

# 党建引领、五育并举，着力促进学生全面发展

孙绍猛 何继勇\* 曹晖 何紫云

辽宁中医药大学

**摘要：**全国教育大会上强调要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系<sup>[1]</sup>。坚持五育并举是建设高质量教育的应有之义。随着时代的不断发展，对人才标准的界定，经历了从“三好”到“五好”变迁，德、智、体、美、劳“五育并举”的教育体系的形成是顺应时代发展的必然需求，也是新时代社会的人才需求。高校要聚焦“五育并举”实施的关键问题，要抓根本，健全网络育人制度体系，抓关键，优化育人平台和路径。通过五育内外部的因素间相互影响和作用，有利于解决当前高等教育人才培养中存在的注重德智而轻视健体、美育与劳动教育的普遍教育失衡问题。

**关键词：**党建；五育并举；全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.097

## 一、“五育并举”的精神实质

“五育并举”是指德育、智育、体育、美育、劳动教育五个方面并重的教育理念，这个理念早在在蔡元培先生的《对于新教育之意见》中最早提出，在当前背景下尤为凸显<sup>[2]</sup>。系统地阐述了“五育”各自的内涵和相互关系，希望能够更加注重学生的全面发展与个性化需求。

“五育”之间的关系是相互渗透，彼此依托，不可割裂的，德智体美劳既有其独特内涵和不同的教育模式，又彼此牵连。“五育并举”，德育为首，德育是开展教育的前提基础，德育立人，德育可以坚定学生的理想信念、政治方向，树立正确的人生观，价值观，世界观。德育也是完成其他教育的先决条件，要落实立德树人根本任务，培养学生担当意识，责任意识，厚植家国情怀。智育为各育提供认识基础，是核心内容，智育主要是传授科学文化专业知识与技能，提升学生才干与智慧。智育起着前提和支持作用，是学校教育中重要的一环，注重培养学生的认知能力以及对专业知识的掌握，思维能力的提升，创新能力的培养等。体育是增强学生身体素质，磨炼意志的重要途径，也是教育实行的机体保障。当代学生容易忽略体育，而体育确实发展的重要基础保障，应该重视体育在“五育”中发挥的筑基作用。美育是将德、智、体充分展现和运用的主要途径，具有升华作用。美育创人，美育具有启人心智，增强创新力，创造力的功能，并且能陶冶情操、完善品格，提高学生综合素养。劳动教育对于塑造学生的劳动价值观具有重要意义，是将德、智、体、美充分展现和运用的主要途径。掌握劳动技能，强健体魄，磨砺意志，培养学生良好品质，将个人价值与社会价值相结合<sup>[3]</sup>。

“五育并举”是全面发展的教育观。强调教育应该全面发展，综合培养，不能只注重某一方面的教育而忽

视其他方面，也不能为成绩论。这种全面发展的教育观符合现代教育理念，旨在培养有道德，有知识，有能力，有健康，有审美情趣的人才。新时代赋予了“五育并举”新的内涵，随着社会的发展和变革，传统的教育模式已经无法满足人们的需求，而五育并举教育模式更加符合时代发展的人才发展需要。因此，全社会要牢固树立促进人的全面发展的教育理念，对待教育工作不能顾此失彼、厚此薄彼，要相互融合，相互渗透，采取措施努力加强思想道德教育，大力推进体育，认真开展美育和劳动教育，真正让“五育并举”落地落细落实，将培养德智体美劳全面发展的人才的理念贯穿整个教学工作。

“五育并举”是以学生为本的教育理念。以学生为本，不遵循单一的模式化培养，而是注重个人特质和全面成长是五育并举所强调的理念之一。个人的需求和发展是这种教育理念中最为关注的问题，目的在于提供不同的发展渠道，让每个学生都能够发挥所长。遵循注重因材施教，根据学生个性和特长开展针对性教育，同时增加学生实践机会和平台，为学生营造良好的实践教育环境。

## 二、“五育并举”视域下育人路径探索与意义

随着社会发展，新时代下，学生成绩已经不是唯一的评判标准，高校教育需要培养的是高素质全面综合发展的人才，身为高校教育工作者，我们首先要明确的是培养什么样的人，如何培养人才，以符合新时代社会的需求，当前的时代背景下，成绩已然不是评判一个人的最佳标准，如何将五育相互融合，渗透到日常教育中去，是目前教育工作首要思考的问题。首先要明确“五育”的核心理念是协调发展的有机结合体，“五育并举”的教育理念现在已经得到广泛应用，被认为是一种符合现代社会的人才培养模式。“五育并举”的培养模式是满足当下国家发展需求人才的培养模式。关于现有的“五育并举”的研究，已有很多探索方案，下一步的研究应

该着重“五育”间相互渗透，相互贯穿，相互滋养，进而催生出五育的整体教育体系。让“五育”间处于平衡的状态，包括发展平台，发展机会和评价体系，让其相互关联，以“立德树人”为根本目标，并在实际教学实验中避免“五育”不够深入，浮于表面的问题，真正地在培养教育中实现“五育并举”，让符合新时代发展的综合人才诞生于“五育并举”的培养模式。从进入新时代社会发展角度看，实行“五育并举”是实行教育改革的必行之路，高校要发挥多元主体的融合育人能力，全面推进培养社会发展需要的综合型人才。时代的变化使得终身学习成为共识，为未来打好基础，学生的未来发展规划离不开全面发展所积蓄的力量。五育并举的目的在于塑造完整的人，在日常教育中均衡各方面占比，不仅关注智育发展，而是发现美，创造美，享受实践，享受运动。

### 三、“五育并举”培养模式如何实现

加强“五育并举”融合性是推行这种教育理念遇到的最大问题，当前的教育教学模式多为单一学科专业，如何使五育相互渗透，并取得良好的效果成为当前最需要思考的问题。落实“五育并举”，要牢固树立促进学生的全面发展的教育理念，当代教育的最终追求和根本目的也是达到全面发展。但是，长期以来，我国的教育模式偏重心智修养和智育培养，而忽视身体的锻炼和社会实践活动，更多地停留在理论层面，对外交流和实践过少。导致学生身体羸弱，劳动观念和实践能力较差，这与培养“综合发展的人”的教育理想状态还有很大差距。在当下的教育评判标准中，还没有达到综合评价制度，因此要实行“五育并举”的教育模式，还要改变传统的教育评价制度，用科学的考核制度评价教育工作，而非单一的量化模式<sup>[4]</sup>。要围绕着突显德育主体，以德启智，同时加强体育锻炼、增强美育创造力、创新力，加强劳动实践教育开展日常工作，扎实开展调研，深入实地，找准问题症结，提出有针对性的举措和解决方案，并以高度执行力度推动实施，以逐步形成德智体美劳全面培养的教育体系。

一是聚焦德育立人，党建引领，涵养家国情怀。习近平总书记强调：“人无德不立，育人的根本在于立德。这才是人才培养的辩证法”。这科学阐述了要建立高质量“五育并举”育人体系的首要问题是德育为首，立德为先。德育是全面发展素质教育的保证，高校教育必须注重学生德育的培养，不仅课程体系中凸显，更要在学校到家庭到社会全方位开展立德树人教育，培养大批德才兼备的高素质人才。高校作为育人阵地，要加强学风建设，深入探索“五育并举”下学风建设路

径，构建“五育并举”的教育体系，立德树人是前提基础，五育并举是根本路径<sup>[5]</sup>。在我国正朝着第二个百年奋斗目标迈上新征程之际，更需要为社会主义现代化建设的综合人才，党和国家育人的根本宗旨明确坚持教育为人民服务，因此聚焦德育立人，要以办好人民满意度教育为重要指导理念。首先要持续推进和巩固理论学习，做到学思悟相结合；其次用好红色资源，强化实践，深入红色基地，做到学用结合；其次发挥党建引领作用，树立典型模范，加大宣传力度，构建传帮带的机制，营造争优创优的良好氛围，引导学生积极投身社会建设和志愿服务。

二是增强智育慧人，面向社会，培养学习和创新能力。智育启人，智育是培养学生学习技能，掌握知识，增长创造力，提高创新力的途径。增强以智慧人，首先是专业理论知识培育，要夯实基础，掌握理论知识是开启实践的前提保证，其次要培育创新思维，开展不同形式的教育工作，不局限于课堂和书本，在多重形式中增长才智。最后是培育学生自主学习能力，学会自我规划，不依靠课堂约束，提高自律能力。培养和造就高质量创新人才的途径之一就是教育，如何开拓学生的创新性思维，培养创新型人才是国家未来发展的重要问题，改变传统培养机制，注重培育学生创新思维，致力于为国家培养出创新型人才，增强办学特色，面向国家和社会需求，动态调整专业设置；同时加强专业知识理论，着力理论知识学习跟随时代，加强理论知识武装，顺应时代需求，再次加强专业和课程建设，强化专业特色，增加实践机会，提供面向学生的教育实践平台。

三是注重健体育人，健康第一，提升身体素质和综合素养。健体育人，以体强心，发挥体育调节情绪，缓解压力的作用，开展多门类体育项目课堂，学生可以按兴趣自由选择，旨在在体育中挖掘乐趣，健全人格，增强体质。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新时代体育工作的意见》也阐释了健康第一的教育理念。健体育人，不光是指传统的竞技体育，更是在体育中锻炼自我，锤炼意志，保持身心健康，因此健体育人是“五育并举”中的重要机体保障<sup>[6]</sup>。丰富拓展劳动教育的途径，同时在育人过程中培养学生的集体意识，交流合作能力。在体育教育中不以竞技为首要目的，而是关注身体素质的加强，充分发挥健体育人的作用。促进健体育人主动寻求解决办法，多交流借鉴先进经验，改进健体育人工作局面。在全面提高学生的综合素质的教育过程中，要始终保持健康第一的首要思想，只有保证健康的身体，才能为德智体美劳全面发展夯实坚实的基础。谈及体育，通常与竞技体育相关联，但体育不仅是竞技科目，也应

该成为健全人格,强健体魄的途径。体育的目标是多方面的,它旨在满足人类生产和生活的需求,并以身体锻炼为基本手段来增强健康和塑造性格。通过体育锻炼,人们的身体素质得到提高,能够更好地投入到工作和生活中。其次,体育必须遵循人体身心发展的规律这是因为每个人的身体和心理都有其自身的发展过程,只有根据这一规律进行锻炼,才能达到最佳的效果。体育锻炼不仅能够增强人们的身体素质,提高抵抗力,还能塑造人的性格,培养人们的意志力和自律精神。作为高校工作者,要关注学生的身体健康情况,只有维持身心健康,才能使一切教育教学开展有价值。

四是强化美育育人,塑造心灵,提升审美和人文素养。美育育人,旨在引导学生树立正确的审美观和审美情趣,首先可以以引导学生对美的追求为切入点增强学习动力其次解决好“怎样培育美”的问题,步骤上以感受美-鉴赏美-创造美三个阶段,通过理论课和实践课相结合的形式,引导学生领悟美学内涵,构建美育教学模式,形成先理论后鉴赏的美育课程体系,最终在实践中完成提高学生审美能力,净化心灵的美育目标<sup>[7]</sup>。我们要坚定文化自信,民族自信,将美育融入落实立德树人根本任务全过程,将民族文化融入美育工作中,以落实文化传承为目标,揭示中华文化的审美情趣和审美心理,以美育育人,探索建立培养美的素养,建立营造多元,包容的文化氛围,以美育培养感性与个性。同时要注重本土文化和校本文化,利用地方丰富传统文化,构建具有地方性知识的独特工作方案,同时学校应提高美育思想认识,立足于学校文化开设符合校本文化的美育课堂,让学生潜移默化的感受文化熏陶。把美育定位为素养教育,而非专业的,功利的,不以技术提升为目的。让艺术教育课程回归美育的根本目的,提高美育思想认识,强化宣传学习教育,改进美育教学目标,让美育理念深入人心,和智育一样无处不在,提升学生美的认识,培育以纯洁、高尚、先进的价值目标和情感态度,在现实生活中通过利人利己来实现自己的人生价值,从而为社会进步发展做出贡献的人。

五是突出劳动育人,将劳动教育融入思想政治教育。劳动育人要主力引导学生树立正确的劳动价值观,开设劳动实践必修课,开展校内外劳动实践活动,在校园文化建设中强化劳动教育。新时代党的教育方针着重引领学生教育同实践相结合,因此要牢牢把握住劳动的育人和育人价值,做好学生劳动意识的培养,把劳动教育同国家的科技发展和产业革命结合起来<sup>[8]</sup>。虽然劳动教育与德育关系密切,但劳动教育的意义不止

在德育,通过劳动获得书本上没有的知识技能,锻炼劳动能力,提高为他人服务的思想,还可以引导学生兴趣所在,感受经过劳动发现美的历程,从而达到劳动育人的根本目的。劳动教育旨在培养具有劳动知识,劳动精神,具有为他人服务精神的时代接班人,要注重以劳育才的本质,避免流于形式,浮于表面,要切实理解劳动的意义<sup>[9]</sup>。

对于高校而言,必须始终坚守立德树人的根本任务,全面构建德智体美劳五育并举培养的教育体系,将理论与实践有机结合,为学生的长远发展和幸福生活奠定坚实基础,同时积极搭建多元化的教育平台,引导学生积极响应号召,立大志,明大德,成大才,担大任,让青春在为祖国,为人民的不懈奋斗中绽放光彩。

### 参考文献

- [1] 曾霞,王晓明,蔡晓敏,吴雪梅.党建引领德育聚力协同育人——以“延续红色血脉”为例[J].华夏教师,2022,(08):3-5.
  - [2] 乔爱丽.蔡元培道德教育思想研究[D].哈尔滨工程大学,2022.
  - [3] 李楠.五育并举背景下高校加强劳动教育策略分析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2023,23(02):95-98.
  - [4] 余雨清.新时代大学生劳动教育的实施困境及实践策略[J].现代农村科技,2023,(07):120-123.
  - [5] 刘丽娟,吴奶金.劳动教育与高校思想政治工作的融合路径研究[J].东华理工大学学报(社会科学版),2021,40(06):600-603.
  - [6] 刘涛.高等医学院校教师教学质量评价体系研究与实践[D].中国人民解放军第四军医大学,2003.
  - [7] 郝鑫.郑州大学体育教育专业乒乓球专项课程思政教学设计研究[D].郑州大学,2022.
  - [8] 骆文艺.改进美育教学,提高学生的审美和人文素养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(2):52.
  - [9] 李晓.五育并举,“德”润人心[J].教学管理与教育研究,2022,(15):10-11.
- 作者简介:孙绍猛,1993年4月,男,满族,辽宁省鞍山市人,硕士,讲师,研究方向:思想政治。
- 通讯作者:何继勇,1985年1月,男,汉族,江苏省新沂市人,博士,副教授,研究方向:思想政治。
- 基金项目:2022年度辽宁中医药大学党建研究项目:“党建引领、五育并举,着力促进学生全面发展”(2022LNZYDJ-YB006)。