

二外德语 BOPPPS 混合教学模式探究

李小清

宁夏理工学院外国语学院

摘要: 在“互联网+”时代,智慧教育是教育发展的主要方向,混合式教学模式则成为外语智慧教育实践的主要着力点。本文在分析二外德语教学现状和混合式教学模式优点的基础上,提出二外进行教学模式改革的必要性,并依托学习通平台,以《新编大学德语 Klick auf Deutsch》为例,从课前、课中、课后和考核评价四个方面介绍二外德语基于 BOPPPS 混合模式的课程设计,并从提升教师数字化能力和优化课程资源两个方面进行反思,希望能够对二外德语教学模式改革提供有效参考。

关键词: 二外德语; BOPPPS 混合式模式; 教学改革; 学习通平台

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.164

引言

在新文科背景下,对外语人才培养目标和人才培养模式提出了新的要求。“外语+”人才培养模式成为了各外语高校探索的重点。为了满足全球化背景下社会对不同语种外语人才的需求,我校为英语专业和其他专业学生开设第二外语课程,德语也位列其中。在“互联网+”时代,智慧教育是教育发展的主要方向,传统的教学模式难以达到对复合型人才培养的要求,而混合式教学模式则成为外语智慧教育实践的主要着力点,二外德语进行教学模式改革势在必行。

一、二外德语教学模式改革的必要性

(一) 二外德语教学现状

我校二外德语共开设3个学期,每学期64学时,共计192学时。根据《大学德语教学指南》,达到大学德语四级所需240-280学时,6级需480-560学时。由此可以计算出,二外德语实际开设学时未达到教学指南要求。所以在有限的教学时间内,教师不得不将每个单元的教学任务压缩,并减少学生在课堂上的展示时间。

此外二外传统教学模式单一,以讲授法为主,忽略了学生主体地位。因为学习德语的学生大多是零基础,所以学生要从最基础的语音学起。由于课时少和德语语法的复杂性,课堂讲授会以教材内容为主,对国情文化知识拓展较少,所以忽视对学生跨文化交际能力的培养。为了在有限的时间内完成规定的学习任务,二外德语教学主要以传统的课堂讲授为主,但是在这个过程中忽略了学生的主体地位,学生很少有机会可以进行小组展示和项目学习,在整个教学过程中,学生参与度不够,积极性不高,忽视对学生的个性化培养。二外德语作为专业必修课,大多数学生只是为了获得学分,完成学业,

缺乏对非通用语言重要性的认识,课下学生并未花费足够的时间进行学习。少数有兴趣的学生,在语言难度增加后,也逐渐丧失学习的动力。

由此可见,当前二外德语教学中教学内容单一、课时少,任务重,学生对当前教学模式满意度不高,教学效果未达到预期。

(二) BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式是加拿大的 Douglas Kerr 教授在 1978 年提出,他课堂教学环节分为六个阶段:导入(Bridge-in)、学习目标(Learning Objects)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)、总结(Summary),每个阶段完成不同的教学任务,六个阶段之间相互衔接,构成完整的课堂教学过程。这种教学模式要求以教育目标为导向,学生全程参与,体现了以学生为中心、参与式互动教学的良好理念。

(三) 线上线下混合式教学模式

美国学者史密斯·J和艾勒特·马西埃在2002年首次提出混合式教学模式。它将线上学习平台和线下课堂相结合,这种结合并不是简单的线上和线下的叠加,而是两者的有机结合,所以它颠覆了传统的教学模式,混合式教学模式将整个教学活动分为课前、课中、课后三个部分。学生在课前通过互联网平台线上平台进行自主预习,线下课堂上积极参与交流讨论,课后再结合自身情况进行自主学习。在整个教学过程中,老师要发挥好引导、启发和监控作用,并设计多样化的教学活动,培养自主学习和合作探究的能力。学生全程参与,利用数字化平台和碎片化时间,拓展学习的时间和空间,提升学习参与度。

由此可见,基于 BOPPPS 教学法的混合式模式可以很好地解决当前二外德语教学的问题。通过线上线下学习弥补了学生学时不足问题。多种多样的教学活动丰富了教学内容,也为学生带来了更多的感官体验,激发学生学习兴趣,学生成为课堂的主体。除此之外在 BOPPPS 混合模式下,课程思政不断融入到教学中,学生的探索能力、独立学习能力、团队协作能力和创新能力不断加强。

二、基于学习通平台 BOPPPS 混合模式具体应用

本文以《新编大学德语 Klick auf Deutsch》第一册第八单元 Freizeit und Ferien 为例,探讨基于学习通平台,借助于 MOOC 等数字化学习资源,二外德语 BOPPPS 混合模式具体应用。

(一) 课前阶段(线上)

教师通过学习通平台向学生发送学习任务单。学习任务单中要包括学习目标,学习资源和预习测试题,学生通过学习目标来把握学习的重点和难点,在本单元中的学习任务单如下:

Einheit 8 Freizeit und Ferien

Lernziele 学习目标:

掌握现在完成式的构成,区分 Hilfsverb haben oder sein; Wortshatz über die Freizeitaktivitäten

Lerninhalte 学习内容:

(1) 观看 learn German 中现在完成时讲解视频,并完成相应练习题。

(2) 观看重点词汇讲解视频并做相应练习。

(3) 在讨论区回答

Was kann man in der Freizeit machen?

(4) 预习文章 Am Wochenende und in den Ferien

(5) 在规定时间内完成第八单元预习测试题

在上课前三天,教师在学习通上传相应的视频,课件和练习题,并发布任务单,告知学生学习目标,学生以此来把握自己的学习方向。在预习过程中,教师鼓励学生进行在线讨论,探讨预习过程中发现的问题,老师在监督的同时需要给学生答疑解惑。学习通后台会记录学生的学习时长和试题情况,教师以此来判断学生的预习情况,根据平台的数据分析结果,掌握学生学习的难点和疑点,调整后续课堂教学的侧重点。

(二) 课中阶段(线下)

课堂教学开始前,教师先带学生一起复习课前预习内容,通过提出问题 Was kann man in der Freizeit machen? 引导学生回顾 Freizeitaktivität 词汇,通过

投屏答题你问我答的游戏,回顾动词第二分词的构成。然后结合学生课前作业,分析学生的前测情况,讲解预习测试中出现的共性问题。

第八单元课中阶段的内容是理解文章 Am Wochenende und in den Ferien,学习目标是熟练运用现在完成时叙述自己的假期经历,通过小组讨论认识到利用假期生活提升自己的重要性,以及培养团队协作能力和探索能力。学生在课前阶段已经掌握了课文中的重点词汇和语法,所以在导入阶段教师先提出问题:

(1) Was hat Albert am Wochenende gemacht?

(2) Wer hat was gemacht?(Günther, Moritz und Rita)

学生带着这些问题去听课文,并在阅读完文章后在学习通上回答问题,教师根据问题判断学生的掌握情况。接下来是分组讨论环节,教师将学生分成四个小组,每组学生互相提问回答自己的假期经历,然后对 Sollten Studierende in den Ferien in Teilzeit arbeiten? Welche Vorteile und Nachteile gibt es? 进行讨论,教师需要巡堂指导,观察学生的参与情况,倾听讨论情况,并与学生进行交流,在互动中加深学生对知识的理解 and 应用能力。讨论完成之后,可以通过一分钟报告的形式,让小组内每个成员轮流进行汇报,增强学生的学习参与感。

学生汇报之后,教师要对课堂教学做一个小结,借助 PPT 再一次回顾教学内容,帮学生巩固所学,强调利用假期提升自己的重要性,帮助学生进行职业规划,肯定学生在教学过程中的优点,指出不足,提供改进建议。

(三) 课后阶段(线下+线上)

在课前和课中的基础上,学生已经了解和掌握了基本知识,课后阶段是对教学知识的延伸和拓展,在这个阶段,教师布置线下作业和根据作业完成情况来提供在线资源,帮助学生拓展视野,实现学习效果最大化。

1. 布置线下作业

根据第八单元重点内容,教师布置章节测试题,题型包括听力、词汇语法单选、填空、阅读和写作,方便学生对知识进行复习巩固和应用。教师要掌握作业完成情况,并将情况总结反馈给学生,指导学生进行改进。

2. 线上巩固拓展

根据学生作业完成情况,教师在学习通上发布在线学习资源(视频 Was machen die deutschen Studierenden in den Ferien? 和文章 Hannes Tagebuch),帮助学生

进一步拓展知识视野,为后续课程做好铺垫,学生对于此内容有问题可以随时在讨论区进行讨论。

(四) 考核评价

课程总评成绩采用全过程性评价。成绩评定由课堂表现(预习+复习+课堂讨论)+作业+测验+期末考试各环节构成。学习通平台会自动记录学生的预习、复习、课堂讨论和作业测试成绩,并将每个部分成绩按比例算出总成绩。学生也可以通过学习通平台,查看自己成绩,明白自己不足并加强学习。

三、教学反思

(一) 提升教师数字化技能

在线上线下混合模式的具体应用中,离不开数字化平台。我们可以看到,在线上线下混合模式的教学应用中,数字化技术也可以提高教学效率,如利用在线作业、在线考试等方式,减少纸质作业和考试的时间和成本。如果教师对学习通、多媒体教学、在线教学、虚拟实验等其他智慧教学软件不熟悉会直接影响了教学效果,因此在智慧教育中,必须提升教师数字化技能。

随着数字化时代的快速发展,数字化技能已经成为了人们必备的基本技能之一。如何提高教师的数字化技能?首先教师可以通过加强数字技术理论知识的学习,掌握人工智能、大数据、云计算等数字技术的概念、特点及其应用领域,以便更好地将其应用于教学之中。其次可以通过参加数字技术工具和平台使用方法的培训,熟练掌握各种数字工具的操作技巧,提高数字技能水平。另外要转变教学理念。突破传统教学的思维定势,用数字化思维指导教育教学工作实践,不断推进教育数字化转型发展中的自我提升。在数字化教学实践中,勇于尝试新的教学方法和手段,不断提高数字化教学能力。

(二) 优化课程资源

在二外德语课前阶段和课后阶段中,学生需要通过在线课程资源进行预先和复习,所以强大优质的线上资源是线上线下混合模式成果的关键,因此丰富和优化在线外语课程资源是提升外语教学质量和学习体验的重要部分。但是在目前的线上资源中,与英语相比德语的在线课程资源较少,不足以满足当前教学的需求,优化课程资源是二外德语教学改革成功的关键。

国家可以与国外高校和机构合作,引进优质的德语课程资源,比如歌德学院、die deutsche Welle 和 easy german,这些平台拥有优秀的师资和丰富的学习资源,并包含不同需求的课程,包括初级、中级、高级以及专业外语课程。

此外国内不同高校之间可以加强合作,丰富慕课资源和合作制作包含不同阶段的微课视频,完成配套的视频可以帮助学生有序地进行训练和学习。教师需要有效地整合这些资源,并根据学生的反馈,不断改进课程资源,提高资源的质量和适用性。另外要将语言学习与相关文化背景结合,让学生了解目标语言国家的习俗、传统和文化。并要提供实践机会,如与母语人士交流、参与语言交换活动等,帮助学生实践所学语言。

结语

传统的教学模式无法达到培养复合型人才的要求,而BOPPPS混合式教学模式中,线上线下的有机结合弥补了二外课程课时不足。丰富的教学资源和课堂活动,拓展了专业知识,培养了学生合作和创新能力,学生成为了课堂的主体,全程参与教学活动。二外德语教学混合模式改革目前还处于初级探索阶段,教学改革之路任重道远。国家、高校、教师和学生需要共同努力,搭建数字化平台,整合优化课程资源,教师和学生要不断提高数字化素养,使得混合式教学模式可以发挥最大效果。

参考文献

- [1] 葛丽,罗雪婷.高校二外德语教学面临的问题与改进措施[J].科教导刊,2022(18):71-73.
 - [2] 陈洋洋.基于SPOC的基础德语线上线下混合式教学改革实践:模式、方法、内容和效果[J].中国多媒体与网络教学(上旬刊),2021(03):20-22.
 - [3] 朱荣臻,胡长德,张海波,等.基于BOPPPS教学法的混合式教学模式研究与实践[J].中国教育技术设备,2024(02):96-97.
 - [4] 季文心.“互联网+”时代下高等学校基础德语课程混合式教学模式研究[J].高教学刊,2019(6):99-101.
 - [5] 王晓梅,王凤.“互联网+”背景下德语课堂教学改革的影响因素研究[J].现代职业教育,2018(27):54.
 - [6] 李琳琳.混合式教学法在大学德语课程中的设计与实践[J].上海第二工业大学学报,2022(04):348-350.
 - [7] 任玲.大学德语线上线下混合式教学模式的探究[J].中国新通信,2023(07):206-208.
- 作者简介:李小清,1992年5月,女,汉族,山西阳泉人,硕士,助教,主要从事德语教学法研究。