

高中思政课程在青少年思想道德素质教育中的作用探究

沈婕

谷城中等职业教育中心学校

摘要: 当前的社会背景下,青少年面临各种思想道德挑战,高中思政课程成为塑造其思想道德素质的重要工具。本文探讨了高中思政课程在青少年道德教育中的核心位置和作用,阐述了通过具体案例教学、互动式教学及现实情境的融合如何有效提升学生的道德判断力和社会责任感。独特的教学模式与内容设计使得思政课程不仅传授知识,更重视学生价值观的塑造和个性的全面发展。通过实例分析,文章评估了思政课程如何促进青少年健康人格的塑造,并提出了进一步优化课程的建议。

关键词: 高中; 思政课; 青少年; 思想道德; 素质教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.234

引言

高中阶段作为青少年形成独立思考和道德挑战的关键期,思政课程的重要性日益凸显。传统的教育模式在应对新时代的需求时显得力不从心,信息技术的迅速发展带来了信息泛滥,多元文化的交汇让价值观念变得多样化,加之社会道德的某些退化现象,青少年在诠释何为正确行为时往往感到困惑。在这样的背景下,青少年急需坚实而健康的道德指导,以帮助他们在多元信息中辨析是非,构建正确的价值取向。应对这种挑战,高中思政课程作出了积极响应。过去数十年中,此课程经历了从单一教条到开放互动的转变,不断调整与完善,力图更好地与时俱进。现代的思政课程强调引导学生批判性地思考社会现象,鼓励他们在对话与讨论中建立个人思维体系,从而培养独立的人格与积极的社会责任感。本文将探讨高中思政课的现代化教学方法,如案例教学和互动讨论,以及这些方法如何帮助学生构建坚实的价值观和强烈的社会责任感。同时,将分析思政课程的内容创新,如何通过融入国家核心价值观、优秀传统文化和时事政治,使课程更加贴近学生的生活与心理发展,从而更有效地促进其道德素质的全面提升。

一、思政课程的教学模式与方法

(一) 以生活为本,以案例为引,激发学生思考

在当前的高中思政教学中,教师们致力于将生活实际与课堂教学紧密结合,通过精心挑选的案例,启发学生深入思考,并从中汲取道德与思想的营养。例如,在探讨责任感的课堂上,教师介绍了一个关于高中生志愿者在地震救援中表现的真实故事。这位学生放弃了假期休息,主动加入救援队伍,不仅自己承担了重任,还影响和鼓励周围人一同参与。这样的案例教学,不仅生动展示了责任感的具体表现,还激发了学生们对于自身在

紧急情况下能够发挥的作用进行思考。此种以案例为引的教学方法有效地促进了学生情感的共鸣和道德认知的建立。学生们在讨论和反思中,更能认识到思政课程并非遥远的道德说教,而是与自身生活紧密相关的实际问题^[1]。教师引导学生从身边的人和事中提炼出价值观念和行为规范,使得思政课堂变得更加生动有趣,引人入胜。

(二) 融入互动式教学,促进学生参与并表达

融入互动式教学作为一种极具吸引力的教育手段,它通过激发学生主动参与和开放表达,极大地增强了课程的教育效果。以一次探讨法律与道德的课堂为例,教师设计了一场模拟法庭,让学生们围绕一个校园中的道德困境进行角色扮演。学生们分别扮演检察官、辩护律师及陪审团等角色,就案件的法律和道德问题进行激烈的讨论。这种教学方式让学生置身于一个需要深思熟虑的环境中,不仅要理解和表述法律条文,还要探讨背后的道德考量。此类互动不仅仅让思政课的内容变得生动,更重要的是让学生在互动中学会理解复杂问题的多面性,提升了他们的批判性思维和公共表达能力。通过这种方式,学生能够从实际参与中感悟和学习,使得道德和法律知识的吸收不再是被动的接收,而是通过亲身体验和深度参与得到的内化和理解。这样的教学模式不仅让学生对知识内容记忆深刻,更重要的是培养了他们分析和解决现实问题的能力。

(三) 结合现实情境,培养学生综合分析判断能力

在高中思政课程的教学,将课程内容与学生的真实生活经验相结合,是提升他们综合分析判断能力的有效策略。课堂上,教师针对当前社会的热点问题,如环保、公平与社会正义等,设计了一系列关联实际的讨论与分析活动。例如,在探讨环保议题时,教师不仅简

单陈述数据和政策，而且引导学生分析各种环保行动如何影响社会与经济，并考虑不同立场和利益相关者的观点。通过这样的教学安排，学生被激励着接受知识的同时也主动探究问题的根本原因以及提出可行的改进措施。这种深度的思考和讨论有助于学生构建批判性思维和解决问题的能力。课堂上，观点的多样性和教师的问题引导促使他们在辩证思考的过程中，不断调整和完善自己的判断，从而在现实社会问题中培养出更加成熟和全面的思维模式^[2]。这种以问题为中心的教学模式，使思政课堂成为了学生们理解复杂社会结构和培养应对多元世界的 ability 的重要平台。

二、思政课程内容与特色

(一) 强化国家核心价值观教育，引导学生形成正确价值取向

强化国家核心价值观教育是其核心内容之一，它旨在引导学生形成正确的价值取向。以实际教学案例来看，教师会借助历史与现实情境，展示国家核心价值观在实际生活中的体现。例如，在探讨“爱国主义”的主题时，教师可能会引用抗日战争时期普通中国人民的英雄事迹来触动学生的情感世界，进而引发学生对于“爱国”这一核心价值观的深刻理解和内化。课程中融入的这类历史故事不仅将抽象的价值观念具体化，更是在潜移默化中引导学生形成对国家和民族的责任感与荣誉感。

(二) 传承优秀文化，激发学生文化自信

在传承优秀文化的过程中，思政课程功能显得尤为重要，它通过展示中华文化的深厚历史与独特魅力，激发学生的文化自信。例如，通过分析《诗经》《楚辞》等古代文学作品中的哲理与美学，学生不仅能学习到文学的知识，而且能真切感受到中华文化源远流长、博大精深的特点。这种教学方式经常通过组织学生参与文化节、书法展等实践活动，让学生在亲身体验中增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

(三) 关注时事热点，引导学生积极参与社会实践

在高中思政课程中，关注时事热点，引导学生积极参与社会实践是至关重要的。教师通常会结合当前的社会热点问题，如环境保护、公民权利与义务等，设计相关的课堂讨论、小组研讨或社会实践活动。例如，在探讨环境保护的课堂上，教师可能会安排学生观看相关的纪录片，之后引导学生走进社区，开展垃圾分类宣传活动。通过这种方式，学生不仅能将课堂上学到的知识应用于实际，更能通过自己的行动感受到参与社会实践的重要性和紧迫性。这不仅让学生们的学习不再局限于理论，

而且也他们的全面发展和未来成为社会的有用之才奠定了基础。

三、思政课程对青少年发展的影响与效果评估

(一) 提升青少年道德素养与责任感

思政课程在提升青少年的道德素养与社会责任感方面发挥了极其重要的作用。例如，在课程中通过讨论“雷锋精神”，学生们不仅学习到雷锋的事迹，更重要的是通过小组讨论、角色扮演等教学方法，感受到了雷锋无私帮助他人的行为对社会的深远影响。这样的课堂活动帮助学生理解道德行为背后的社会价值，并激发他们模仿这种行为的愿望。另一方面，思政课程还会引入志愿服务、社区支持等模块，鼓励学生走出校园，参与到真实的社会服务中去。在这样的实践活动中，学生们不只是在理论上理解责任和奉献的意义，更是在实际行动中体验如何为社会作出贡献，并从中获得成就感进而实现自我价值的提升。这种教学与实践的结合，有效地促进了学生的全面发展，尤其是在提高他们的社会责任感和道德判断力方面表现显著，让他们在未来能够以更加成熟和负责任的态度面对生活和工作的挑战。

(二) 塑造积极健康的人生观与世界观

思政课程在塑造青少年积极健康的人生观和世界观方面扮演着关键角色。例如，在探讨现代中国的国际角色和责任时，教师会引用中国在全球环保、国际援助等领域的具体案例，突出展示一个负责任大国的形象。通过这些真实的国际事例，学生们能够理解到个体与国家的发展紧密相连，学会从全球视角考虑问题。此外，讲述中国科技发展的故事，如载人航天工程、深海探索等，不仅激发了学生对科学的兴趣，更是通过实例展现了面对挑战的决心和创新精神。这些内容让学生认识到个人奋斗与国家进步的联系，从而树立积极向上的人生观和正确的世界观。

通过结合课堂讲授与小组讨论等形式，学生们有机会深入讨论并反思这些内容如何与自己的生活 and 未来规划相联系。在这一过程中，青少年学生不仅构建了全球化的视野，也增强了解决问题的能力和实现自我的信心。借助这样的学习经历，学生们在思考个人与社会、国家之间的关系时，能够更加理性和深入，为他们的终身学习和成长奠定了坚实的基础。在推动学生形成正确的人生观和世界观方面，思政课程显然提供了丰富的资源和有效的引导，使学生能够在未来的学习和生活中展现出更加明确和积极的态度。

(三) 培养自主学习、批判思维和解决问题的能力

思政课程在培养青少年的自主学习、批判思维和解决

问题的能力方面具有不可替代的作用。通过引入国内外的社会现象和历史事件,教师激发学生就不同视角进行深入探讨,比如分析中国改革开放的成就与挑战。学生被鼓励从多角度进行思考,用批判性眼光审视问题,并在课堂上进行辩论和演讲。这不仅仅帮助他们学会了自主搜集和分析信息,更培养了他们基于事实和逻辑发表自己见解的能力。例如,在探讨科技进步与伦理问题时,学生需要自行查阅相关案例,如基因编辑技术的应用,由学生自主组织讨论,提出自己的看法和解决方案。这种教学方法有效促进了学生主动学习的习惯,使他们在面对复杂问题时能够独立思考和决策,从而在未来的学习和职业生涯中具有更好的适应性和创新能力。通过这样的学习过程,学生的知识层面不仅得到了丰富,更重要的是他们的思维方式和解决问题的能力也得到了显著提高。

四、优化思政课程的建议与展望

(一) 加强师资队伍建设,提高教师思政教育水平

优化高中思政课程,首要策略之一是加强师资队伍的建设,以提高教师在思政教育中的专业水平。教师的教育能力和理念直接影响学生对课程内容的接受和理解程度。一个具体的例子是,可以定期组织思政教师参加专业发展培训,如关于最新教育技术的研讨会、哲学和社会科学的进修课程,以及如何有效地处理问题等。此外,引入资深教师与新教师之间的导师制,可以帮助新教师快速提高教学技巧并获得珍贵的实践经验^[3]。例如,经验丰富的思政教师可以通过共同授课、案例分析和反思会议的形式,指导新教师如何更好地与学生互动,如何将抽象的政治理论转化为学生能够理解和关联到实际生活的知识。这种强化师资队伍建设的的方式,不仅能够显著提升教师的教学质量和专业性,也能确保思政教育更加贴合学生的发展需求,更有效地促进其全面发展。

(二) 完善课程内容,增强思政课程吸引力与实效性

在完善高中思政课程内容和增强其吸引力与实效性方面,关键在于使课程与学生的生活实际紧密结合,并充分调动他们的学习积极性。以环保和可持续发展为例,教师可以引入当前全球面临的环境问题,如气候变化与生物多样性保护,并探讨这些问题对当地社区的影响。通过组织学生参与社区的环保活动,如校园绿化、垃圾分类引导等,使学生在实践中学习并思考如何将课堂知识应用于解决实际问题中。此举不仅令思政课程内容更加生动,也让学生感受到自己的行动能够对社会产生积极影响。此外,将现代信息技术如互联网、多媒体与虚拟现实技术引入课堂,通过制作数字故事、虚拟现实场

景等方式,使得课程内容更加吸引学生,同时也促进了学生批判性思考与创新能力的的发展。通过这样的课程改革,思政课程不仅能够提升学生的学习兴趣,更能够有效提高他们对社会问题的敏感性和解决问题的能力,从而增强课程的实效性和影响力。

(三) 拓展课外活动,丰富思政教育载体与形式

在拓展课外活动以丰富思政教育的载体与形式方面,一个有效的方法是结合校内外资源,创设多样化的教育场景。例如,组织学生参与到社区服务项目中,如社区小课堂、环保志愿服务活动或参与社区老人关怀项目,这些活动能够让学生在实际的社会互动中学习并实现思政教育的核心价值观。通过这种方式,学生不仅能够从书本知识转向实践操作,而且能够在服务过程中体验责任感和成就感,从而深化对思政教育内容的理解和感知^[4]。另外,可以利用现代科技工具如网络平台,建立虚拟社区或论坛,鼓励学生在这些平台上发起和参与关于社会热点问题的讨论和研究。这不仅增强了课程的互动性和趣味性,也使学生能够在现实和虚拟世界中培养批判性思维与公民意识。通过这些丰富多彩的课外拓展活动,思政教育的形式更为多样,更能激发学生的主动学习热情和参与积极性,使思政教育的实效和影响力得到显著提升。

结语

高中思政课程在培养青少年思想道德素质中扮演着不可替代的角色。通过灵活多样的教学方式和丰富的课程内容,能够有效地提升学生的道德认知和行为准则。通过深入现实的案例学习和互动式讨论,思政课程不仅提高了学生的参与意识和实践能力,也有助于形成正确的世界观、人生观与价值观。为了进一步提升思政课程的教学效果,建议强化教师队伍的专业培训,优化教学内容,并开展更多形式多样的课外活动,以拓宽学生的视野,加深对社会和历史的理解。通过这些措施,高中思政课程可以更好地完成教育使命,帮助青少年建立一个积极健康的人生观念。

参考文献

- [1] 彭淑杏. 提升高中思政课有效性的价值意蕴和实践路径[J]. 中学课程资源, 2023, (01): 72-76.
- [2] 姜纪奎. 高中思政课教师立德树人策略研究[D]. 云南师范大学, 2022. 10. 27459/d.cnki.gynfc. 2022. 001319.
- [3] 米卫娜, 卢晓妹. “大思政课”视域下高中思政课教师的角色转变与价值实现[J]. 教师, 2023, (18): 93-95.
- [4] 尹田生. 思政理论教育在高职学生素质提升中的作用[J]. 现代商贸工业, 2013, (08): 137.