

“一站式”学生社区视域下职业院校创新创业育人模式研究

周静

南京工业职业技术大学

摘要: “一站式”学生社区是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题教育的重要实践,“一站式”学生社区的建设正在全国范围内如火如荼地进行。文章从“一站式”学生社区的建设背景和脉络出发,结合职业院校的特色,探索“一站式”学生社区视域下职业院校创新创业育人模式,为职业院校学生的创新创业之路提供更加坚实的支撑。

关键词: “一站式”学生社区;创业意愿;育人模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.138

引言

随着高校实施“学分制”“大类培养”等改革,传统的班级建制管理方式面临越来越多的挑战,“同班不同学”“同学不同班”成为常态,这既是高校面临的挑战更是机遇。在这样的时代背景下,“一站式”学生社区应运而生,成为学生交流互动最经常、最稳定的场所,成为课堂之外的重要教育阵地,促进了新时代背景下教育方式的创新发展。

2019年,教育部启动高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作,并遴选了首批10所试点高校进行探索和实践,旨在通过精细化的政策指导、试点推进、过程管理、经验推广等基础性工作,实现学生社区的综合管理^[1];2020年4月,教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,进一步明确推动“一站式”学生社区建设;2021年12月,教育部部长怀进鹏发表文章《不断推动高校思想政治工作高质量发展》,指出要推广“一站式”学生社区综合管理模式创新。经过几年的发展,“一站式”学生社区建设已经逐渐从试点阶段过渡到全面推广阶段,越来越多的高校加入这一行列,积极探索符合自身特色的“一站式”学生社区建设模式,这不仅有助于提升高校的管理水平和服务质量,也有助于培养学生的综合素质和创新能力。

一、职业院校特色的“一站式”学生社区

职业院校特色的“一站式”学生社区是一个以学生为中心,集学习、生活、实践、就业、双创等功能于一体的综合性平台。这种社区模式不仅满足学生的基本需求,还结合职业院校的特色,强调实践教育、职业素养、

双创教育和就业导向等,为学生提供一个全方位、多层次的支持环境^[2]。职业院校“一站式”学生社区有其自身特色,以“三个导向”推动职业院校特色的“一站式”学生社区的建设。

(一) 以实践教育为导向,提高学生的动手能力

职业院校的核心任务是培养具备实践能力和职业素养的技术技能人才。因此,在“一站式”学生社区中,实践教育被置于重要地位。社区内可以设立多个实践教育基地或实验室,为学生提供丰富的实践机会。通过参与社区内的实践活动,学生能够锻炼自己的实际操作能力、解决问题的能力以及团队协作能力等,这些能力在未来的职业生涯中至关重要。

(二) 以职业素养为导向,提高学生的竞争力

职业素养是职业院校学生必须具备的重要素质之一。在“一站式”学生社区中,可以通过多种方式培养学生的职业素养。例如,可设立与职业素养相关的实践教育课程、定期在“一站式”学生社区举办职业素养讲座和培训活动,邀请行业专家或企业高管来校分享经验、搭建模拟职场环境,让学生在社区内就能体验到真实的工作场景。通过角色扮演、任务模拟等方式,学生可以更直观地了解职场规则、工作流程和团队协作,从而提前适应职场生活,让学生在实践中锻炼自己的职业素养,提高就业竞争力^[3]。

(三) 以创新创业为导向,激发学生双创潜能

在“一站式”学生社区中,提供创新创业导向服务具有重要意义,这种服务不仅有助于激发学生的创新精神和创业潜能,还能为他们未来的职业发展奠定坚实基

础。创新创业导向服务可以帮助学生了解创业的过程和魅力，激发他们的创业热情。这种热情将推动他们不断追求创新、追求卓越，实现个人价值和社会价值；社区可以提供一系列实践机会，如创业讲座、创业大赛、创业训练营等。这些活动可以让学生亲身体验创新创业的过程，积累实践经验，提高创业成功率。

二、职业院校大学生创新创业意愿的影响因素

据麦可思研究院发布的《2023年中国本科生就业报告》和《2023年中国高职生就业报告》，本科毕业生创新创业比例为2.3%，高职毕业生创新创业比例为3.9%，虽然职业院校的创新创业比例略高于本科院校，但总体创业比例仍较低。

（一）创新创业态度对意愿的影响

创新创业态度是一种相对稳定的心理倾向，具有一定的持续性。因此，大学生对创新创业的态度一旦形成，可能会对他们的创新创业意愿产生长期的影响。积极的创新创业态度可以增强创业意愿，当大学生对创新创业持有正向的态度时，他们更可能产生强烈的创新创业意愿^[4]。创新创业态度不仅影响大学生的创业意愿，还会影响他们的创新创业行为。积极的创新创业态度激发大学生的创新创业热情，促使他们更加积极地寻找创新创业机会、制定计划、付诸实践。而消极的创新创业态度则可能使大学生对创新创业产生犹豫和退缩，导致他们错失创新创业的机会。

（二）创新创业认知对意愿的影响

大学生对创新创业的认知深度和广度将直接影响他们的创新创业意愿^[5]。如果他们对创新创业有深入的了解和认识，比如了解创新创业的基本流程、市场机会、风险评估等，他们就更可能产生创新创业的想法，并付诸实践。创新创业认知还涉及到大学生对自己创新创业能力的评价以及对创新创业价值观和信念的认同。如果他们对自己的创新创业能力有高度的自信，相信自己具备创新创业所需的知识、技能和素质，他们的创新创业意愿就会更强。为了激发职业院校大学生的创新创业意愿，需要注重培养他们的创新创业认知。同时，也需要关注大学生的个人特点和需求，引导他们形成正确的创新创业认知，为他们的创新创业之路提供有力的支持。

（三）创新创业教育对意愿的影响

创新创业教育激发职业院校学生的创新创业兴趣与

意愿，通过向学生介绍创新创业的基本概念、流程和成功案例，能够激发学生对创新创业的兴趣和热情；创新创业教育培养创业能力与素质，通过参与创业项目等活动积累实践经验，为将来打下坚实的基础；创新创业教育拓宽创业视野与资源，创新创业教育为职业院校学生提供了与创业者、企业家交流的机会，使他们能够了解不同行业的创新创业趋势和市场需求，学校还会为学生搭建创新创业平台，提供创新创业资源支持，如资金、导师指导等，这些资源的获取能够帮助学生更好地把握机会，降低风险，从而增强他们的意愿^[6]。

三、深化职业院校“一站式”学生社区建设，打造创新创业育人新模式

通过校院联动、部门统筹，有效地推进自上而下、环环相扣的宣传工作，从而加强学生队伍和双创型导师队伍的建设，进而构建一个朋辈传帮带、校内外导师契合式的全程化、精细化、专业化的“一站式”学生社区建设指导体系。

（一）校院联动的“一站式”学生社区，形成创新创业协同育人合力

在社区内资源共享，校院联动意味着学校与学院之间建立紧密的合作关系，共同推进学生创新创业教育工作。这种联动模式有助于形成创新创业协同育人的合力；在社区内协同指导，学校与学院共享创新创业教育资源，如导师团队、实践基地、创业基金等，从而为学生提供更加全面、优质的创新创业支持；学校与学院可以共同制定创新创业教育的规划和方案，协同开展学生创新创业项目的指导和评审工作。通过共同研究和探讨，形成更加科学、合理的创新创业教育模式；在社区内优势互补，学校与学院在创新创业教育中具有不同的优势和特色，如学校的师资力量、科研实力较强，而学院则更贴近学生实际需求，更了解行业动态。通过校院联动，可以实现优势互补，形成更加全面、深入的创新创业教育体系；在社区内激发活力，校院联动可以激发学校和学院在创新创业教育中的积极性和创造力，推动双方不断创新教育方法和手段，提高教育质量。同时，这种联动模式也有助于培养学生的创新意识和创业精神，激发他们的创新活力和创业热情。“一站式”学生社区通过校院联动能够形成创新创业协同育人的合力，为职业院校

学生提供更加全面、深入的创新创业教育支持,促进学生的创新创业能力和素质的提升^[7]。

(二) 双创氛围浓厚的“一站式”学生社区,打造创新创业服务平台

加强社区创新创业宣传与教育,在学生社区内广泛宣传创新创业的理念、成功案例以及相关政策,提高学生的创新创业意识。开设创新创业课程或讲座,为学生提供系统的理论知识和实践技能;建立社区创新创业激励机制,设立创新创业奖学金、竞赛奖励等,对在创新创业方面取得突出成绩的学生进行表彰和奖励,鼓励他们积极参与各类创新创业活动;营造社区创新创业文化氛围,在学生社区内营造浓厚的创新创业文化氛围,如设置创新创业宣传栏、展示创新创业成果等,举办创新创业文化节等活动,让学生深入了解和体验创新创业的魅力^[8];加强社区创新创业心理健康教育,创新创业过程中可能会遇到各种挑战和困难,因此加强心理健康教育至关重要,提供专业的心理咨询和心理辅导服务,帮助学生建立健康的心理状态和积极人生态度;在社区开展创新创业的评估与调整:定期对学生社区的创新创业氛围进行评估,了解学生在创新创业方面的需求和困难。根据评估结果及时调整策略和措施,确保学生能够在良好的环境中成长和发展。为学生营造一个浓厚的创新创业氛围,激发他们的创新创业热情,提高他们的创新创业能力。

(三)“一站式”学生社区有经验丰富的双创导师团,为学生提供个性化的指导和支持

在“一站式”学生社区中,拥有经验丰富的双创导师团是为学生提供个性化指导和支持的重要保证。这些导师团由具备深厚行业经验、创新创业实战经历和专业教学背景的专家组成,他们不仅能在理论上给予学生指导,更能从实际操作中提供宝贵的经验分享。社区建立导师匹配系统,让学生可以根据自己的兴趣、专业背景和创新创业方向,选择最适合自己的导师,导师匹配系统可以基于学生的需求和导师的专长进行智能推荐,提高匹配效率,导师可以利用自己的行业资源,为学生提供参与实际项目的机会,让学生在实践学习和成长,通过实战项目,学生可以深入了解行业运作、掌握实际操作技能,并积累宝贵的经验。社区创业辅导与资源对,对于有创业意向的学生,导师可以提供创业辅导和资源对接服务,导师可以帮助学生分析市场、

制定商业计划、寻找投资等,并为学生提供必要的创业资源和支持,导师可以帮助学生组建创新创业团队,培养学生的团队协作能力和领导力,通过团队建设活动,学生可以更好地了解彼此、明确分工、发挥各自的优势,共同推动项目的进展。通过以上措施的实施,“一站式”学生社区中的双创导师团可以为学生提供个性化的指导和支持,帮助他们在创新创业的道路上不断成长和进步。

参考文献

- [1] 陈翠峰,梁文能,卢朗滢. “一站式”学生社区视域下“三全育人”的实践探索与经验总结——基于华南理工大学“一站式”学生社区建设试点[J]. 高教探索, 2023(06): 20-26.
 - [2] 俞轶平. 高职院校“一站式”学生社区建设的问题指向及实践逻辑[J]. 华章, 2024(02): 75-77.
 - [3] 樊乙依. 高校一站式学生社区管理的内生价值、现实挑战与优化路径[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024(S1): 44-47.
 - [4] 张龙,田贤鹏. 平台驱动型创业教育: 框架结构与机制保障[J]. 中国高教研究, 2019(8): 77-81.
 - [5] 刘士伟,苏海泉. 高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育: 现实意义、逻辑理路及实践路径[J]. 创新与创业教育, 2024(02): 20-26.
 - [6] 江明哲,蒋琳,白银. 新时代高校“一站式”学生社区数智画像赋能学生综合发展路径研究——以重庆邮电大学为例[J]. 济南职业学院学报, 2024(01): 93-97.
 - [7] 成星,王彩月,杨伟霞. 高校“一站式”学生社区协同育人机制探索——以昆明医科大学为例[J]. 科教导刊, 2024(03): 136-138.
 - [8] 姚丹. 高职院校“一站式”学生社区育人效能提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2024(04): 129-132.
- 作者简介:周静(1989年12月生),女,江苏淮安人,南京工业职业技术大学,助理研究员,研究方向:大学生思想政治教育、创新创业教育。
- 基金项目:2023年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题:“00”后为主体的一站式学生社区的建设路径与育人模式研究(23SZC-115);2023年度南京工业职业技术大学校本教育研究课题:职业本科学生创业意愿影响因素的实证研究(SCYB23-05)。