

建设新时代班主任队伍，绽放朵朵育人之花

王弦恒 胡正波

河南省汝州市实验中学

摘要：在新时代背景下，我国提出了“立德树人”的根本任务，强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。县域高中作为连接城乡教育的重要桥梁，其班主任队伍在落实立德树人根本任务中发挥着关键作用。班主任是县域高中教育工作的核心力量，他们肩负着教育教学、班级管理、学生关爱等多重职责，不仅要关注学生的学习成绩，还要关注学生的心理健康、兴趣爱好、个性发展等方面，以全面提升学生的综合素质。因此，研究新时代育人背景下的县域高中班主任队伍建设具有重要的现实意义。^[1]

关键词：新时代；县域高中；班主任队伍；建设策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.018

引言

随着我国社会经济的快速发展，新时代对育人工作提出了新的要求与挑战。在这个时代背景下，教育目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质，塑造他们健全的人格，激发他们的创新精神。县域高中作为人才培养的基层单位，肩负着为国家输送优秀人才的重任。然而，面对新时代的要求与挑战，县域高中班主任队伍建设显得尤为重要。本文旨在探讨新时代育人背景下县域高中班主任队伍建设的挑战及策略，以期对相关实践提供理论参考。本文首先分析了新时代育人背景下县域高中班主任队伍建设的挑战，然后阐述了当前教育背景下班主任队伍建设的策略，提出了一些看法和见解。

一、新时代育人背景下县域高中班主任队伍建设的挑战

（一）教育理念更新

随着我国社会经济的快速发展，教育改革也在不断深化，传统的教育理念已无法满足现代人才培养的需求。班主任作为班级管理核心，其教育理念的更新成为县域高中班主任队伍建设的关键所在。

一方面，教育理念更新的挑战在于如何从“应试教育”向“素质教育”转变。在传统教育观念中，考试成绩是衡量学生、教师乃至学校的重要标准。然而，过分强调应试成绩，容易导致学生片面发展，忽略个体差异。正如教育家陶行知所说：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”班主任应树立全面发展的教育观念，关注学生个体成长，充分挖掘学生潜能，培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。

另一方面，教育理念更新的挑战在于如何更好地适应新时代学生的特点。当前，00后已成为高中生的主力军，他们生活在信息爆炸的时代，具有鲜明的时代特征。班主任要了解和研究这一代学生的思想观念、

行为习惯，因材施教，创新教育方法。此外，教育理念更新的挑战还在于如何强化班主任的职业道德建设。班主任作为班级的灵魂人物，其言行举止对学生的成长具有深远影响。在新时代背景下，班主任应树立正确的价值观，弘扬社会主义核心价值观，以高尚的师德引领学生成长。^[2]

（二）学生需求多样化

多样化需求不仅源于学生个体差异，还包括时代变迁、家庭教育等多种因素。面对这一挑战，班主任队伍建设需具备独特见解和深度，以引领学生健康成长。

首先，班主任要深刻认识到学生需求多样化的本质，即个性化发展。在新时代，每个学生都有其独特的优势和潜能，班主任应关注每一个学生的成长，充分挖掘其潜能，助力学生实现个性化发展。这就要求班主任具备深厚的教育素养和敏锐的洞察力，善于发现学生的特长和兴趣，为其提供合适的成长路径。

其次，班主任要关注时代变迁对学生需求的影响。随着科技的发展和社会的进步，学生接触到的信息越来越丰富，他们的视野也在不断拓宽。这使得学生在知识、技能、价值观等方面呈现出多样化需求。为此，班主任要紧跟时代步伐，更新教育观念，提升自身综合素质，以满足学生多元化的发展需求。

此外，家庭教育对学生需求多样化的影响也不容忽视。在新时代背景下，家庭教育观念逐渐转变，家长对孩子的期望更加多元。班主任要善于与家长沟通，了解学生的家庭教育背景，充分发挥家校合作的优势，共同助力学生成长。

面对学生需求多样化的挑战，县域高中班主任队伍建设应具备独特见解和深度。班主任要关注每一个学生的个性化发展，紧跟时代变迁，发挥家庭教育的作用，为学生提供全面、多元、个性化的教育服务。正如教育家苏霍姆林斯基所说：“教育者的使命就是让孩子在成长

过程中不断寻找自我，发现自己的潜能。”让我们共同努力，为新时代县域高中班主任队伍建设贡献力量。

（三）家校协同育人

在新时代育人背景下，县域高中班主任队伍建设面临着诸多挑战，其中家校协同育人显得尤为重要。所谓“家校协同育人”，是指家庭与学校携手合作，共同关注和促进学生的全面发展。然而，在现实操作中，这一理念的实施却遭遇了不少困境。许多家长认为，教育孩子是学校的事情，家庭只需要提供物质保障即可。这种观念导致家校合作流于形式，难以实现真正意义上的协同育人。

首先，县域高中班主任在家校协同育人过程中，面临着信息不对称的挑战。随着社会的发展，家长对教育的关注度逐渐提高，但与此同时，部分家长对教育理念和方法的理解却存在误区。这就需要班主任具备更高的专业素养和沟通技巧，以搭建起家校之间的桥梁。

其次，县域高中班主任还需应对家校协同育人中的文化冲突。在我国，城乡差异、地域文化等因素使得家校之间的教育观念存在较大差异。这就要求班主任在推动家校协同育人时，要充分尊重和包容各种文化背景，找到适合当地实际的教育方法。正如教育家陶行知所说：“生活即教育，社会即学校。”班主任要善于挖掘和利用当地文化资源，促进家校共育。

总之，县域高中班主任在家校协同育人方面面临着诸多挑战，但只要秉持“以学生为本”的教育理念，积极探索、勇于创新，定能破解这些难题。正如古人所言：“千里之行，始于足下”让我们携手共进，为新时代县域高中班主任队伍建设贡献力量。

二、新时代县域高中班主任队伍建设策略

（一）完善培训体系，提高班主任综合素质

在新时代的背景下，县域高中班主任队伍的建设显得尤为重要。其中，完善培训体系，提高班主任综合素质，无疑是关键一环。县域高中班主任培训应聚焦“心性教育”，以期提升班主任的教育情怀和专业素养。

所谓“心性教育”，即培养班主任的爱心、耐心、责任心和同理心。这一教育理念源于古代儒家思想，孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这意味着班主任要想教育好学生，首先要修身养性，具备良好的品质。唯有如此，班主任才能在潜移默化中影响学生，达到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

县域高中班主任在培训过程中，应学会关爱每一个学生，关注他们的成长，尊重他们的个性。有这样一个案例：一位班主任在接班之初，发现班上有一名性格孤僻的学生，他主动与这名学生交流，关心他的生活，关注他的学习。在班主任的关爱下，这名学生逐渐融入了集体，成绩也大幅提升。此外，县域高中班主任在培训

中还应深刻理解，关爱不仅仅是关注学生的学业成绩，更应包括对他们的生活习惯、心理健康、兴趣爱好等方面的关怀。班主任要善于发现学生的闪光点，挖掘他们的潜力，帮助他们找到适合自己的成长路径。^[3]

再以责任心为例，班主任肩负着对学生、家长和社会的责任。培训体系中应强化班主任的责任意识，让他们明白自己的使命和担当。正如教育家苏霍姆林斯基所说：“教育者应当深刻了解正在成长中的一代，以便找到通往学生心灵世界的通道。”

此外，县域高中班主任培训还需关注班主任的同理心培养。同理心是理解学生、关爱学生的基础，有助于班主任更好地开展教育工作。培训过程中，可以通过角色扮演、案例分析等形式，让班主任站在学生的角度思考问题，提高他们的同理心。

总之，完善县域高中班主任培训体系，提高综合素质，应聚焦“心性教育”。通过培训，让班主任具备爱心、耐心、责任心和同理心，从而提升他们的教育情怀和专业素养。如此一来，县域高中班主任队伍将更加稳定、专业，为我国基础教育事业贡献力量。正如古人所说：“十年树木，百年树人”教育事业的繁荣，离不开每一位班主任的辛勤耕耘。

（二）明确班主任工作职责，优化工作内容

在新时代背景下，县域高中班主任队伍建设显得尤为重要，而明确班主任工作职责、优化工作内容则是提升班级管理水平的关键策略之一。在这方面，我们应深入挖掘班主任角色的内涵，为其职责赋予新知。

首先，班主任工作职责的明确应跳出传统教育观念的束缚，将关注点从单一的成绩导向转向全面育人。新时代的班主任不仅是学业导师，更是学生成长的引路人。班主任应关注学生的身心健康、兴趣爱好、人际交往等多方面，助力学生全面发展。

其次，优化工作内容要求班主任善于运用现代教育技术手段，提升班级管理效率。以信息化为例，班主任可以利用微信、QQ等社交软件搭建家校沟通平台，实时关注学生动态，加强与家长的互动。此外，通过引入大数据、人工智能等技术，对学生的学习成绩、行为表现等进行数据分析，为每个学生制定个性化成长方案。

同时，班主任还需关注班级文化的建设。一个有深度、有内涵的班级文化，能引导学生形成积极向上的价值观。在这方面，班主任可以借鉴古代儒家文化，提倡“仁者爱人”，营造温馨、和谐的班级氛围。同时，引入优秀企业文化，如团队合作、创新意识等，培养学生适应未来社会的综合素质。

总之，新时代县域高中班主任队伍建设策略之一便是明确班主任工作职责，优化工作内容。这要求班主任

跳出传统教育观念，关注学生全面发展；运用现代教育技术，提升管理效率；重视班级文化建设，培养学生优秀品质；以典型案例为借鉴，提升自身教育水平。只有这样，班主任队伍才能在新时代教育改革中发挥重要作用，为我国培养更多优秀人才。

（三）构建班主任激励机制，提高工作积极性

在新时代的背景下，县域高中班主任队伍建设显得尤为重要，而构建激励机制以提高班主任的工作积极性则是关键所在。激励机制不仅是对班主任工作的一种肯定，更是激发他们内在动力的有效途径。在此，我们提出一种独特的见解：以“成长激励”为核心，构建多元化的班主任激励机制。

我们要关注班主任的专业成长。传统的激励机制多以物质奖励为主，但忽视了班主任的精神需求。事实上，班主任更关注自身的成长与发展。因此，我们可以借鉴马斯洛的需求层次理论，为班主任提供丰富的学习与发展机会，帮助他们实现自我价值的提升。例如，定期组织班主任参加专业培训、研讨会，邀请教育专家举办讲座，分享教育心得，从而拓宽他们的视野，提升教育教学能力。

创设公平竞争的环境。班主任之间应存在良性的竞争关系，这有助于激发他们的工作积极性。我们可以借鉴古代“悬梁刺股”的典故，设置明确的晋升通道和评选标准，让班主任在公平竞争中不断提升自己。此外，还可以设立“班主任风采大赛”，鼓励班主任展示自己的教育教学成果，以此激发他们的工作热情。

此外，我们还应关注班主任的情感需求。情感激励是一种隐性的激励方式，但却能产生深远的影响。学校领导要关心班主任的生活，倾听他们的心声，关注他们的情感波动。班主任作为班级的引领者，他们的情感需求同样不可忽视。在学校这个大家庭中，班主任既是教师，又是朋友，更是学生们信赖的依靠。关注班主任的情感需求，不仅能提升他们的工作积极性，还能为整个班级营造一个温馨和谐的氛围。^[4]

举例来说，学校可以定期举办心理健康讲座，邀请专业心理导师为班主任们授课，帮助他们释放压力、调节情绪。此外，还可以设立“班主任日”，在这一天为班主任们送上真挚的祝福和贴心的礼物，让他们感受到学校大家庭的温暖。

同时，学校领导要深入班级，与班主任们开展谈心谈话，了解他们在工作中的困难与需求。在交谈过程中，领导要用诚恳的态度、亲切的语言，让班主任感受到关爱。这样一来，班主任们会更愿意敞开心扉，分享自己的喜怒哀乐。

为了增进班主任之间的情感交流，学校还可以组织丰富多彩的团队建设活动。如户外拓展、团队游戏等，让班主任在轻松愉快的氛围中放松心情，增进彼此的了解和信任。在这些活动中，班主任们可以暂时放下繁重的工作，释放内心的压力，从而以更好的状态投入到教育教学工作中。

此外，学校还应关注班主任的个人成长，鼓励他们参加各类专业培训和学术交流，提升自身能力。当班主任在事业上取得成就时，学校要给予充分的肯定和表扬，让他们感受到自己的价值。

在日常生活中，学校也要尽可能地为班主任提供便利。例如，改善办公环境，提高福利待遇，关心他们的家庭生活等。这些举措看似微不足道，实则能让班主任感受到学校的关爱，激发他们更加努力地工作。关注班主任的情感需求，是学校管理工作中的重要一环。只有让班主任在工作中感受到快乐和幸福，他们才能更好地传递正能量，为学生们创造一个美好的成长环境。让我们一起努力，为班主任们打造一个温馨的“心灵港湾”，让他们在教育事业的舞台上绽放光彩。

总之，构建班主任激励机制，提高工作积极性，需从多方面入手。关注班主任的专业成长、创设公平竞争环境、强化团队协作以及关注情感需求，这些都是新时代县域高中班主任队伍建设的重要策略。只有这样，我们才能打造一支充满活力、富有创新精神的班主任队伍，为我国基础教育事业贡献力量。

结语

新时代育人背景下县域高中班主任队伍建设面临着诸多挑战和机遇。通过完善培训机制、明确班主任工作职责、构建班主任激励机制等等措施，可以有效提升县域高中班主任队伍的整体素质和工作效果。未来应继续加强相关研究和实践探索，为推动县域高中教育的持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 韩传信，段多梅. 提升高中班主任德育能力的实践方略[J]. 教师教育研究, 2015, 27(2): 4.
 - [2] 郭艳涛. 高中班主任应如何做好班级管理工作[J]. 中国科教创新导刊, 2011(36): 1.
 - [3] 张辉. 谈高中班主任管理工作改进措施——以人为本，尊重学生，推行自主式班级管理[J]. 教师, 2010(3): 2.
 - [4] 钟水浩. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 考试周刊, 2013(54): 2.
- 基金项目：本文系 2021 河南省普通高中育人方式改革研究课题《新时代育人背景下的县域高中班主任队伍建设研究》（立项编号：GZYR2021130）研究成果。