

高中体育教学中足球教学的开展探析

周明

江西省新余市渝水第二中学

摘要：随着我国校园足球的全面推广，高中校园足球运动也得到了前所未有的发展空间，足球运动作为高中体育课程的重要组成部分，不仅可以增强学生的身体机能，促进学生全面发展，还有助于实现学生综合发展的教育目标。因此，高中体育教师要深入思考如何有效开展足球教学。

关键词：高中体育；足球教学；教学理念；竞赛理念；激励评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.094

引言

高中体育足球不仅能够提高学生的团队协作能力，在教师的有效指导下，足球运动也能够为学生带去健康的身心和良好的身体素质，为了能够减轻学生的学习压力，在自主学习环境进行运动，需要高中阶段深入足球教学创新。本文旨在通过践行不同的教学理念，以及引入先进技术和激励评价，构建高效的足球教学课堂，提高学生的动力。

一、当前高中足球教学存在的问题

（一）缺乏重视度

受高考压力的影响，学生每天都要花费大量的时间学习各学科的知识，很少有时间参加体育教学活动，即使是体育课，学生也更愿意到教室学习其他学科的知识。再加上学校对文化课的重视，这些都直接影响了体育教学活动的开展。虽然当前正在进行素质教育，但是由于应试教育的长期影响，导致很多观念在学生的脑海中根深蒂固，使得学生不重视体育教学，甚至文化课教师也会占用体育课的时间，这就使得一些热爱体育活动的学生无法参加体育活动。

（二）教学方法陈旧

高中体育教师在进行足球教学时，教学方法比较落后，千篇一律，尤其是在讲解理论知识和技术时，把所有的知识都“灌输”给学生，不管学生是否能掌握。就拿“射门”这一技术来说，教师通常都是口头讲解如何射门，如何找角度，却没有亲自示范，使得学生难以将老师讲解的知识融会贯通，与“以学生为主体”的教育理念相背离，难以提高学生足球的教学实效。

（三）基础设施不足

由于学校对足球教学不够重视，所以很多学校没有完备的足球教学基础设施，有的学校没有人工草皮的足球场，只是找一块水泥地，架上两个球门，更别提其他器材了，这严重影响了中学足球教学活动的有效开展，甚至降低了学生的参与热情。

（四）体育教师能力不足

现阶段，我国喜欢足球运动的人有很多，足球可以说是一个老少皆宜的体育项目，但是这些人群对于足球运动的喜爱基本停留在了解足球运动的基本知识，知道如何踢球进球之外，对于其他与足球运动相关的深入知识也是一知半解。而这些群体中，必然包括体育教师。教师的教学水平和专业能力直接影响着学生对该学科的学习效果，如果教师的专业能力有待进一步提高，那么如何保证学生接受专业训练呢？在当前的高中足球教学中，教师能力不足也是一大问题。由于高中阶段对足球教学的不重视，使得足球教学方法落后于时代发展的需要，学校没有组织体育教师进行额外的培训，学习先进的教学理念和教学方法，在教学活动的实施过程中仍然沿用老旧的教学方法，难以真正提高教学效果。

二、高中足球有效教学措施

（一）践行生本理念，优化课程内容

在高中体育足球教学中，践行生本理念是构建富有活力和高效课堂的关键。生本理念强调以学生为本，关注学生的兴趣、需求和发展，使教学更具针对性和吸引力。

首先，为了更好地关注学生的兴趣和需求，教师应认真了解学生的足球经验和喜好。通过开展问卷调查、小组讨论等方式，收集学生的意见和建议，有助于制定更贴近学生需求的课程内容。考虑到高中生的多样性，教师可以巧妙地结合学科知识和足球技能，使课程内容更为多元。其次，优化课程内容需要引入足球战术和技能训练，以满足学生对专业知识的渴望。通过系统介绍足球战术，教授战术运用的基本原理，学生能够更深入地理解比赛中的策略和战术运用。同时，技能训练应该包括基础技能和高级技能的练习，使学生在实际比赛中能够更灵活自如地运用所学技能。在课程设计中，要注重挑战性和趣味性的融合。设计具有挑战性的任务，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们更积极地投入到学习中。与此同时，通过引入趣味性的元素，能够使

学生在轻松愉快的氛围中学到更多知识，提高他们的学习体验。最重要的是，要确保学生更主动地参与学习过程。教师可以采用问题导向的教学方法，激发学生思考和探索的兴趣。开展小组合作和角色扮演活动，使学生在交流合作中共同进步。通过设置学生自主选择课题或实施小研究项目，培养学生独立思考和解决问题的能力。

（二）践行激趣理念，构建教学情景

激趣理念在高中体育足球教学中的应用旨在通过创造生动有趣的教学情景，激发学生的学习兴趣，提高他们对足球的参与度和主动性。这一理念的成功实施不仅能够使学习过程更加愉悦，也能够促进学生更深层次的学习。

首先，构建生动的教学情景可以通过模拟比赛的方式实现。教师可以设计小组比赛，让学生分角色扮演球员、教练、裁判等，模拟真实比赛的情景。这种互动式的学习让学生更身临其境地感受足球比赛的紧张与激情，提高了他们对足球规则和战术的理解。其次，引入趣味性训练活动是激趣理念的重要组成部分。例如，设计富有创意的足球技能游戏，将传统的训练转变成有趣的挑战。比如，通过搭建足球迷宫，要求学生在规定时间内完成球的穿越，不仅锻炼了他们的足球控制技能，同时增加了游戏性，让学习过程更加愉快。在教学情景中，还可以结合现代科技，引入虚拟现实技术。通过使用虚拟足球场景，学生可以在仿真的环境中进行比赛和训练，增加足球教学的趣味性和真实感。这种技术创新不仅吸引了学生的兴趣，还拓展了学习空间，使足球教学更加生动有趣。此外，教师在设计教学情景时应注重差异化，考虑学生的个体差异。通过了解学生的喜好和特长，根据不同学生的需求调整教学情景，使每个学生都能找到适合自己的学习方式，提高参与度和学习效果。

在高中体育足球教学中，激趣理念的践行不仅令学生更加热爱足球，也提高了他们在教学活动中的主动性。通过构建丰富有趣的教学情景，学生能够更深入地理解足球知识，同时在愉悦中建立对足球的兴趣，为其未来的足球学习和实践奠定坚实的基础。

（三）践行素质理念，创新训练活动

素质理念在高中体育足球教学中的践行旨在通过创新的训练活动，培养学生的多方面素质，包括体能、技术、战术等，实现全面发展。这一理念的实施不仅使学生在足球领域取得更全面的进步，也为其综合素质的培养奠定基础。

首先，引入多样化的小组训练是素质理念的具体体现。通过组织小组训练，可以培养学生的团队协作和沟通能力。例如，设计小组合作的战术演练，让学生在协

同作战的过程中学习理解和运用足球战术，不仅提高了个体战术意识，也锻炼了团队默契。其次，技能比赛是培养学生足球素养的有效手段。通过设置技能比赛，如精准传球比拼、射门准确度竞赛等，可以激发学生对足球技能的追求和提高兴趣。这种形式既强调了个体技能的发挥，又在竞技中促使学生更积极地学习和实践。创新训练活动还可以包括身体素质的培养。引入足球相关的体能训练，如爆发力、耐力和柔韧性的锻炼，能够提高学生在比赛中的身体素质水平，增加其对于长时间高强度运动的适应性。在战术方面，引入战术分析和实战演练是素质理念的延伸。通过对专业比赛的录像分析，帮助学生理解高水平比赛中的战术运用。然后，通过模拟实战，让学生在实际操作中运用所学战术，提升其在比赛中的决策能力和应变能力。

总体而言，践行素质理念的足球教学活动创新应该全面考虑学生的身体素质、技术水平和战术意识。通过小组训练、技能比赛等方式，使学生在足球教学中实现全面发展。这不仅有助于学生成为更全面的足球运动员，也为其未来继续深入足球领域打下了坚实的基础。

（四）践行竞赛理念，实施以赛促学

践行竞赛理念是高中体育足球教学中的一项重要策略，通过组织内部小组比赛，激发学生的学习动力，培养他们的竞争意识和团队协作精神，使足球教学更具活力和实效。

首先，定期组织内部小组比赛是竞赛理念的核心实践。这可以包括五人制小组赛、战术演练比赛等形式，让学生在比赛中亲身体验足球的紧张和激情。通过比赛，学生能够将在课堂上学到的知识和技能运用到实际场景中，从而更好地理解和掌握。其次，竞赛理念的实施需要强调竞争意识的培养。教师可以通过设立奖励机制、记录比赛成绩等方式，激发学生对胜利的渴望和对失利的反思。竞争中的成功和挫折都能够促使学生更深入地思考自己的足球水平，激发他们在学习和训练中的积极性。在小组比赛中，注重团队协作也是不可忽视的一环。通过分组设置，让学生形成协作小组，培养他们相互合作的技能。在比赛中，团队的配合和默契将对比赛结果产生直接影响，从而促使学生更注重协作，增强团队精神。举例而言，可以设计“战术解密”比赛，其中每个小组需要分析对手的战术并制定相应的对策，然后在比赛中实施。这样的比赛既考验学生的战术理解能力，又锻炼了他们在比赛中迅速作出反应的能力。

总体来说，践行竞赛理念在高中体育足球教学中是非常必要的。通过组织内部小组比赛，学生不仅能够

的协作和领导能力。这样的教学理念不仅使学生更加热爱足球运动，也在实践中培养了他们的全面素质。

（五）开发先进技术，拓展学习空间

在足球教学中，结合先进技术的应用，如虚拟现实（VR）和视频分析，可以为学生提供更为丰富和实际的学习体验，拓展学习空间，进一步推动其多方面素质的培养。

首先，引入虚拟现实技术是一项创新的方法。通过使用VR头盔，学生可以身临其境地体验足球比赛的场景，感受球场上的紧张氛围。这样的体验不仅让学生更深刻地理解战术和比赛情景，还为他们提供了在实际比赛中做出决策的机会。其次，视频分析的应用可以在课后为学生提供深度的学习空间。教师可以录制学生在比赛和训练中的表现，通过视频回放和分析，帮助学生发现自己的不足之处，并提供个性化的指导。这种个性化的反馈有助于学生更有针对性地改进自己的技术和战术。举例而言，可以设计一个虚拟比赛体验项目，学生在虚拟现实中扮演球员角色，感受比赛紧张的氛围，同时通过VR头盔观看实际比赛录像，分析球队的战术和对手的策略。这样的活动既利用了先进技术，又拓展了学习空间，使学生更全面地了解足球运动。

通过引入这些先进技术，足球教学不再局限于课堂和球场，而是通过虚拟现实和视频分析等手段，将学习空间扩展到更广阔的范围。这样的教学方法不仅提升了学生对足球的学习热情，也培养了他们运用技术解决问题的能力，为其未来的足球生涯奠定了坚实的基础。

（六）实施激励评价，提高学习动力

激励评价是高中体育足球教学中的一项关键策略，强调通过正向激励和及时的反馈来激发学生的学习积极性。采用个体化的评价方式，特别强调学生展现个人特长的机会，有助于增强学生的学习自信心，提高他们在足球学习中的动力。

首先，激励评价需要注重及时性。教师在观察学生在比赛和训练中的表现时，应当迅速提供积极的反馈。这有助于学生及时了解自己的优点，激发学习的积极性。及时的反馈不仅可以强化学生的良好表现，还能够纠正他们可能存在的错误，帮助他们更快地进步。其次，个体化的评价方式是激励评价的重要手段。每个学生在足球方面都有自己独特的优势和特长，教师应当充分认可并重视这些差异。通过制定个性化的学习目标和评价标准，激发学生在自己擅长的方面不断努力和进步。这样的个体化评价有助于建立学生对自身价值的肯定感，提高他们在学习中的动力。举例而言，可以设置学生技能展示的时间，让每个学生有机会在班级或学校范围内展

示自己在足球技术、战术或领导力等方面的特长。这种展示既能够让学生展现个人特长，又能够为他们提供一个正向激励的机会，增强他们的学习动力。此外，设立学习奖励制度也是激励评价的一种重要方式。通过给予在比赛、训练和学业上表现优异的学生奖励，可以进一步激发其他学生的学习积极性。这样的奖励不仅仅是物质上的，还可以包括表扬、荣誉证书等形式，让学生感受到努力学习的价值和成就感。

总的来说，实施激励评价是高中体育足球教学中的有效策略。通过及时、明确的正向反馈，以及个体化的评价方式，可以更好地激发学生的学习积极性。这种积极性的培养不仅有助于提高学生在足球领域的技能水平，还对他们整体素质的培养起到了积极的推动作用。

结语

通过本研究，我们深入探讨了高中体育足球教学高效课堂的构建。践行生本、激趣、素质、竞赛理念，开发先进技术，实施激励评价等策略，为足球教学注入新的理念和方法。这不仅有助于提高学生足球水平，更能促进其身体素质和综合素养的全面发展。希望本研究能为高中体育足球教学提供一些建设性的思路和实践经验。

参考文献

- [1] 李敬凯. 关于高校足球训练教学创新的探讨[J]. 科技风, 2020(09).
- [2] 马永欣; 殷家鸿. 高校足球教学创新策略分析[J]. 当代体育科技, 2020(03).
- [3] 钟云越. 高校足球教学中创新方法的实践研究[J]. 当代体育科技, 2019(06).
- [4] 唐超. 新课标背景下高校足球教学的创新举措探究[J]. 智库时代, 2019(02).
- [5] 武永军. 提高高中足球教学有效性的策略研究[J]. 考试周刊, 2018(30): 138.
- [6] 石元均. 提高高中体育足球教学有效性探析[J]. 中外交流, 2016(32).
- [7] 吴昊. 关于高中体育足球有效教学策略的新思考[J]. 当代体育科技, 2018(24).
- [8] 何华兴, 江丽婷, 江振华, 等. 提高高中足球教学有效性的策略研究[J]. 青少年体育, 2015(12): 37-38.
- [9] 梁述能. 校园足球背景下中学足球教学方法当议[J]. 当代体育科技, 2017, 7(16): 105-106.
- [10] 谢爱民. 高中校园足球教学开展的瓶颈与策略探究[J]. 教师, 2015(33): 106.