

以党史“必修课”增强高校思政课实效性的研究

高岩

抚顺职业技术学院马克思主义学院

摘要：高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）是高校实现育人目标的关键课程，是党史学习教育的重要载体，是进行党史学习教育的天然资源库。中国共产党的百年奋斗史蕴含着精彩生动的教育内容和素材，把党史作为高校思政课中的一门“必修课”对于增强高校思政课的实效性有着巨大的推进作用，对大学生树立正确的党史观，坚定信仰克服历史虚无主义等不良思潮，增强跟党走的信心，厚植爱国主义情怀等均有重要的启示意义。

关键词：党史；高校思政课；大学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.123

引言

目前在全党全国开展党史学习教育活动是对庆祝中国共产党成立百年华诞作出的重要部署和决策，从历史和现实中去深刻把握学习党史教育的重大意义和价值，为当今高校增强思想政治理论课的实效性提供了新的教学视角和注入新的教学活力，为高校开展好党史学习教育提供认识论和方法论，对高校大学生从党史学习教育中能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。高校思政课作为立德树人的关键课程，承担着育人育才的历史使命，利用高校思政课主渠道作用来将党史这门“必修课”课程融入思政课之中，用党史理论武装大学生头脑，在一定程度上对增强高校思政课学生的抬头率、解决学生低头玩手机、加强师生之间的互动性以及增强思政课的实效性起到极大的促进作用。

一、以党史“必修课”增强高校思政课实效性的价值研究

（一）党史“必修课”是抵制不良思潮的理论武器

习近平总书记历来重视对青年大学生的培养，他强调广大青年学生要努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。当前时代背景下，西方敌对势力对我国意识形态领域的打击从未停止，他们一直通过或隐蔽或直接的手段途径对我国进行和平演变，尤其近几年，不断通过歪曲我国历史、诋毁中国共产党、传播西方主义思想

等企图影响我国意识形态领域，特别是对青年大学生。

在复杂的局势环境下、时代的洪流中，大学生的辨析能力可能会被西方所谓的“民主、自由、普世”的不良价值观所侵蚀，部分学生会对中国共产党的执政产生失望、对社会主义道路产生怀疑、对坚定“四个自信”的信念产生动摇等心理问题。^[1]大学生作为我国人才储备资源中最具有发展潜力的资源，承担着伟大的历史使命和时代责任，要成长为根正苗红、社会主义建设当中的全面型人才和合格接班人，首先就要学会拒绝和抵制西方不良思潮，树立正确的历史观，从认同党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中获取滋养去提高综合素养，保持清醒地选择正确的道路以进一步成长为为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的全面发展型人才。把百年党史作为“必修课”融入高校思政课，让大学生在学习中国共产党成立百年来为了国家不懈奋斗的崇高精神、从弱小走向强大的发展历程，将党史作为理论武器能够加大主流意识形态的引导力进而使大学生在应对错误思潮中掌握主导权、提升大学生分辨西方不良思潮水平和理论素养，使大学生在正确的党史观和具备坚定的理想信念下进一步强化爱国主义情怀，从而坚定跟党走的信念。

（二）党史“必修课”是提高思政课实效性的坚实基础

立德树人是教育的根本任务，如何落实高校思政教

育的实效性成为新的历史性课题。高校思政课历来是以理论性较强、教材编排严谨、授课内容较为枯燥、授课模式简单刻板等课程形象呈现在大学生面前，部分学生特别是理工科类专业的学生，一谈到思政课便会觉得它是一门充满政治学理性很强的课程，因而在一定程度上很多学生会对思政课产生望而生畏、学习兴趣不浓厚的心理，加上部分教师在讲授思政课时主讲理论，不能很好地以学生理论功底为基础去进行相对应授课，课程的教学形式比较缺乏创新性而且部分只为了追求完成课程任务而走个过场，导致现如今高校思政课存在学生“抬头率”与“听课率”较低的现象，使得教师也没有很好地能够与学生参与互动，导致思政课的实效性也不能得到保障。党史教育本身就具有思想政治教育的属性，是高校思政工作的重要内容，研究和学习党史理论对改进当下高校思政课教学具有重要的理论价值，也是高校思政课教学开展的坚实理论基础。在思政课教学中融入党史学习教育内容，利用党史经典故事有效解决思政课内容枯燥的问题，例如可善用中国共产党生动鲜活的故事来讲述中国特色社会主义制度优势，通过鲜活的案例将学生带入历史情境之中，既能够丰富课堂表现形式，增强思政课的感染力从而提升实效性，又能够强化学生对党史理论和思政课理论的感悟。^[2]

二、以党史“必修课”增强高校思政课实效性的路径研究

（一）平衡价值性与知识性相统一的教学关系

党史学习教育是坚持和贯彻马克思主义理论地位的必然要求，马克思主义中国化理论是经过中国的实践总结出来的宝贵历史经验。从高校思政工作出发，高校思政课的学术性必须要坚持马克思主义理论作为指导思想，在融入党史教育之中深刻把握好马克思主义理论、党史教育和思政课相结合凸显的价值性、知识性。高校思政课要平衡好价值性与知识性的统一，重点在加

强马克思主义理论水平和素养的提升，同时让学生学会将所学党史知识运用到实际生活中，最终使得学生在实践中获得价值体验。一方面，高校思政课不能一味地、过多地去强调党史教育的价值性，这会让本身思政课的理論性得不到充足的发挥，进一步弱化了思政课的知识性，单纯注重讲授知识性就会使得学生意识形态领域得不到强化，学生的价值观就会出现偏差；另一方面，也不能只是走个过场将党史教育和思政课进行简单的叠加，思政课的价值性是以知识性为基础，知识性的最终目标是要凸显价值性。因此高校思想政治教育要认真钻研教材和党史教育的契合度与共通之处，思政课教师要增强自身的学理性，扎实理论基础，充分挖掘党史教育元素，不能把思政课讲出单纯的历史课，要把思政教材和党史教育有机融合，在适当地贯穿党史教育内容时候引导学生在了解中国共产党历史进程基础上培养史论结合的思维，帮助大学生能够树立正确的价值引领和党史观，增强政治认同感，提升其党史知识水平和思想理论素养。^[3]

（二）遵循主导性与主体性相统一的教学原则

为落实高校思政教育的实效性，从整体上提升思政课的学术性是一条切实可行的道路，也是坚持教师主导地位与学生主体地位的必然要求。高校思政课作为完善大学生知识体系、提升综合素质的重要阵地之一，走贯彻“以人为本”的教育理念道路是坚持走主导性和主体性相统一道路的必然前提条件，教师主导是指在思政课中起支配、领头羊的作用，学生主体是指以一个有血肉人性的个体参与思政课堂，不是被动的接受教育。当前我国高校思政课的讲授主要以传统课堂为主，教师起主导性的作用已盖过以学生为主体的教育理念，师生间的双向互动没能得到真正的落实。高校思政课要遵循坚持课堂上教师为主导、学生为主体的教学原则和理念，紧紧围绕立德树人的目标大胆嵌入党史教育元素，唤醒学生学习党史理论知识的主观

能动性，采用灵活的教学方式不断增强师生间的双向互动，提升课堂的实效性。首先，思政课教师要明确自己的角色定位，不能以自我为中心、搞一言堂、对学生进行命令式教学；其次，思政课教师是引导学生形成正确价值观的关键人物，一个好的思政课教师一定要具备清晰的政治站位、严密的思维能力、基本功扎实、理论素养与时代同进步，才能让党的理论观点植根在学生心中；最后，教师要通过青少年喜闻乐见的多元化教学手段和设置多种活跃课堂气氛的教学模式来调动学生主动参与课堂活动的意识，比如要恰当运用新媒体技术，通过与党史相关的VR、图片、视频、音频等调动学生积极参与课堂的积极性和主动性，采用动静结合的研学方法提升党史学习教育的效果，进而提升思政课的实效性。^[4]

（三）探究灌输性和启发性相统一的教学技巧

高校思政课本身就是一门充满哲理性的学科课程，在坚持灌输性时要坚持马克思主义的指导地位，坚持启发性就是要求教师在传授马克思主义理论时要充分运用学生的创新性，善于启发和引导学生开发自我能力，提升创新水平。如果思政课教师只注重单方向的输出马克思主义理论知识、党史学习教育知识，不断地进行教条主义式的说教，没有及时激发学生自主学习的热情，把思政课与党史学习教育讲出政策、理论、概念的简单叠加的效果，这种简单化和形式化只会加重学生学习思政课和党史学习教育的逆反心理，那么高校思政课作为立德树人的关键课程的作用将不能生效，思政课的育人性也无从谈起，学生的党史理论素养更不能得到基本的强化。因此，思政课教师要将思政课和党史学习教育讲出学生愿意听、听进去的效果，就要探究出好的教学技巧给学生讲得通透，比如可以依托红色资源，结合学生和当地具体情况开展理论加实践的活动，通过走访调查红色革命根据地、演绎红色革命情景剧等形式将抽象性理论化为鲜活事例、将被动化为主动，激发学生善于发现问题、解决问题、进一

步总结问题的能力；在完成启发性教育和培养学生的历史思维中强化学生的党史理论素养和学科知识素养，将思政课育人的作用发挥得淋漓尽致。^[5]

结语

党史是最生动的教科书，党史以其独特的、丰富的、栩栩如生的教育内容成为高校思政工作的重要内容，高校思政课承担着立德树人、培根铸魂的重要主阵地之一，将党史作为“必修课”融入高校思政课之中，充分利用好课堂主渠道，扎实开展党史学习教育对增强高校思政课的实效性是十分有促进作用的。通过多种教学方式将党史教育资源切入高校思政课过程中，不仅能够使大学生增强理论素养、提升党史知识水平，还能让大学生真正弄懂马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”等问题，进一步引导大学生知史爱国、爱党、爱社会，从而使得学生提升学习党史和思政课的兴趣，在一定程度上使得高校思政课工作的实效性得到良好的运行保障。

参考文献

- [1] 戴世锋. 依托“四史”教育，推进课程思政建设[J]. 中学教学参考, 2021, (06): 5.
- [2] 肖雅, 方文. 百年党史教育融入高校思想政治理论课教学论析[J]. 云南大学学报(社会科学), 2021, (15): 3.
- [3] 任欢欢. 党史教育在高校思政课教学中的实现路径研究[J]. 教育评论, 2021, (03): 89.
- [4] 剧爱玲. 思政课教师在党史教育中的使命担当[J]. 河南教育, 2021, (10): 27.
- [5] 胡玉宁. 党史教育融入高校思想政治理论课的内容、方法与路径研究[J]. 北京教育(德育), 2021, (04): 67.

作者简介：高岩，女，1978.07，讲师，辽宁抚顺人，汉族，研究生学历，硕士学位，研究方向：思想道德与法治。