

焦裕禄精神融入高校思政课教学研究

刘承俊

河南科技大学 马克思主义学院

摘要: 在社会主义建设进程中,焦裕禄的名字,激励着一代又一代中国人。焦裕禄精神,即忠诚、奉献、求实、创新的精神,是在中国共产党领导下形成的宝贵精神财富。将焦裕禄精神融入高校思政课教学,对于培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重要的现实意义和深远的教育价值。

关键词: 焦裕禄精神; 高校; 思政课教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.212

引言

高校思政课教学是培养学生社会主义核心价值观的重要途径,将焦裕禄精神融入其中,可以使思政课更加生动、具体,更能触及学生的心灵。同时,通过焦裕禄精神的教学,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感和历史使命感。

一、焦裕禄精神融入高校思政课教学的意义

(一) 有助于提高思政课的教学质量

焦裕禄精神作为一种宝贵的精神财富,融入高校思政课教学具有重要的意义。首先,它有助于增强思政课的针对性和实效性。关于焦裕禄精神的具体案例能够为学生提供更生动的实践教材,使他们能够更加直观地理解理论知识。具体来说,通过学习焦裕禄同志的先进事迹和崇高精神,学生可以更好地把握社会主义核心价值观的内涵,树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。其次,焦裕禄精神融入高校思政课教学有助于提高课程的吸引力和感染力。焦裕禄同志以身作则,始终坚定共产主义信仰,始终保持对人民群众的深厚感情,始终保持艰苦奋斗的作风,始终保持清正廉洁的政治品质。焦裕禄同志在工作中勇于创新,善于总结经验,注重实践,取得了显著的工作成果。因此,将焦裕禄精神融入思政课教学,可以激发学生的创新意识,培养他们敢于探索、勇于实践的精神品质,从而为他们的成长和发展奠定坚实基础。

(二) 有助于培养学生的责任感和奉献精神

焦裕禄精神体现在全心全意为人民服务上。焦裕禄同志始终坚持以人民为中心的工作导向,把人民的利益放在首位,时刻关注人民的需求和困难;他积极倾听群众的呼声,解决他们的实际问题,为他们提供帮助和支持;他深入一线,亲自调研,了解民情,解决问题。他的一言一行都彰显出对人民的深情厚意和真挚关怀。因此,将焦裕禄精神融入思政课教学对于引导学生形成正确的价值追求具有重要意义。具体来说,在当今物质诱

惑和功利主义思想的影响下,一些学生可能会迷失方向,忘记了自己的初心和使命。而通过在思政课中学习焦裕禄精神可以促使他们重新审视自己的价值观,明确人生的意义和目标,树立起正确的人生观、世界观和价值观,进而培养起对国家、对社会、对人民的责任感和奉献精神。同时,学习焦裕禄精神还可以激发学生的爱国热情和社会责任感。焦裕禄同志为了国家的繁荣富强和人民的幸福生活,不惜付出一切代价,他的爱国情怀和无私奉献精神可以激励学生立志报国,为国家的发展和人民的幸福贡献自己的力量。

(三) 有助于激发学生的创新精神和实践能力

焦裕禄精神是一种强调实事求是和创新发展的精神,它对于激发学生的创新意识和实践能力具有积极影响^[2]。在当今社会,创新已经成为推动社会进步和个人发展的重要驱动力。在这个快速发展的时代,焦裕禄精神作为一种鼓励学生勇于创新的精神力量,对于培养具有创造力和创业精神的人才具有重要意义。焦裕禄精神鼓励学生敢于尝试新的思路和方法,以不断突破传统的束缚,这种精神力量能够激发学生的创造力,使他们在面对问题和挑战时,能够积极思考,勇于实践,从而找到解决问题的新方法和新途径,这对于培养学生的创新意识和创新能力具有积极的推动作用。同时,焦裕禄精神还鼓励学生追求新的突破和进步。在当今社会,科技、经济、文化等各个领域都在不断发展和变革,要想在这样的环境中立足,就需要具备不断创新的能力和勇气。焦裕禄精神正是这样一种精神力量,它激励着学生在学习、工作和生活中,始终保持对新知识、新技能、新理念的追求,不断提高自己的综合素质和能力。此外,焦裕禄精神还有助于培养学生的创业精神。在当今社会,创业已经成为一种趋势,越来越多的年轻人选择创业来实现自己的人生价值。焦裕禄精神鼓励学生勇于创新,敢于尝试,

这种精神力量能够激发学生的创业激情,使他们具备敢于承担风险、勇于追求成功的勇气和决心。

(四)有助于营造积极向上的校园文化氛围

在思政课中学习焦裕禄精神对于营造积极向上的校园文化氛围具有重要作用。具体来说,焦裕禄精神的核心是坚定的信念、无私奉献和勇于拼搏的精神。通过学习和传承焦裕禄精神,可以激发学生的积极进取心,培养他们勇于面对困难和挑战的勇气。首先,学习焦裕禄精神可以培养学生勇于拼搏的精神。焦裕禄在面对困难和挑战时从不退缩,他勇于担当,敢于创新,不畏艰难险阻。这种勇于拼搏的精神将激励学生在学习和生活中勇往直前,不断超越自我,有助于养成良好的校园风气。其次,学习焦裕禄精神还可以促进校园文化的建设。通过组织焦裕禄精神的宣传活动、举办相关主题讲座和展览等,可以营造一个积极向上、充满活力的校园文化环境。这样的环境将有助于激发学生的学习热情和创造力,培养他们的团队合作精神和领导能力,进而为学生的成长提供良好的精神土壤。

二、高校思政课程教学现状分析

(一)学生参与度不足

在当前的教育环境中,教师面临着—个显著的问题,那就是学生对思政课的参与度普遍不高。产生这种现象的主要原因,是学生们普遍认为这些思政课程与他们的专业学习无关。部分学生觉得,这些课程的内容和他们的专业知识、技能学习没有直接的联系,因此,他们对这些课程的价值产生了怀疑。他们认为,与其花费时间在这些课程上,不如将这些时间用在专业课程的学习上,这样更有利于他们的专业发展。此外,部分学生还认为,这些思政课缺乏实际意义。他们觉得,这些课程的内容过于理论化,与他们的生活实际、社会实际脱节,无法帮助他们解决实际问题。因此,他们对这些课程的学习态度变得消极,甚至有些抵触。这种对思政课程的冷漠态度,直接影响了他们在课堂上的参与度。许多学生在课堂上的表现不积极,不愿意主动发言,不愿意积极参与课堂讨论,甚至有的学生选择逃课,或者虽然到课堂了,但是对课程内容并不关心,只是应付了事。

(二)教学内容更新滞后

在当今社会,科技、经济、文化等各个领域都在以惊人的速度发展,这种快速变化对教育提出了新的挑战。当前高校思政课的教学内容更新滞后,无法满足时代的需求。主要体现为:课程内容与社会实际、学生生活和未来发展相脱节。在快速变化的社会环境中,一些传统的教学内容已经无法准确地反映社会发展现状,更无法

预测未来的发展趋势。例如,一些课程仍然在讲授过时的理论和观念,而忽视了新的社会现象和问题,这不仅无法帮助学生理解和把握社会的真实面貌,也不利于他们的未来成长和发展。

(三)师资队伍建设不足

在当今的教育环境中,教师队伍建设显得尤为重要。然而,当前部分高校的思政课教师队伍建设存在明显的不足^[3]。首先,教师教学理念落后。教育理念是教育的核心,它指导着教师的教学行为和学生的学习方向,但当前教师对教育理念的理解存在偏差,无法正确地引导学生,这将对学生的学业发展和综合素质的发展产生不利影响。其次,随着教育领域的不断进步和变革,许多新的教育方法被创造性的融入到了教学实践中,例如情境教学和探究式教学等。这些新兴的教育理念旨在激发学生的学习兴趣,培养他们的创造力和批判性思维能力,以及提高他们的问题解决能力。但部分思政教师对新的教育方法持怀疑态度,认为传统的教学方法更加可靠和有效,因此不愿意尝试和应用这些新的方法,这种保守的态度可能会阻碍教育的进步和创新,限制学生的学习机会和发展潜力。

三、焦裕禄精神融入高校思政课程教学策略

(一)案例教学法

案例教学法是一种以真实故事和具体案例为教学内容的教学方法。在焦裕禄精神的教育中,教师可以通过焦裕禄的真实故事和具体案例,让学生更加生动地了解焦裕禄精神的实践过程。首先,教师可以设计一些与焦裕禄精神相关的讨论题目,引导学生深入思考。例如,教师可以让学生讨论焦裕禄精神在当今社会的现实意义和应用价值。通过这样的讨论,学生可以更深入地理解焦裕禄精神的核心价值,以及如何将这些价值观应用到自己的生活和工作中^[4]。其次,教师还可以设计一些具体的案例分析活动。例如,教师可以让学生分析焦裕禄在治理沙漠化的过程中所面临的挑战和困难,以及他是如何克服这些困难并取得成功的。通过这样的案例分析,学生可以更加具体地了解焦裕禄精神的实践过程,以及如何在面对困难和挑战时保持坚定的信念和积极的态度。最后,教师还可以引导学生将焦裕禄精神与当今社会的热点问题相结合。例如,教师可以让学生探讨焦裕禄精神在环境保护、扶贫工作、创新创业等方面的现实意义和应用价值。通过这样的结合,学生可以更加全面地了解焦裕禄精神的时代背景和社会意义,以及如何在当今社会中发挥焦裕禄精神的作用。

(二)情境模拟法

情境模拟法是一种有效的教学方法,它通过创建真

实或虚构的场景,让学生亲身参与其中,以增强他们的学习体验和理解。在这种方法中,教师可以选择创建模拟焦裕禄工作生活的场景,让学生有机会亲身体验他的工作环境和决策过程。首先,教师可以创建一个模拟的焦裕禄工作场景,这可以包括一个办公室或会议室,装饰和布置得像焦裕禄曾经工作过的地方。学生可以扮演焦裕禄的角色,坐在办公桌前,处理各种文件和报告。他们可以通过查阅历史资料和相关文件,了解焦裕禄在工作中所面临的挑战和困境,以及他是如何应对和解决问题的。其次,教师可以设置一些模拟的决策情景,让学生扮演焦裕禄的角色,面对类似的决策问题,这些问题可以涉及资源分配、人员管理、项目推进等方面。学生可以根据焦裕禄的工作原则和价值观,分析问题、权衡利弊,并做出决策。在这个过程中,他们可以体验到焦裕禄在决策过程中的思考方式和决策风格。除了角色扮演和模拟决策,教师还可以组织一些实践活动,让学生更深入地了解焦裕禄的工作精神和奉献精神。例如,可以组织一次实地考察,让学生亲自前往焦裕禄曾经工作过的地方,了解他的工作环境和所面临的困难。他们可以与当地人民交流,听取他们对焦裕禄的评价和回忆,进一步感受焦裕禄的影响力和精神。

(三) 实践活动法

在实践活动中,学生可以通过参与社区服务来学习和践行焦裕禄精神。社区服务是指学生主动参与社区的各种公益活动,为社区居民提供帮助和服务。例如,学生可以参与社区环境整治、义务劳动等活动,通过亲身参与,他们能够深刻体会到焦裕禄精神中的艰苦奋斗和为人民服务的理念。最后,扶贫帮困活动也是学生学习和践行焦裕禄精神的重要途径。扶贫帮困是指学生积极参与贫困地区的帮扶工作,为贫困群众提供帮助和支持。学生可以通过实地走访贫困地区,了解贫困群众的生活状况和需求,然后组织志愿者团队,为他们提供物资援助、教育支持等帮助。通过这样的活动,学生能够深刻感受到焦裕禄精神中的人民情怀和社会责任感。

(四) 跨学科融合法

跨学科融合方法强调将不同学科的知识相结合,以拓宽学生的知识视野,加深学生对某一主题的多维度认识。在这个过程中,高校可以将焦裕禄精神与其他学科知识相结合,如历史、文学、哲学等,从而让学生更全面地了解焦裕禄精神的内涵和意义。首先,高校可以将焦裕禄精神与历史学科相结合。通过学习焦裕禄的生平事迹,学生可以了解到他在中国革命和建设事业中的重

要作用,以及他在中国共产党领导下为国家和人民做出的巨大贡献^[5]。同时,学生还可以通过对比分析焦裕禄精神在不同时期的发展变化,深入探讨其在不同历史背景下的现实意义。其次,高校可以将焦裕禄精神与文学学科相结合。文学作品是反映社会现实、传承文化精神的重要载体。学生可以通过阅读关于焦裕禄的文学作品,如小说、诗歌、散文等,感受到焦裕禄精神的伟大力量。此外,学生还可以尝试自己创作关于焦裕禄的文学作品,以自己的文学素养和审美能力。再次,高校可以将焦裕禄精神与哲学学科相结合。哲学是研究世界观和方法论的学科,可以帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过对焦裕禄精神的哲学思考,学生可以更深刻地理解焦裕禄精神的核心价值,如为人民服务、艰苦奋斗、无私奉献等。

结语

焦裕禄精神是中华民族宝贵的精神财富,将其融入高校思政课教学,不仅能够丰富教学内容,提高教学效果,更能够培养出更多具有社会责任感和历史使命感的时代新人。通过上述教学策略的实施,我们有理由相信,焦裕禄精神将在高校思政课堂上焕发出新的生命力,激励一代又一代的青年学子为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 唐信. 新媒体背景下高校网络思政育人模式研究[J]. 中国报业, 2023(20): 91-93.
- [2] 田天圆. 高校网络思政新媒体平台的建设发展探究[J]. 办公室业务, 2023(17): 48-50.
- [3] 吴国林, 黎杰松. VR技术嵌入思政课教学: 应用优势、现实境遇与实践进路[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(08): 109-115.
- [4] 张国启, 邓信良. 新时代构建思想政治工作大格局的实践理路[J]. 思想理论教育, 2022(02): 40-45.
- [5] 彭俊彦. 新媒体时代高校思政教学改革策略研究[J]. 中国报业, 2022(24): 114-115.

作者简介: 刘承俊, 1977年10月, 女, 汉族, 山东聊城人, 硕士, 讲师, 研究方向: 马克思主义理论, 思想政治教育。

基金项目: 2024年河南科技大学高等教育教学改革研究与实践重点项目“新时代高校思政课协同建设机构构建研究”(2024SZ02); 2022年度河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目“新时代高校思想政治理论课协同建设研究”(2022ZSZ032)。