

# 跨文化交际视角下的大学英语教学策略探讨

李为 白嫦虹

山西省财政税务专科学校

**摘要:** 在全球经济发展中,需要更多英语专业人才,并对英语人才的培养提出了更高的要求。英语作为一门全球通用语言,在我国教育教学中占据着重要地位,在高校教育中,通过培养更多跨文化交际能力的人才,可以在未来的国际交往和国际合作中,发挥重要的作用。在跨文化交际人才培养中,不仅要重视理论知识的教学,还要引导学生不断认识西方文化观念,完善高校英语教育体系。本文主要分析了大学英语教学的意义,对跨文化背景下高校英语教学现状进行分析,提出了跨文化交际视角下大学英语教学中的创新策略。

**关键词:** 跨文化交际能力; 大学英语教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.197

## 引言

在英语学习中,让学生可以了解西方文化,了解西方人的表达方式和表达习惯,有助于帮助学生更好地理解英语,以客观的态度看待西方文化,避免受到西方外来文化的侵袭。在英语教学中需要教师对学生的跨文化交际能力进行培养,帮助学生更好地理解英语知识,通过跨文化交际的学习可以看到西方语言的本质,也可以帮助学生通过业余时间,与国际友人进行交流,提高英语的应用能力,防止因为文化差异,从而带来一些负面影响。在新时代下,高校英语教学中一个不断渗透跨文化知识,并将传统文化贯穿在英语学习中,两者相互对比,可以帮助学生更好地学习和理解西方人的思维。

### 一、跨文化交际在大学英语教学中的必要性

(一)是顺应发展、促进英语理实结合的需要

跨文化交际的教育,可以让学生在自然的情境中学习英语,应用英语,加深不同文化背景的人对英语的理解,可以相互尊重、相互理解,防止在沟通交流过程中出现问题。比如,在英语交流中人们一般都是从天气开始交流的,如果与国外的朋友交谈的时候,从食物开始交谈,有可能会造成误会。通过跨文化的学习,可以让学生更好地了解其他民族、其他国家的文化,提高学生的跨文化素养。通过对不同国家、不同民族文化的培养,提高学生的跨文化交际能力,让学生在应用英语交流过程中可以更加顺利,提高学生表达的自信心,防止造成不必要的尴尬。

(二)是完善教学体系、提高英语教学质量的需要

在英语教学中,我国从基础教学开始都是重视语法和词汇,但是对于口语表达有所忽视,导致很多学生在学习英语之后不会用,也没有为学生营造一个良好的英语表达环境。因此需要不断完善英语教学体系,而跨文化交际是一种重要的方式,可以通过帮助学生了解西方

文化背景,从而激发学生的表达欲望,提高整体的教学效果。在文化学习中,教师引导学生积极地进行交流,提高学生的听说表达能力,并提高学生的阅读能力和写作能力。

(三)是发挥语言文化功能、提高英语学习效率的需要

当前,在很多高校中英语教学方式过于陈旧,课堂学习氛围不够活跃,学生接受知识的方式较为被动,对英语学习的效果产生不利的影响。英语是一门重要的语言,在教学中与其所处的环境相关,与西方的文化相关。因此英语是一种重要的文化表现形式,通过文化元素可以让学生更好地了解语言的基本特征,从而提高学生的语言运用能力。通过对学生对文化和语境的学习,使学生可以更好地理解这些词汇、语法,在应用英语表达的时候可以更准确,更符合西方人的表达习惯。语言作为日常的交流工具,在人们的生活中发挥着重要作用,因此在文化导入过程中可以不断增强师生互动,教师应不断引导学生积极参与,使得师生之间、学生和学生之间都可以不断地用英语交流,为学生营造良好的英语应用氛围,提高学生的语言能力。

### 二、跨文化背景下大学英语教学现状

跨文化交际背景下,高校英语教学需要不断适应新的变化和挑战。首先,教学目标多样化。在传统英语教学中,主要对学生的听、说、读、写能力进行训练,而跨文化交际背景下还需要重视学生的英语应用能力,英语综合能力,并通过多样化的活动,培养学生的综合能力。其次,在教学方法方面,也发生了非常大的变化。在传统英语教学中,教师是教学的主体,为学生设计各种各样的学习内容,引导学生掌握各种知识,为学生创设教学情境。而跨文化交际背景下,出现了很多任务型的教学活动,教师更重视对学生的引导,激发学生学习

的主动性,鼓励学生积极应用所学习的英语知识,提高整体的教学质量,为学生营造良好的情境,帮助学生完成各种教学任务。第三,合理应用多媒体技术。在信息技术发展过程中,出现了很多新的设备和新的教学方式,教师应善于应用多媒体技术、微课、电子白板、在线教育资源等,丰富教学内容,拓展课堂知识,激发学生的学习兴趣,培养学生的自学能力、合作能力,提高整体的教学质量。第四,跨学科融合带来的挑战。在高校英语教学中,还需要多个学科的融合,学生需要具有跨学科学习能力,可以理解不同学科的专业知识,从而利用英语表达出来。在实际教学中应认识到学生的个性差异,结合学生的实际需求制定个性化的教学计划,并对学生的需求进行关注,从而对学生进行个性化的指导,促进学生英语学习能力的提升。

### 三、跨文化交际下的大学英语教学创新路径探究

#### (一) 增强英语教师文化意识,立足英语语言交流属性

首先,教师作为学生的重要引导者,应不断增强英语教师的跨文化意识,充分发挥教师的作用,促进学生跨文化意识的提升。在高校英语教师中,应通过多种途径招聘或者培训教师,使得教师对于西方国家的文化有所了解,从而在教学过程中,可以通过自己的方式,将自己所了解的文化教给学生,提高学生的跨文化交际能力。教师应积极参与各种学术研讨会,参与各种专业培训活动,从而更好地理解英语文化,促进高校英语教学质量。其次,在高校英语教学中,应不断提升英语的人文性,从而将西方文化、表达方式,不断渗透在教学中,让学生在学过程中,不仅可以掌握英语知识,还可以了解英语所处的文化。在开展各种跨文化活动中,如文化节庆、课堂讨论、跨文化交流等,可以让学生感受英语文化的内涵。最后,高校英语教师需要认识到,英语是一门重要的语言工具,其最大的作用就是用来交流沟通的,因此在教学中需要重视对学生的语言交流能力、口语能力等进行培养,丰富学生的文化知识,使学生可以在跨文化交际中,更好地利用英语进行交流。

#### (二) 采用多种教学方法,建构多种英语学习方式

在高校英语教学中,教师还需要不断采用多样化的教学方法,提高学生的跨文化交际能力。第一,情境教学法。情境教学法指的是在课堂中,教师可以为学生营造良好的英语交流氛围,让学生可以在真实的语言环境中交流,有助于学生提升对英语文化的认识,激发学生的表达欲望。比如,教师可以为学生营造旅行住宿、商务会议、文化交流等情境,学生可以在这些情境中扮演角色,从而进行跨文化交流。第二,语言支持,在英语

教学中,在学生想要进行表达的时候,有时候不能够准确地表达,或者想不起怎样进行表达,就需要教师为学生提示,提供一些表达的策略。通过教师的指导可以让学生的语言能力不断提升,促进学生跨文化交际能力的提高。第三,合理利用多媒体资源。在信息技术不断发展中,英语教学中不再局限于教材中的内容,在网络中也有很多跨文化交际的资源,可以让学生感受到真实的交际环境。教师可以引导学生获取这些英语学习资源,加深学生对跨文化交际的理解。通过在线平台,可以为学生发送相关资料,也可以为学生提供更多实践的机会。比如,教师可以组织学生进行线上交流,访问国际文化交际博客与论坛等,使得不同国家、不同文化的人,可以进行讨论与交流。第四,引导学生合作学习。教师可以将学生分为小组,让学生进行小组合作学习,通过小组讨论的方式帮助学生更好地理解跨文化,从而帮助学生解决跨文化沟通问题。在小组学习中可以相互促进,相互分享,提高学生的跨文化合作能力。教师可以为学生引入经典案例,使学生通过合作交流的方式,对案例进行分析,从而培养学生的批判性思维。第五,角色扮演。在跨文化交际活动中,教师还可以引导学生通过角色扮演,感受不同文化中的人物,思考人物在这些环境中该如何进行表达,体会不同文化的角色,提高学生对英语的感悟。通过跨文化交际互动的组织,如文化交流活动、商务谈判等,在情境中锻炼学生的英语表达能力,提高学生的思辨能力。在高校英语教学中,跨文化交际能力的培养,需要教师为学生营造良好的情境、积极利用多媒体资源,加强合作交流,通过角色扮演等方式,从而提高学生的跨文化交际能力,提高学生的合作能力。

#### (三) 丰富本土文化内容,重构英语教材设计

第一,英语教师应积极为学生引入更多的跨文化交际内容,对学生的跨文化交际能力进行锻炼,培养学生的价值观和语言能力,规范学生的语言表达。教师要让学生认识到,不同文化之间存在差异性,使学生可以对不同的文化进行理解、尊重、包容,从而对学生的跨文化交际能力进行培养。在不同文化之间,可能会出现冲突,教师可以引导学生如何避免这些冲突,在冲突出现之后如何进行解决。通过角色扮演、案例教学等方法,加深学生对跨文化交际的理解。第二,在高校英语教学中,教师需要为学生增加更多的文化资源,拓展学生的学习内容,引导学生不断通过阅读,从而了解不同国家的文化,了解这些国家的政治、经济、社会等各方面的信息。学生可以通过讨论或者写作的方式,加深对这些文化的理解。教师可以让学生观看国外电影、纪录片等方式,使学生认识到这些国家的文化,了解文化差异,引导学

生深入分析不同国家之间的文化差异。第三,教师还可以组织开展各种跨文化交流实践活动,引导学生积极参与,在活动中为学生设置一些问题、任务,使学生通过完成任务,思考问题的方式,加强相互合作,对跨文化交际能力进行培养。通过各种跨文化交际实践活动,如与国外学生交流、参加国家交流项目等,使学生可以通过自己的体验,感受不同文化,提高学生的英语应用能力,提高学生英语表达的自信心。第四,跨文化交际评估。在高校英语教学中,教师引导学生在真实的情境中完成各种跨文化交际任务,如参与跨文化交际活动、撰写跨文化交际报告等。通过这些任务和作业的完成,可以加深学生的体会和感悟,提高学生英语的实际应用能力。教师还可以组织学生开展演讲比赛、辩论比赛等,使学生对不同文化进行理解,在演讲中了解各种文化的表达方式、表达技巧、表达规范等。通过这些改革使得高校英语学生的跨文化交际能力得到提升,教师通过多样化的实践活动可以增加学生对跨文化的理解,使学生对不同的文化可以相互尊重,提高学生的跨文化交际能力。

#### (四) 参与落实实践活动,感悟文化差异

在高校英语教学中,教师还可以组织学生进行各种实践活动,激发学生的参与热情,提高学生的英语应用能力。第一,创设商务情境。教师通过为学生创设商务情境,使学生可以模拟真实的商务活动。通过将学生分为若干小组,不同的小组成员扮演不同的角色,根据商务活动的背景和主要角色,指定小组成员参与,并利用英语进行交流对话,提高学生的跨文化交际能力。在商务活动情境中,学生在表达过程中会遇到各种问题,小组之间需要相互商讨,从而不断寻求解决的方法。教师应针对学生的问题,对学生进行指导,提高学生的英语交际能力。第二,组织学生参加国际交流活动。在高校中要想锻炼学生的跨文化交流活动,还需要让学生在真实的语言情境中锻炼。因此高校可以组织开展国际交流活动,邀请各个国家的学生进行交流,在活动中大家利用英语进行交流,学生可以接触到英语真实的表达情境,从而帮助学生积累丰富的表达经验。比如国家旅游交流活动、商务会展等,学生可以参与进去担任导游、志愿者等,从而参与到跨文化交流中。还有的高校,可以组织学生进行短期国外培训、夏令营等,使学生可以参与到国际交流中,在真实情境中锻炼英语表达能力。第三,建设国际社团。在高校中有很多社团,高校可以加强对国际社团的建设,密切关注国际社团开展的各项活动,并在微信平台、官网中发布国际社团的各项活动,吸引学生的积极参与。高校学生可以通过国际社团搭建与国外学生的沟通桥梁,并通过丰富的活动,如大学生节、

艺术节、运动会等,让学生可以感受到不同民族的文化,提高学生的跨文化交际能力,促进学生英语语言能力的提升。

#### 结语

总之,在社会不断发展过程中,英语的作用越来越重要。在国际交流中大部分都采用英语,因此高校需要重视英语教学的质量。在英语教学中,很多学生的语言表达能力往往很难得到提升,其中对英语语言环境,英语文化的了解不够,占据非常多的原因。因此,应重视对学生跨文化交际能力的提升,使学生了解更多的西方文化,了解英语的表达方式和表达习惯,了解西方人的思维方式,了解更多国家的政治、历史、文化等,还要补偿更多的传统文化,坚定学生的文化自信。通过跨文化交际能力的提升,使学生更好地理解英语表达思想和习惯,培养学生良好的学习习惯,引导学生不断提升自身的语言表达能力。在高校英语课堂中,教师应积极为学生创设语言环境,为学生提供更多的英语学习资源,培养学生的跨文化交际能力,促进学生的长远发展。

#### 参考文献

- [1] 杨静. 跨文化交际视角下大学英语教学设计初探[J]. 决策探索(下), 2020, (09): 69-70. DOI: 10.16324/j.cnki.jcts.2020.09.037.
  - [2] 李琼. 新时期大学英语教学与跨文化能力培养——评《跨文化交际视角下大学英语教学改革》[J]. 高教探索, 2020, (08): 140.
  - [3] 王书平. 大学英语教学困境与教学改革探究——评《跨文化交际视角下大学英语教学的改革》[J]. 外语电化教学, 2020, (01): 120.
  - [4] 毕跃忠. 构建跨文化交际的大学英语教学模式——评《跨文化视角下的大学英语教学: 困境与突破》[J]. 中国高校科技, 2019, (04): 98. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2019.04.027.
  - [5] 杨林伟. 跨文化交际视角下的大学英语教学策略探究[J]. 英语教师, 2019, 19(03): 53-55.
  - [6] 岳艳. 当代大学英语教学的发展及改革思考——评《跨文化交际视角下大学英语教学的改革》[J]. 中国高校科技, 2019, (Z1): 135. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2019.z1.040.
- 作者简介: 李为, 1967年8月31日, 女, 山西省朔州市朔城区人, 副教授, 本科, 硕士, 研究方向: 英语语言教学。
- 白嫦虹, 1969年10月1日, 女, 山西省晋中市太谷区, 讲师, 本科, 研究方向: 英语教学。