

现场“督导”教学法在普外科住院医师规范化培训中的应用

赵鲁刚 张乾*

潍坊医学院附属医院

摘要: 在医学知识日新月异的时代背景下,对普外科住院医师进行系统的规范化培训被视为推动医疗专业发展不可或缺的一环。这种培训旨在强化住院医师的专业技能,塑造他们的职业操守和医德,为他们未来职业生涯奠定稳固基础。然而,传统教育模式在理论与实践衔接以及教学成果方面常常面临挑战。因此,寻求革新教育策略,优化住院医师规范化培训,已成为医学教育研究的首要议题。本文着重探讨现场“督导”教学法在普外科住院医师培训中的实际运用及其所带来的影响。深入剖析此教学法的独特优势,以及它如何在实际操作中提升住院医师的学习效率,同时配合对教学效果的严谨评估,本文旨在为提升普外科住院医师规范化培训的质量提供创新性的理论依据和实用的教学策略建议。

关键词: 现场“督导”教学法;普外科;住院医师;规范化培训

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.151

引言

普外科是一门专业性较强的学科,要求医务工作者必须具备完整的学科知识和较强的临床实践能力,因此医院需要不定期对普外科医师展开规范化培训,不断更新其专科理论知识,提升其专业技能。目前医院普外科住院医师规范化培训多沿用传统教学管理模式,教学过程以老师授课为主,学生被动学习,存在很多明显缺陷和弊端,对医师个人能力培养效果不佳。为进一步提升普外科住院医师规范化培训质量,医院采用现场“督导”教学法管理,取得了一定成效。“实地指导”教学策略作为一种新颖的教育模式,以其即时性、精准性和高度互动性日益受到医学教育界的青睐。此方法侧重于在实践中实施辅导,强调教师与学生间的动态沟通,目标是通过现场指导和即时回馈,促进实习医生更有效地习得临床技术和理论理解。在普通外科住院医师的标准化训练中,实施“实地指导”教学法具有深远的实践影响和理论意义。

一、普外科住院医师规范化培训的重要性

在医学领域日新月异的演进中,住院医师的普外科规范化培训扮演着至关重要的角色。这个历程不仅是他们专业生涯的启动平台,更是保障医疗质量与患者福祉的基石。它确保住院医师拥有深厚且全面的医学知识体系,尤其是普外科,其涵盖的知识范围广泛且精细。规范化培训犹如一座桥梁,引导住院医师系统性地探索普外科的理论基础、专业知识和基本操作技巧,为他们的临床实践提供坚固的基石。普外科强调的是实践中的敏锐洞察力和操作技能。住院医师在实际操作中不断积累

经验,提升处理复杂手术和病情的能力。在这个过程中,导师的指导至关重要,住院医师得以在实际操作中磨炼技艺,掌握各类手术方法和治疗策略,从而强化他们的临床实践能力。医学,更像一门融合了科学与艺术的学科。住院医师不仅要具备严谨的科学精神,还需具备高尚的职业道德。通过规范化培训,他们学会了如何与患者建立有效沟通,尊重患者权益和隐私,培养出以患者为中心的服务理念,为他们未来的医疗工作注入人文关怀。最后,普外科住院医师规范化培训对提升医疗质量和保障患者安全具有深远影响。在全球医疗技术革新与服务模式变革的大背景下,医疗质量和患者安全成为衡量医疗服务的核心指标。通过系统的学习和训练,住院医师掌握了规范操作、防范医疗错误和事故的专业知识,从而显著提升医疗服务的质量和安全性。

二、现场“督导”教学法概述

现场“督导”是一种独特的教育策略,它主张在真实工作情境中,借助资深专家的即时引导、监控和反馈,来推动学习进程。其精髓在于同步整合理论与实践活动,通过亲身参与,学习者得以立体式领悟和深化理解,进而增强他们的实际操作技巧和问题解决实战能力。这种方法旨在将理论知识转化为实用技能,以实践驱动学习效果。现场“督导”教学法的根本信念在于“行动中领悟”。此方法论主张,单纯依赖理论学习无法充分习得一种技能,唯有通过实际操作和不断的实践,才能深入理解并熟练掌握。此外,该教学法同样高度重视指导者的角色,认为他们的即时引导、监督以及反馈是学习者提升和发展不可或缺的因素。

(一) 现场“督导”教学法, 阐述其核心理念和基本原则

实地“督导”教学策略是一种教学模式, 它侧重于在真实的操作背景下, 由资深的教育者或辅导员给予学员实时的引导、监控和反馈。此方法的主旨是通过亲身体实际工作场景, 让学员能在实践中直接面对真实的挑战, 从而增强对理论知识的直观理解, 提高动手执行的能力。这种教学策略特别注重实践过程中的即时辅导, 教师或辅导员会密切观察学员的操作, 一旦发现错误, 会立即提供反馈并帮助改正, 保证学员能及时理解和修正问题。考虑到每位学员的独特性和学习进度, 实地“督导”教学法推行个性化教学。他们会依据学员的具体情况设计适应的教学计划和指导方法, 以适应不同学员的学习需求。此外, 它还提倡师生间的活跃互动。教师或辅导员会激励学员提出疑问、参与讨论和分享经验, 以此推动学员间的协作学习和经验交流。该教学法以实际操作为中心, 倡导学员通过亲自实践来掌握知识和技巧。在教师或辅导员的指导下, 学员需反复练习, 以深化理论认知并增强实践技能。同时, 它还鼓励学员在实践后进行自我反思和总结。通过回顾自己的操作步骤, 学员能识别自身的弱点并思考改善策略, 进而持续提升学习效能和实践水平。

(二) 现场“督导”教学法与其他教学方法的区别与联系

现场“督导”教学策略与常见的教学模式有着鲜明的差异。其核心特征在于将教学场景设置于实际操作的背景下, 使学生有机会直接应对真实工作场景, 从而更有效地为未来职业角色做好准备。此方法重视即时的指导和回馈, 能够迅速定位并修正学生的学习误区, 有助于塑造其良好的操作习惯。此外, 它提倡教师与学生间的动态沟通, 有助于培育学生的协作精神和团队协作意识。

同时, 现场“督导”教学策略并非孤立存在。它同样致力于传授知识、提升技能和培养综合素质, 这与各类教学方法的目标是一致的。并且, 它可以与其他教学策略相融合, 比如案例分析法、情境模拟法等, 以更全面地响应学生的学习需求。举例来说, 结合案例教学, 可引入真实的临床实例, 让学生在仿真的操作情境中实践, 同时在教师或导师的引导下进行反思和总结。这样的教学方式不仅能够锻炼学生的实践技能, 也能促进他们临床决策能力和问题解决能力的发展。

(三) 现场“督导”教学法在医学教育中的应用价值

在医学教育领域, 实地“督导”教学策略扮演着不

可或缺的角色, 对增强医学生的临床实践技能大有裨益。此方法使学生在真实的操作情境中进行实践和即时辅导, 促进了临床技能和理论知识的扎实掌握, 同时也使他们在实践中积累宝贵经验。通过这种方式, 医学生的专业操守和医德医风得以培养, 学会如何与病人有效沟通, 尊重病人的权利和隐私, 为他们的医疗职业生涯打下坚实的道德基础。此外, 现场“督导”教学法有助于提升医学教育质量和成效。教师的实时指导和反馈能迅速识别并修正学生学习过程中的问题, 确保教育质量的持续改进。在普通外科住院医师的规范化培训中, 这种方法的作用尤为显著。普通外科强调实践经验, 住院医师需通过实践来积累经验和提升技术。在导师的直接指导下, 他们能够进行临床操作, 学习各种手术技术和治疗手段。同时, 导师的引导也促使他们进行自我反思和总结, 发现自身不足并思考改善之道。这不仅增强了他们的临床实践能力, 还锻炼了他们的临床思维和问题解决能力。因此, 现场“督导”教学法在普通外科住院医师规范化培训中具有广阔的应用潜力和深远的实践意义。

三、现场“督导”教学法在普外科住院医师规范化培训中的具体应用

在普外科住院医师的专业化进程里, 一种显著的教学策略——实践导向的现场“督导”教学备受青睐。这种方法巧妙融合了理论研讨与实际演练, 将学习者置于真实的医疗场景中, 进行即时且深度的教导与评估, 从而高效提升他们的临床操作能力和专业知识。在着手采用现场“督导”教学模式前, 一项细致的筹备工作不可或缺。首要步骤是明确教学大纲和期望成果, 具体列出住院医师在临床实践中应熟练掌握的专业技能和理论知识。接着, 挑选出那些在普外科领域博学且富有教学经验的导师, 他们不仅需具备深厚的临床实践经验, 还得拥有卓越的指导和监督技巧, 能有效推动住院医师的成长。最后, 精心规划教学的日程和环境设置, 确保住院医师能在无干扰的环境中, 得到充足的时间和实践平台来操练和提升。

(一) 术前准备阶段

在临床实践中, 资深医生会详尽地向初级医生解析即将实施的手术, 这涵盖了手术的目标、程序、潜在风险以及应对措施等关键要素。通过实际操作演示和深入剖析, 住院医师得以立体理解手术的各个环节, 这种亲身参与的方式有助于深化他们的专业理解。资深医生会针对住院医师在手术筹备阶段可能会遇到的具体问题, 如器械准备的技巧、患者状况的精确评估等, 提供详尽的咨询和教导。这种方式不仅提升了住院医师对术前准备的理解速度, 也提高了他们的操作效率。资深医生会

在一旁密切监督住院医师的准备工作，确保每个步骤都严谨且符合规定。他们会亲自检查手术所需器械的完整性及其规格是否恰当，同时严格评估患者术前的准备状态，以保证一切准备就绪，为手术的成功实施提供坚实的后勤支持。这样的实时监督机制，如同一道坚固的屏障，确保所有前期准备工作无懈可击。

（二）术中实操阶段

操作实践期间是实地“督导”教学法至关重要的环节。此阶段，主治医师会紧紧跟踪实习医生的手术进程，给予即时的指导和回馈。他们会依据手术进度及实习医生的表现，迅速识别出存在的错误和缺陷，并传授恰当的手术技巧和策略。这种现场辅导加速了实习医生掌握手术核心技能的速度，提升了他们的手术技术能力。手术过程中，主治医师会针对病人状况和手术动态，设计相关问题或难题，促使实习医生进行思考和解决，以此锻炼其临床判断力和处理问题的能力。同时，主治医师会对实习医生的手术执行进行动态评价。他们会结合手术复杂性、操作熟练度、手术时长等多方面因素，对实习医生的操作进行评分或分级。这样的现场评估有助于即时了解实习医生的手术技能状态，为后续的训练和评估提供参考依据。

（三）术后总结与反馈

术后总结与反馈在“督导”教学模式中扮演着关键角色。手术结束后，导师医师会聚焦于住院医师的技能展现、决策分析和团队合作能力，明确指出存在的改进点，并给出建设性的反馈。这种即时反馈机制旨在即时揭示住院医师的短板，激发他们自我反思和提升的能力。导师会积极倡导住院医师分享手术经历，无论是成功的喜悦还是失败的教训，以此增强他们的沟通技巧和集体学习精神。通过互动式讨论，住院医师间的理解和信任得以深化。

导师对于住院医师的术后总结，不仅提供深度指导，还进行严格的评价。他们考察住院医师对手术流程的理解深度，以及他们对问题诊断和解决方案的成熟度。这样的评价不仅帮助评估学习成效，也为后续的教学计划和考核提供了宝贵的数据支持。总的来说，术后总结与反馈环节在提升住院医师的专业技能和教学实践中起着催化剂的作用。

（四）定期评估与考核

现场“督导”教学模式中，周期性评价与考核扮演着至关重要的角色。它作为一种有效的反馈机制，旨在实时洞悉实习医生的学习进程和专业技艺。这个过程不仅为后续的教学调整和引导提供了宝贵依据，而且通过多元化的评估手段，展现了全面的教学视野。评估过程中，

指导医生采用多维度的评估方法，既关注实习医生的实践活动，检验他们的手术技术精湛度，也深入研究他们的病历和手术记录，以评估他们的临床决策能力和问题解决技巧。此外，他们还会组织理论测试和实际操作考核，以此全方位审视实习医生的医学知识和操作技能。

更为重要的是，指导医生根据每次评估的结果，实施个性化的教学策略。他们会针对每个实习生的独特需求和短板，定制特定的教学计划和指导路径，旨在针对性地提升他们的临床技能和实践经验。这种结合定期考核与个性化指导的教学模式，确保了实习医生在严谨的培训体系中得到全方位的成长与发展。

结语

总结来说，现场“督导”教学法在普通外科住院医师标准化训练中扮演着至关重要的角色。现场“督导”教学法应用于普外科住院医师规范化培训中效果良好，能有效提升临床带教质量，规范教学培训流程，提高培训医师专科知识掌握度、临床实践能力和个人综合能力。它不但促进了住院医师的临床操作技能和临床决策思维的提升，还加深了教师与学生间的交流和合作，为医学教育的进步带来了创新动力。因此，在今后的医学教育中，我们应大力推广此种教学模式，以此助力塑造更多杰出医学专业人才。

参考文献

- [1] 张冬生, 王晓伟, 孙跃明等. 腹腔镜手术扶镜技巧教学在普外科住院医师规范化培训中的应用效果[J]. 腹腔镜外科杂志, 2023(10): 784-787.
- [2] 张轩, 付海啸, 刘浩, 等. 情景模拟教学联合Mini-CEX在普通外科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(1): 4.
- [3] 杨钱, 高云翰, 付伟杰. CBL+PBL联合教学方法在普通外科住院医师规范化培训中的应用[J]. 检验医学与临床, 2022, 19(S01): 2.
- [4] 杨瑾, 虞洪, 戴益, 等. think-pair-share模式在普通外科住院医师规范化培训教学查房中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2022(5): 68-70.
- [5] 闫庆, 陈武, 张海珍. 非医学院校附属医院超声医学科住院医师规范化培训工作的探索与实践[J]. 中国毕业后医学教育, 2023, 7(8): 607-610.
- [6] 罗子俨, 陈军, 莫敖, et al. 外科住院医师规范化培训融入课程思政教育的探索与思考[J]. 中国毕业后医学教育, 2023(10): 778-781.
- [7] 詹天乐, 叶蕾, 王保利, 等. 口腔外科住院医师培训与教学探析——上海九院住院医师规范化培训模式及其优化[J]. 教育教学论坛, 2022(44): 5.