

高中地理生活化教学的实践研究

汪礼琴

江西省乐平市第一中学

摘要:高中阶段的教学过程中地理学科的开展对于学生科学探究精神的培养,存在着非常重要的作用。生活化教学的理念是新一轮教学改革,对于教学发展所提出的具体要求,在高中地理教学实施的过程中教师应当注重跟随教学发展的趋势,有意识地结合自身的课堂教学实际,积极主动地完成生活化教学方式的渗透,进而更好地激发学生对于地理知识学习的兴趣,深化学生对知识的理解及认知,全面发展学生的各项能力。本文从高中地理生活化教学开展的意义以及开展的具体策略这两个方面入手进行探究。

关键词:高中地理教学;生活化教学;策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.185

引言

高中阶段的地理知识,难度有所增加,这使得一部分学生在地理知识学习的过程之中,会存在较多的困难。除此之外,又因为这一课程中所涉及的理论知识相对繁琐且零碎,因此,便导致学生在学习及记忆的过程之中,逐渐丧失学习的兴趣。要想避免这一情况的出现,作为一名称职的教师,在教学开展的过程中,应当注重摒弃传统的课堂教学方式,将地理知识的讲解与学生的实际生活场景进行有效的结合,如此将更有助于激发学生知识学习的兴趣,并促进教学质量及效率获得有效提升。

一、高中地理生活化教学开展的意义

(一) 增进师生情感交流

地理这一学科属于综合学科,与此同时,更是大家所公认难以进行理解的学科,兼具科学文化以及社会生活双重价值。也就是说,在高中地理教学实施的过程之中,通过引导学生完成知识的学习,能够帮助学生了解客观的世界,正确地看待世界,进而为学生今后更好地适应社会奠定夯实的基础。在具体实施的过程之中,生活化教学的开展是不可忽视的话题。在具体实施的过程中,能够促使地理教学彰显生活本色,并在此基础之上更好的凸显源于生活的本质,帮助学生在生活及学习的过程中,真正地做到使用正确的科学态度,分析地理现象。当然,在此环节还有助于活跃课堂教学的氛围,促使教师与学生在和谐的环境之中,逐渐产生心灵感应,进而更好地增进师生之间的情感交流。

(二) 深化学生知识认知

在传统的教学过程之中,教师所采取的教学方式总是脱离学生的生活实际,也正是因为这样,便导致学生在学习的过程中,认为地理知识的学习并不存在一定的

用途。但事实上,在社会生活之中,地理这一学科中的内容总是无处不在的,而且随着社会的飞速发展,地理知识在实际生活之中所包含的作用更是逐渐增加。因此,在当前的教育背景之下,教师在高中地理教学实施的过程之中,应当注重采取有效的方式,来进一步加强生活化教学的实施,帮助学生在生活学习的过程中,能够深深地认识到生活中处处有地理,是一门实用价值相对较强的学科^[1]。也就是说,不仅能够凸显出地理这一学科所具备的价值,同时还有助于深化学生对于高中地理学科的理解及认知。

(三) 促进学生全面发展

在当前的教育背景之下,针对课堂教学活动的实施提出了更高的要求,也就是说,教师教学工作的重点,便是能够将学生培养成一个全面发展的人才。在此之中,教师要注意,全面发展不仅仅包括了学生应当具备夯实的知识,同时,更应该注重对学生展开合作能力、创新能力及思维能力的培养。而贴近于实际生活的课堂教学方式,在具体实施的过程之中,能够引领学生关心国计民生,同时,还能够逐渐形成正确思考问题的良好习惯。其次,地理这一学科中所呈现出的理论知识具有生活化的特点,也正是因为这样,为高中地理生活化教学的实施提供了必然。通过引领学生真正地进入到实际生活之中,来探讨地理知识的应用,不仅能够帮助学生对其内容进行深层次的理解,同时还有助于促进学生获得全方面的发展。

二、高中地理生活化教学开展的方法

(一) 结合实际生活导入,激发学生学习兴趣

高中地理生活化教学的实施,是一种将地理知识与实际生活进行有效结合的课堂教学方式^[2]。在高中

地理教学实施的过程之中,这一教学策略的应用,往往更加强调从学生的实际生活经验出发,通过引入实际生活之中所包含的地理现象,时政热点事件,进而促使高中地理的课堂更加贴近学生的实际生活,拉近学生与地理之间所存在的距离,进一步激发学生知识学习的兴趣,帮助学生取得良好的学习效率。

以“宇宙中的地球”为例,对于高中阶段的学生来说,宇宙和地球的概念相对抽象,在学习及理解的过程之中存在一定的困难。所以,在教学实施的过程之中,教师便可以注重结合高中阶段学生对外太空存在好奇心这一心理,来有效的落实生活化教学理论,进而确保内容以更加直观形象的方式为学生所呈现,加深学生对内容的理解与掌握。首先,教师可以注重借助多媒体设备,为学生呈现出一些壮观的宇宙图片又或者是视频,例如,星空,行星以及黑洞等等。对于高中阶段的学生来说,在此环节将更有助于吸引学生的注意力,并激发学生的好奇心。接下来,教师可以注重引导学生去回忆一下自己曾经所观测到的星空,又或者是参加天文活动的经历,并在此基础之上,引导学生去分享自己对于宇宙和地球的理解。之后,教师在教学开展的过程中,可以注重结合教学的内容来对学生展开进一步的提问,例如,大家是否曾设想过,在宇宙之中的位置是怎样的?而大家所生活的地球,在宇宙之中又扮演了怎样的角色?大家在地球上,无法看到月球的另一面,大家是否好奇呢?哪位学生能够说一说地球月亮与太阳这三者之间存在怎样的关联?通过提出问题来完成生活化教学的导入,引导学生进行知识的学习,将更有助于帮助学生对本课时的内容,产生更深层次的理解以及探究欲望,同时,还能够为地理与实际生活的沟通搭建桥梁。总之,生活化教学方式的应用,对于激发学生学习的兴趣,培养学生形成良好的观察能力及思考能力,存在着非常重要的作用。教师在教学开展的过程中,应当注重引导学生去关注身边所发生的地理现象,并对其展开深层次的探究,以此来提高学生对于地理环境的关注度,并实现实践能力及综合素质培养的教学目的。

(二) 结合学生生活经验,加深学生知识理解

高中地理这一学科中所呈现出的理论知识,大多都具有一定的学术性以及应用性的特点,也正是因为这样,便导致学生在知识学习的过程之中,无法对其产生深层次的理解及掌握。而此时,教师更应该注重采取有效的方式对其提供针对性的指导,其中,生活化教学的方法

便是一种有效的教学途径^[3]。通过将一些复杂的知识与学生的实际生活经验进行有效的结合,鼓励学生结合自己的经验来进行理解,能够降低知识理解的难度,并强化学生对于知识点的掌握。

以“全球气候变化”为例,针对季风气候这一知识点,由于季风气候属于一个相对复杂的地理现象,其中涉及了多个方面的内容,对于高中阶段的学生来说,如果在学习的过程中,仅仅依靠教材之中的理论描述,那么,将无法对其产生深层次的理解及掌握。所以,教师在教学开展的过程中,应当注重合理的借助生活化的课堂教学模式,由于我国划分成了不同的季风带,因此,教师可以注重有效的引导学生,结合自己所在城市区域的气候特点,并在此基础之上,围绕季风带的划分原则,来对所属区域属于哪一个季风带产生基本的理解与认知。例如,在教学开展的过程中,教师可以引领学生去观察一下实际生活之中所发生的气候现象,就比如说,夏季的时候炎热多雨,而冬季的时候寒冷干燥等等,在分析的过程之中,能够帮助学生对季风气候产生直观的理解与认知。同时,教师在教学实施的过程之中,还可以注重引导学生观察当地气候发生的不同变化,以此来帮助学生在参与的过程之中,更好的理解并掌握季风带分布的具体情况以及之所以这样分布的目的。另外,在教学活动实施的过程中,教师还可以以此作为中心点,为学生设计并开展实践教学的工作。例如,教师可以组织学生实地考察或者观察,并在此基础之上去记录各种数据,针对数据来进行分析及总结。在实践活动参与的过程中,学生能够更加直观的感受季风气候所具备的特点,以此来加深学生对于这一知识点的理解及认知。学生在活动参与的过程之中,教师一定要注意,应当注重及时的为其提供引导,如此,才更有助于充分地发挥出这一教学模式所具备的作用以及价值。总之,通过结合学生的实际生活经验,有效地落实生活化教学的方法,将有助于引领学生积极主动地参与到教学活动之中,强化学生对于知识的理解及认知,并逐渐形成良好的观察能力及分析能力。

(三) 围绕学生生活经验,开展有效课堂提问

学生的实际生活之中,蕴含着大量的地理知识,从学生所熟悉的实践生活经验出发,来完成课堂教学内容的引入,将更有助于激发学生求知的欲望,并对其内容的学习产生亲切感。所以说,在高中地理教学实施的过程之中,教师应当注重围绕学生的实际生活经验,结合

课堂教学的内容来展开有效的提问,进而更好地调动学生学习的积极性,并全面提高生活化教学的质量与效率。

以“人口的数量变化”为例,学生在实际生活之中,可以直接或者间接地接触到人口变化的具体现象,其中主要包括,家庭之中的人口增减以及社区人口的结构变化等等。所以,在教学活动实施的过程中,教师便可以注重围绕学生的这些实际生活经验,来展开有效的提问,并鼓励学生来展开深层次思考及探究。例如,大家的家庭人口数量是否发生了一定的变化?是什么原因导致这一变化的形成?这一问题贴近于学生的实际生活经验,能够有效地引起学生的共鸣,同时还能够引导学生思考并探究人口数量变化的主要原因。大家所处的社区或者学校近几年之中,人口数量是否发生过变化?大家认为这一变化是否会对其发展产生一定的影响?这一问题能够引导学生从不同的角度出发,来进一步思考并探究人口数量变化所产生的影响,同时,还有助于帮助学生建立起地理与生活之间的联系^[4]。在实际生活之中,随着人口数量的增减,大家可能会面对怎样的问题呢?应该通过怎样的方式对其进行解决呢?这一问题具有一定的引导性,将有助于促进学生深层次思考并探究,人口数量的变化所带来的挑战以及应对的具体策略。通过上述一系列问题,不仅有助于进一步提高学生求知的欲望,同时,还能够帮助学生更好地完成理论知识的理解及应用,进而培养学生形成良好的学习能力与综合素质。

(四) 紧密联系学生生活,注重实践能力培养

地理知识来源于学生的实际生活,且高于生活实践。就目前的教学情况来看,仅仅依靠课堂的几十分钟时间,学生无法对其内容进行深层次的理解及掌握,同时,也无法将所学习到的内容应用于实践的过程中。所以,在高中地理教学实施的过程中,教师应当注重紧密结合学生实际生活,带领学生走出课堂,进入到生活之中,来更好地完成理论知识的理解及感知,帮助学生逐渐形成良好的问题发现及解决能力。

以“自然界的水循环”为例,所谓的水循环,其实就是指地球上的水分子,从地表、大气和水体之间进行相互转化及流动的具体过程。对于高中阶段的学生来说,在实际生活之中,经常能够接触到雨水循环相关的现象,例如,降雨以及河流流动等等。所以,为了进一步降低知识理解的难度,教师在教学开展的过程中,可以注重结合学生实际生活之中所发生的这些现象,通过引领学

生分析并探究其背后的原理,进而更好地提高学生学习的兴趣,并实现实践能力的培养。例如,教师可以注重为学生呈现一个具体的实践活动,引领学生积极主动地参与到其中来,亲自体验并观察水循环的具体过程。首先,需要带领学生去回忆一下实际生活之中与水循环相关的现象,之后,结合这些现象,组织学生展开一个简单的实验,在一个透明的玻璃缸之中加入土壤,植被和水,来模拟自然界的的环境。接下来,教师需要在此基础之上,要求学生去观察,在阳光的照射之下,水是如何通过植被蒸腾作用进入到大气之中,之后再通过降雨,回归到地面上。在实验操作的过程中,学生可以直观地看到水循环的具体过程,同时还能够深层次的理解并掌握其中的原理^[5]。当然,在实验教学实施的过程之中,教师还可以注重引领学生去改变实验的条件,来观察其变化是否会对水循环的速度以及效率产生一定的影响?就比如说,可以增加一些植被的种类或者调整光照的强度等等。在实践活动开始的过程中,不仅能够帮助学生形成良好的动手操作能力,同时还能够促使学生学会如何利用所学的内容,来进行实际问题的分析与解决。总之,高中地理教学实施的过程之中,紧密结合学生实际生活,设计并开展实践活动,引领学生积极主动地参与到其中,能够帮助学生亲自体验地理现象,以此来调动学生学习的动力,为学生实践能力及综合素质的培养奠定坚实的基础。

总而言之,生活化教学是教育改革的大方向之一,在高中地理教学实施的过程之中,要想进一步提高课堂教学的实效,教师应当注重落实上述的教学策略,来加快生活化教学发展的步伐,并为学生知识的学习及应用提供强有力的支持,促进其获得全方位的发展。

参考文献

- [1] 李娜. 高中地理生活化教学策略初探[J]. 高考, 2020(23): 72-72.
- [2] 邱耀莉. 议高中地理生活化教学策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(1): 1.
- [3] 黎丰林. 高中人文地理生活化教学策略[J]. 速读(下旬), 2019.
- [4] 郭帅峰. 例析高中地理核心素养生活化教学策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(6): 1.
- [5] 万莹莹. 探究高中地理课堂中生活化教学的开展[J]. 读天下(综合), 2020, 000(023): P. 1-1.