

红色财经故事赋能“会计学原理”课程思政建设的价值意蕴

聂燕群¹ 尹业通²

1. 江西财经大学现代经济管理学院; 2. 江西财经大学马克思主义学院

摘要: 红色财经故事具有丰富的价值内涵。红色财经故事因其自身的独特价值赋能“会计学原理”课程思政建设,有助于实现历史传承与时代价值的融合;课程资源的更新与优化,实现理论与实践的结合;提升道德教育与职业素养的培育,强化学生的社会责任感和使命感以及专业教师课程思政素养和能力。

关键词: 红色财经故事;“会计学原理”课;课程思政;课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.218

引言

“会计学原理”课程思政建设的核心在于将思想政治教育与专业知识教育有机融合。在课堂教学中,深入挖掘课程资源有助于拓展课堂教学的深度和广度,为课堂教学提供有力的思政支撑。本文拟就红色财经故事赋能“会计学原理”课程思政建设的价值意蕴进行探讨。

一、红色财经故事的基本内涵

党的二十大报告明确提出“发展社会主义先进文化,弘扬革命文化”^[2]。在中国共产党领导下的革命、建设和改革各个历史时期,财经领域涌现出许多的英雄人物、重大事件和感人故事,这些故事承载着丰富的历史信息 and 深厚的红色文化,是传承红色精神的重要载体。

第一,红色财经故事体现了革命精神与财经实践的融合。红色财经故事的首要内涵,体现在革命精神与财经实践的紧密结合上。在革命战争年代,面对艰难困苦的环境,我党领导人民在财经领域进行了一系列创新性实践,这些实践不仅满足了革命战争的需要,也体现了坚定的革命信念和无私奉献的精神。这些故事,既是对革命历史的生动记录,也是对革命精神的传承和弘扬。

第二,红色故事彰显了财经建设服务人民的理念。红色财经故事还强调了财经建设服务人民的理念。在党领导的经济建设实践中,始终坚持以人民为中心的发展思想,通过发展经济、改善民生,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。这些故事展示了财经建设如何促进社会发展、改善人民生活,体现了财经工作的人民性。

第三,蕴含着财经智慧与民族精神。红色财经故事还蕴含了丰富的财经智慧和民族精神。在长期的财经实践中,我党领导人民积累了丰富的财经经验,形成了独特的财经智慧。这些智慧不仅体现在对经济发展的深刻洞察和精准判断上,也体现在对经济规律的遵循和创新

运用上。同时,这些故事也展现了中华民族自强不息、艰苦奋斗的民族精神,激励着一代又一代人为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

红色财经故事具有深厚的历史内涵和时代价值。这些故事不仅展现了革命先烈的奋斗精神和爱国情怀,也蕴含了丰富的财经智慧和道德规范。红色财经故事是“会计学原理”课程思政建设的重要资源,具有不可替代的价值。

二、红色财经故事赋能“会计学原理”课堂教学实现历史传承与时代价值的融合

“会计学原理”作为一门兼具专业性与技术性的课程,将会计学的专业知识与思政教育紧密结合,使学生在掌握会计知识的同时,能够领悟到其中的社会价值、伦理道德和职业操守,是当前“会计学原理”课程思政建设所面临的核心议题。

从历史传承的角度来看,红色财经故事是中国革命、建设和改革不同历史时期财经领域的生动写照,它们记录了中国共产党的领导下财经事业从无到有、由弱变强的历程。这些故事中的英雄人物和重大事件,都是“会计学原理”课程教学中宝贵的素材。通过讲述这些故事,教师可以引导学生深入了解我国财经事业的历史沿革,体会财经工作者为国家富强和人民幸福所付出的艰辛努力。这种历史传承不仅有助于培养学生的爱国情怀和民族自豪感,还能让他们更加珍惜今天的幸福生活,更加坚定地投身于社会主义现代化建设事业。

从时代价值的角度来看,红色财经故事所蕴含的财经智慧和道德规范,对于当代“会计学原理”课程教学同样具有重要意义。这些故事中的财经理念、管理方法和职业道德规范,都是现代会计从业者应该学习和借鉴的宝贵财富。通过将这些故事与“会计学原理”课程相结合,可以引导学生深入理解会计学的本质和规律,掌

握现代会计知识和技能。同时，这些故事中的道德规范和职业操守，也能为学生树立正确的价值观和职业观，培养他们的职业道德素养和社会责任感。

总之，红色财经故事承载着中国革命、建设和改革时期财经领域的真实事件和伟大精神，将这些故事融入“会计学原理”课程，能够使学生在专业知识的学习过程中，深刻感受到历史传承与时代价值的融合。这种融合不仅有助于学生更好地理解会计学的本质和规律，还能够激发他们的爱国情怀和时代责任感。

三、引入红色财经故事促进课程资源的更新与优化，实现理论与实践的结合

有效的思政教育资源是推进课程思政建设的重要支撑。“高质量课程思政就是专业教学与思政教育的相互映射。”^[2]随着社会主义市场经济的不断发展，会计准则和法规也在不断更新，课程内容需要与时俱进，以适应最新的会计实践和思政要求。当前“会计学原理”课程教材建设相对滞后，是制约课程思政建设的一个重要因素。红色财经故事赋能“会计学原理”课堂教学，不仅可以丰富教学内容，还可以促进课程内容的更新与优化。

会计学作为一个不断发展的学科，其理论和实践都在不断演变和进步。红色财经故事作为中国革命和建设时期财经领域的真实写照，反映了不同时期会计工作的具体实践和经验教训。将这些故事融入课堂教学，可以使课程内容更加贴近实际，反映会计学的实践成果。同时，通过对比分析不同时期的红色财经故事，可以引导学生深入思考会计学的发展趋势和未来挑战，培养学生的创新思维和前瞻意识。教师可以根据时代发展和社会需求，不断挖掘新的红色财经故事资源，将其与最新的会计理论、实践成果相结合，使课程内容更加贴近实际、更具时代性。这将有助于激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高课程的教学质量和效果。

“会计学原理”课程往往侧重于理论知识的传授和会计技能的训练，内容相对单一和枯燥。红色财经故事可以为“会计学原理”课堂教学提供丰富的案例素材。这些故事中的英雄人物、重大事件和感人情节，都可以作为生动的案例来辅助教学。通过分析这些案例，教师可以帮助学生更好地理解会计学的基本概念、原理和方法，提高他们的实际应用能力和问题解决能力。同时，这些案例还可以作为课堂讨论的热点话题，激发学生的参与热情和合作精神，提升课堂教学的互动性和有效性。红色财经故事以生动具体的历史事件和人物为背景，将会计学的理论知识与实际应用紧密结合，为课堂教学注

入了新的活力。通过讲述红色财经故事，教师可以引导学生深入理解会计学的社会价值和实际意义，增强学生的学习兴趣和动力。

总之，“会计学原理”课程是一门实践性很强的课程，而红色财经故事则提供了丰富的实践案例。通过这些故事融入课程，教师可以引导学生将理论知识与实践案例相结合，提高他们的实践能力和解决问题的能力。这种理论与实践的结合不仅能够增强学生的学习兴趣 and 动力，还能够提高他们的学习效果和实际应用能力。

四、红色财经故事有利于提升道德教育与职业素养的培育，强化学生的社会责任感和使命感

为了推动新时代会计职业道德体系的构筑，并进一步提升会计人员的职业道德素养，财政部于2023年1月正式颁布了《会计人员职业道德规范》。^[3]红色财经故事赋能“会计学原理”课堂教学中对于塑造学生的道德品质、职业素养以及强化其社会责任感具有深远影响。红色财经故事以革命英烈为主角，通过描绘他们在财经领域的奋斗与牺牲，生动展现了诚实守信、公正无私、艰苦奋斗等崇高精神品质，为学生树立了道德典范。

在“会计学原理”课程中，教师可以结合具体的红色财经故事，如革命时期的财经斗争、英雄人物的财经事迹等，进行深入讲解。这些故事不仅具有历史价值，更蕴含着丰富的财经智慧和实践经验。通过学习这些故事，学生可以更加直观地理解会计学的专业知识，同时感受到会计从业者应有的职业道德和操守。例如，教师可以讲述革命时期会计人员如何坚守财经纪律，为革命事业的胜利提供有力保障的故事。这些故事不仅展现了会计人员的职业风采，更突出了他们在国家建设和社会发展中的重要作用。通过学习这些故事，学生可以深刻认识到会计工作对于维护经济秩序、促进社会公平的重要性，从而增强他们的社会责任感和使命感。

此外，红色财经故事还可以为学生提供丰富的职业素养启示。这些故事中的财经人物往往具备高尚的职业操守和卓越的财经才能，他们的成功经验和职业智慧对于学生来说具有宝贵的借鉴意义。通过学习这些故事，学生可以了解到会计工作的职责、使命和价值，明确自己在未来职业生涯中应如何恪守职业规范、保持职业操守，不断提升自己的专业素养和综合能力。同时，红色财经故事所蕴含的爱国情怀和正义感也是激发学生情感共鸣的重要元素。这些故事中的英雄人物为了国家和民族的利益而奋斗牺牲的精神，将深深感染着每一个学生。通过讲述这些故事，教师可以引导学生深入感受其中的道德力量，激发他们的爱国情怀和正义感，使他们更加

珍惜今天的幸福生活，更加坚定地投身于未来的会计工作中。

红色财经故事在“会计学原理”课堂教学中的运用是一种富有成效的教育方式。它不仅提升了学生的道德教育和职业素养，更强化了他们的社会责任感和使命感。通过深入挖掘红色财经故事的丰富内涵和教育价值，我们可以为学生提供更加生动、全面的“会计学原理”教育，培养出更多德才兼备的优秀人才为我国财经事业的发展注入新的活力。

五、红色财经故事有利于提升专业教师课程思政素养和能力

高校教师核心素养，是指在面对高等教育教学这一复杂多变的环境时，教师能够灵活地调动并运用自身的知识储备、专业技能以及正确的态度，以有效解决教育教学过程中遇到的各种问题的核心能力。^[4]在“会计学原理”课程思政建设的过程中，教师思政素养的提升不仅关系到思政教育内容能否有效融入“会计学原理”课程，还直接影响着课程的教学质量和效果。红色财经故事赋能“会计学原理”课程思政建设，在提升专业教师课程思政素养与能力方面，具有显著的价值。

为了更好地将红色财经故事融入“会计学原理”课程，教师需要不断提升自己的专业素养和教学能力。他们需要深入了解红色财经故事的历史背景、精神内涵和时代价值，掌握将其与会计专业知识相结合的有效方法。同时，他们还需要关注会计领域的最新动态和发展趋势，不断更新自己的知识结构和教学方法。这将有助于提升教师的专业素养和教学能力，使他们更好地承担起培养高素质会计人才的重任。

红色财经故事作为丰富的教学资源，为专业教师提供了广阔的思政教育空间。这些故事不仅包含了深刻的历史内涵和时代价值，还蕴含了丰富的财经知识和道德智慧。专业教师通过深入研究这些故事，可以挖掘出其中的思政元素，并将其巧妙地融入“会计学原理”课程的教学中。这一过程不仅要求教师具备扎实的专业知识，还要求他们具备较高的思政教育素养，能够准确把握思政教育的方向和要求。

红色财经故事的运用还有助于提升专业教师的课程思政设计能力。在将故事融入教学的过程中，教师需要结合课程目标、学生特点等因素，精心设计教学方案，确保思政教育与专业教学的有机结合。这种设计能力的提升，不仅有助于增强教学的针对性和实效性，还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

红色财经故事的融入还能够增强专业教师的课堂驾驭能力。在教学过程中，教师需要灵活运用各种教学方法和手段，引导学生深入思考、积极讨论，确保思政教育的深入开展。将红色财经故事融入“会计学原理”课程，需要教师创新教学方法和手段。教师可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，引导学生深入挖掘故事中的思政元素和价值意蕴。同时，教师还可以利用多媒体技术、网络资源等现代化教学手段，使教学更加生动、形象、直观。这种创新教学方法与手段的应用不仅能够提高教学效果和质量，还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种课堂驾驭能力的提升，有助于教师更好地掌控课堂节奏，营造积极向上的课堂氛围，促进学生的全面发展。

最后，红色财经故事的运用对于提升专业教师的思政研究能力也具有重要意义。通过研究这些故事，教师可以深入了解中国革命和建设的历程，把握财经领域的发展脉络，从而不断提升自己的思政理论水平和实践能力。这种研究能力的提升，有助于教师更好地把握思政教育的内涵和要求，为课程思政建设提供有力的理论支撑和实践指导。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[2] 马慧, 杨春白雪. 红色资源赋能“管理学”课程思政改革策略研究[J]. 大学, 2021, (36): 140-142.

[3] 叶承辉, 李嘉鑫. 会计职业道德建设的动因、内涵与实现路径[J]. 财务与会计, 2023, (18): 86-88.

[4] 张博, 徐祖胜. 高校教师核心素养理论建构研究[J]. 社会科学战线, 2022, (11): 274-280.

作者简介: 聂燕群, 1993年11月, 女, 汉族, 江西吉安人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 会计与审计理论、企业管理。

尹业通, 1992年3月, 男, 汉族, 江西庐山人, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 江西财经大学现代经济管理学院校级课题, 课题名称: 红色故事赋能会计专业课程思政教学改革研究——以《会计学原理》课为例, (课题编号: YJJG05); 江西省高校人文社会科学研究项目, 课题名称: 高校思想政治理论课文化自信教育实施路径研究, (课题编号: SZZX21118)。