基于混合式教学的计算机网络课程思政建设

韩琦
济南工程职业技术学院

摘　要：随着教育信息化的推进，混合式教学已成为高等教育改革的重要方向。本文旨在探讨基于混合式教学的计算机网络课程思政建设。文章首先阐述了混合式教学的理论基础及其在计算机网络课程中的应用价值，随后分析了计算机网络课程思政建设的必要性和原则。在此基础上，文章详细描述了混合式教学模式下计算机网络课程的思政设计与实施策略，并构建了相应的评价体系。最后，文章展望了计算机网络课程思政建设的未来发展趋势，以期为其他课程的思政建设提供借鉴与参考。

关键词：混合式教学；计算机网络课程；思政建设；课程设计
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.230

引言

计算机网络课程作为信息技术领域的基础学科，对于培养高素质技术人才具有重要意义。思政教育旨在塑造学生正确的世界观、人生观和价值观，为国家的长远发展提供坚实的人才保障。随着教育技术的革新，混合式教学逐渐崭露头角，其特点在于结合了传统面授与网络教学的优势，为学生提供了更加灵活多样的学习方式。本章将探讨计算机网络课程的重要性，明确思政教育的目标与意义，并介绍混合式教学的概念与特点，为后续章节的深入研究奠定基础。

一、混合式教学的理论基础

混合式教学的起源可追溯至20世纪末，随着互联网技术的快速发展，教育领域开始探索线上与线下相结合的教学模式。这种教学模式的出现，不仅是对传统教学方法的补充，更是对现代教育理念的一次深刻革新。混合式教学强调学生的主体性和参与性，注重培养学生的自主学习能力和协作精神。

混合式教学的主要理论基础包括建构主义学习理论、行为主义学习理论和认知主义学习理论等。建构主义学习理论强调学生知识的主动建构，认为学习是学生主动对外部信息进行加工和处理的过程；行为主义学习理论则注重外部环境对学习行为的影响，提倡通过奖励和惩罚来调控学习过程；认知主义学习理论则更关注学习者内部的认知结构和信息处理过程，认为学习是学习者内部认知结构的变化和发展。

在计算机网络课程中，混合式教学具有显著的应用价值。首先，混合式教学可以突破传统课堂的时空限制，为学生提供更加灵活的学习时间和空间。其次，混合式教学可以充分利用网络资源，为学生提供丰富的学习资源和多样的学习方式。最后，混合式教学可以促进学生之间的交流和合作，培养学生的团队协作能力和创新精神。因此，将混合式教学应用于计算机网络课程中，不仅可以提高教学效果和学习效率，还有助于培养学生的综合素质和创新能力。

二、计算机网络课程思政建设的必要性

在当今信息化社会，计算机网络课程已经成为高等教育不可或缺的一部分。然而，仅仅传授技术知识是不够的，还需要在课程中融入思政教育，以培养学生的正确价值观和社会责任感。这种思政建设不仅符合时代发展的需求，更是教育工作的内在要求。

计算机网络课程与思政教育之间存在着紧密的内在联系。计算机网络课程不仅是技术的学习，更是对信息社会、网络伦理和网络安全等方面的探索。在这些领域中，思政教育能够发挥重要作用。例如，在网络安全教育中，我们可以引导学生认识到网络空间的安全与稳定对国家和社会的重要性，培养学生的国家安全意识和法律意识。在信息社会的探索中，我们可以引导学生关注社会热点问题，培养学生的社会责任感和公民意识。

计算机网络课程思政建设是时代的需求。随着互联网技术的飞速发展，网络已经成为人们生活中不可或缺的一部分。然而，网络空间也伴随着诸多挑战，如网络犯罪、网络谣言、网络暴力等。这些问题不仅影响网络空间的健康发展，也对社会的稳定和安全造成威胁。因此，我们需要通过计算机网络课程的思政建设，培养学生的网络素养和道德意识，使他们能够在网络空间中发挥积极作用，促进网络空间的健康发展。

计算机网络课程思政建设对学生的影响深远。通过思政建设，我们可以引导学生树立正确的价值观，增强他们的社会责任感和使命感。同时，我们还可以培养学生的批判性思维和创新能力，使他们能够在面对复杂网络问题时做出正确的判断和决策。这些能力和素质的培养，不仅有助于学生在计算机网络领域取得更好的成绩，也有助于他们在未来的生活和工作中更好地应对各种挑战。

综上所述，计算机网络课程思政建设的必要性不言而喻。我们应该在传授技术知识的同时，注重培养学生的正确价值观和社会责任感，使他们在学习计算机网络课程的过程中，不仅能够掌握技术知识，更能够成为具有高尚品德和强烈社会责任感的优秀人才。

三、计算机网络课程思政建设的原则

在计算机网络课程中融入思政教育，是一项具有深远意义的教育改革。为确保这一改革的有效实施，我们必须明确并遵循一系列原则。以下是几个关键的指导原则：

（一）坚持社会主义核心价值观的引领

社会主义核心价值观是我国社会主义现代化建设的灵魂，是全体人民共同的价值追求。在计算机网络课程思政建设中，我们必须始终坚持社会主义核心价值观的引领作用。这意味着在课程内容的设计、教学方法的选择以及学生评价的标准等方面，都要体现出对社会主义核心价值观的弘扬和传承。通过课程思政建设，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的国家认同感和民族自豪感。

（二）结合计算机网络课程特点进行思政内容设计

计算机网络课程具有其独特的特点和规律，因此在思政内容的设计上，我们需要紧密结合这些特点。例如，在网络安全部分，我们可以引入国家安全观念，让学生认识到网络安全对国家安全的重要性；在网络协议和架构部分，我们可以强调团队合作和协作精神，培养学生的集体意识和共同目标追求。通过将思政教育与计算机网络课程内容有机结合，可以让学生在学习技术知识的同时，也接受到相应的思政教育。

（三）强化学生的实践能力和创新精神

计算机网络课程具有很强的实践性和创新性，因此在思政建设中，我们需要注重培养学生的实践能力和创新精神。这可以通过组织实验、项目实践、创新竞赛等形式来实现。在实践过程中，学生不仅可以巩固和深化理论知识，还可以锻炼自己的动手能力和解决问题的能力。同时，通过鼓励和支持学生的创新活动，可以激发他们的创造力和创新精神，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才打下坚实基础。

总之，计算机网络课程思政建设的原则包括坚持社会主义核心价值观的引领、结合计算机网络课程特点进行思政内容设计以及强化学生的实践能力和创新精神。遵循这些原则，可以确保课程思政建设的正确方向和有效实施，为培养德才兼备的高素质人才做出积极贡献。

四、基于混合式教学的计算机网络课程思政设计

在当今信息化社会，计算机网络课程已经成为高等教育不可或缺的一部分。如何在这门课程中有效地融入思政教育，培养既具备技术能力又拥有正确价值观的复合型人才，是教育者需要深入思考的问题。基于混合式教学模式的计算机网络课程思政设计，为我们提供了一个全新的视角和解决方案。

（一）混合式教学模式下的课程结构设计

混合式教学将传统课堂教学与在线学习相结合，形成了一种灵活多样的教学模式。在计算机网络课程中，我们可以根据课程内容和教学目标，合理设计线上和线下的教学环节。线上部分可以包括视频讲解、在线讨论、自测练习等，便于学生自主学习和巩固知识；线下部分则可以通过小组讨论、实践操作、案例分析等方式，加强学生的实践能力和问题解决能力。同时，在课程设计中，要注重思政元素的融入，确保学生在掌握技术知识的同时，也能接受到相应的思政教育。

（二）思政元素与计算机网络知识的有机融合

在混合式教学模式下，思政元素与计算机网络知识的有机融合显得尤为重要。例如，在讲解网络安全知识时，可以引入国家安全和法律法规的相关内容，让学生了解网络安全的重要性和自己在其中的责任；在探讨网络协议和架构时，可以强调团队合作和协作精神的重要性，培养学生的集体意识和共同目标追求。通过这种有机融合的方式，不仅可以增强课程的思政效果，还能激发学生的学习兴趣和动力。

（三）线上与线下教学活动的协调与配合

线上与线下教学活动的协调与配合是混合式教学成功的关键。在线上教学环节，教师可以利用网络平台提供丰富的学习资源和互动工具，引导学生进行自主学习和互动交流；在线下教学环节，教师可以通过组织实践活动、讨论交流等方式，加强学生的实践能力和创新思维。同时，教师还需要根据学生的学习情况和反馈，及时调整教学策略和方法，确保线上线下教学的有效衔接和相互促进。

因此，基于混合式教学的计算机网络课程思政设计是一项复杂而重要的任务。通过合理的课程结构设计、思政元素与知识的有机融合以及线上线下教学活动的协调配合，可以为学生提供一个既有趣又有深度的学习环境，培养出既具备技术能力又拥有正确价值观的复合型人才。

五、计算机网络课程思政建设的实施策略

在当今高等教育中，计算机网络课程不仅是传授技术知识的平台，更是培养学生正确价值观、世界观和人生观的重要阵地。因此，实施有效的思政建设策略对于提升课程质量和学生综合素质至关重要。以下将详细探讨计算机网络课程思政建设的三大实施策略。

（一）教师角色的转变与教学能力的提升

随着思政建设的深入推进，教师的角色发生了显著

变化。他们不仅是知识的传授者，更是价值观的引导者。因此，教师需要不断提升自身的教学能力，特别是在思政教育方面的素养。这包括深入了解国家大政方针、掌握思政教育的最新理念和方法以及如何将这些理念融入到计算机网络课程中。同时，教师还应加强与学生之间的互动交流，关注学生的思想动态，及时发现和解决学生在价值观方面的问题。

（二）学生参与度的提升与学习兴趣的激发

学生参与度的提升是思政建设的关键一环。在计算机网络课程中，教师可以通过设计富有挑战性的任务、组织丰富多彩的实践活动以及采用创新性的教学方法来激发学生的学习兴趣。例如，教师可以结合当前的网络热点和实际问题，引导学生进行深入探讨和研究，让学生在解决问题的过程中不仅掌握知识，更培养了分析问题和解决问题的能力。此外，教师还可以利用线上教学平台，为学生提供更加灵活多样的学习资源和互动机会，从而进一步提升学生的参与度和学习兴趣。

（三）教学资源的整合与优化

教学资源的整合与优化对于提升课程思政建设效果至关重要。这包括教材内容的更新与优化、教学方法和手段的创新以及线上线下教学资源的有效整合。在教材方面，教师应及时关注行业动态和技术发展，将最新的思政元素融入到教材中；在教学方法和手段上，教师应积极探索和创新，采用更加符合学生认知规律和学习需求的教学方式；在资源整合方面，教师应充分利用线上线下的教学资源，为学生提供更加丰富多样的学习体验。

总的来说，计算机网络课程思政建设的实施策略涉及教师角色的转变与教学能力的提升、学生参与度的提升与学习兴趣的激发以及教学资源的整合与优化等多个方面。只有全面考虑并有效实施这些策略，才能真正实现计算机网络课程的思政建设目标，培养出既具备技术能力又拥有正确价值观的复合型人才。

六、计算机网络课程思政建设的评价体系

在计算机网络课程的思政建设中，构建一套科学、合理、有效的评价体系至关重要。这一体系不仅能够全面、客观地评估思政建设的成果，还能够为教学改进提供有力的依据。以下将详细探讨构建这一评价体系的关键要素。

（一）构建科学合理的评价体系

构建科学合理的评价体系是评价工作的基础。这一体系应该围绕思政建设的核心目标，结合计算机网络课程的特点和学生实际情况进行设计。首先，要明确评价的目标和标准，确保评价工作有明确的导向和依据。其次，要选择适当的评价方法和工具，如问卷调查、访谈、课堂观察等，以确保评价结果的客观性和准确性。最后，要制定详细的评价流程和时间表，确保评价工作的有序进行。

（二）定量与定性评价方法的结合

在评价体系中，定量评价和定性评价是两种常用的方法。定量评价通常通过收集和分析数据来评估思政建设的成果，如学生的成绩、参与度等。而定性评价则更加注重对教学过程和学生学习体验的深入剖析和理解。在构建评价体系时，应将这两种方法结合起来，以更全面地评估思政建设的成效。例如，可以通过问卷调查收集学生的反馈意见，同时结合课堂观察和学生的作品分析来评估思政教育的实际效果。

（三）反馈机制的建立与完善

反馈机制是评价体系中不可或缺的一部分。通过反馈机制，教师和管理者可以及时了解思政建设的不足之处，从而有针对性地进行改进。在建立反馈机制时，首先要确保反馈渠道的畅通和多样性，如在线调查、面对面访谈等。其次，要及时处理和分析反馈信息，发现问题并制定改进措施。最后，要对改进措施的实施效果进行跟踪评估，以确保问题得到真正解决。

由此可见，构建一套科学、合理、有效的评价体系是计算机网络课程思政建设的重要环节。通过这一体系，可以全面、客观地评估思政建设的成果，发现问题并进行有针对性的改进。同时，通过反馈机制的建立与完善，可以确保思政建设工作不断改进和完善，从而更好地实现教育目标。

七、未来展望

计算机网络课程思政建设在未来仍面临诸多挑战与问题。随着技术的迅速发展和教育理念的变革，如何保持思政内容与网络技术的同步更新，确保教育内容的前沿性和时效性，是一大挑战。同时，如何更有效地将思政教育与计算机网络课程紧密结合，使学生在学习技术的同时自然接受思政教育，也是亟待解决的问题。

未来的创新与发展方向应着重于探索更多元化的教学模式和教学资源，如利用虚拟现实、人工智能等先进技术打造沉浸式的学习体验。此外，还应加强与其他课程的交叉融合，共同推进课程思政的整体建设。

参考文献

[1] 胡轶然．混合教学模式在大学计算机教学中的探索与实践 [J]．大学，2023,(32):150-153.

[2] 张昆朋，张凡荣．基于混合式教学的计算机网络课程的实验教学研究 [J]．科学咨询（教育科研），2023,(05):92-94.

[3] 刘渊．基于混合式教学的计算机网络课程思政建设 [J]．大学，2020,(27):122-123.

作者简介：韩琦，1982.4，男，山东济南人，汉族，本科，讲师，主要从事计算机。