生不仅能够在专业学习中取得优异的成绩,更能够在日常生活中践行正确的道德观念和行为规范。

六、结论与展望

构建人体解剖学课程思政素材体系,据此提出了素材建设的核心原则后,打造一个既符合解剖学学科特点又融入思政元素的教学资源平台^[9]。在素材的选择与应用上,我们注重不同类型素材的差异化应用策略,确保每一种素材都能与专业知识紧密结合,同时富有启发性,能够激发学生的学习热情与思考深度。

在素材的应用过程中,强调知识结合的重要性,力求通过案例、图片、视频等多种形式,将人体解剖学的专业知识与思政教育内容有机融合,使学生在专业学习的同时,也能受到思政教育的熏陶^[3]。同时,也注重素材的启发性,通过设计富有挑战性和启发性的问题,引导学生深入思考,培养他们的批判性思维和创新精神。

为了确保素材应用效果的持续优化,探索建立了素材应用效果评价机制。通过对学生的学习成果、课堂表现、反馈意见等多方面数据进行收集与分析,及时了解素材应用的实际效果,并根据评价结果对素材进行持续改进,确保其始终保持与时俱进和高效实用。

此外,设计系统化的人体解剖学素材库框架,以便于教师和管理人员能够方便地共享高质量素材,实现教学资源的优化配置。这一框架不仅涵盖各种类型的素材,还提供了便捷的搜索、分类和下载功能,使得素材的获取与使用变得更为高效和便捷。

通过实际案例的验证,我们发现这些素材的应用对于提高课程的育人效果具有显著的促进作用。学生在使用这些素材后,不仅对人体解剖学的专业知识有了更深入的理解,而且在思政素养方面也得到了显著提升。这一成果充分证明了人体解剖学课程思政素材体系建设的必要性和有效性。

参考文献

- [1] 吴海平,李建忠,高俊彦,等.人体解剖学课程思政实践与探索[J].解剖学研究.2022,44(01):79-80.
 - [2] 余双好.新时代高校思想政治工作新模式的实施纲要——《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》印发五周年[J].高校辅导员.2021(06):14-19.
 - [3] 任美峰,孙涛,程葆华,等.医学生职业素养教育目标达成视域下的系统解剖学课程思政研究[J].解剖学研究.2022,44(1):76-78.
 - [4] 蔡益,楼航芳,葛钢锋,等.课程思政在《局部解剖学》中的探索与实践[J].解剖学研究.2022,44(02):174-176.
 - [5] 王志敏,曹丹,杨晨.人体解剖生理学课程思政内容挖掘与实施路径研究[J].卫生职业教育.2022,40(1):26-27.
 - [6] 钟斌,李云杉,陈佳音,等.课程思政与系统解剖学课程有机融合教学实践中的心得体会[J].高教学刊.2022,8(27):181-184.
 - [7] 冯改丰,靳辉,胡明,等.课程思政在系统解剖学教学中的应用初探[J].解剖学研究.2021,43(6):641-643.
 - [8] 李梦,何从军.人体解剖学课程课堂思政元素的融入[J].解剖学研究.2022,44(2):179-181.
 - [9] 付秀美,张乘云,刘东慧,等.系统解剖学课程思政育人模式的方法路径与实践[J].解剖学研究.2022,44(2):176-179.
- 作者简介:
1. 李小飞,1986年,男,汉族,硕士,讲师,研究方向:人体解剖学虚拟仿真设计与开发;
 2. 沈军生,1964年,男,汉族,硕士,教授,研究方向:人体解剖学课程思政;
 3. 张雁儒,1970年,男,汉族,博士,教授,研究方向:骨外科;
 4. 通讯作者:王振辉,1984年,男,汉族,博士,副教授,研究方向:中药及天然药物药效物质基础、活性成分分析及药理活性。
- 基金项目:河南省医学教育研究项目“课程思政在人体解剖学教学中的内容挖掘及实施策略研究”(项目编号:WJLX2023128)。