

小组合作学习在中职会计教学中的应用分析

锁明

昭通市职业教育中心

摘要：小组合作学习作为一种有效的学习方式，在中职会计教学中具有广泛的应用前景。本文首先阐述了小组合作学习的基本理念和特点，接着文章深入探讨了小组合作学习在中职会计教学中的现状，指出了存在的问题和面临的挑战。在此基础上，文章进一步分析了小组合作学习在中职会计教学中的重要意义，包括提升学生学习积极性、培养团队协作能力等方面。最后，文章提出了小组合作学习在中职会计教学中的实施流程，包括合理分组、明确任务、有效引导、及时评价等，以期为提高中职会计教学质量提供参考。

关键词：小组合作学习；中职；会计教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.035

引言

随着教育改革的不断深入，中职教育作为培养技能型人才的重要阵地，其教学质量日益受到社会关注。在中职会计教学中，传统的教学方法往往注重知识的传授，而忽视了学生的主体性以及合作能力的培养。因此，探索新的教学模式，提高中职会计教学质量，具有重要的现实意义。小组合作学习作为一种强调学生主动参与和合作互动的学习方式，为中职会计教学提供了新的思路。本文将围绕小组合作学习在中职会计教学中的应用展开分析，探讨其意义、现状和实施策略，以期为提高中职会计教学的有效性提供借鉴。

一、小组合作学习

（一）小组合作学习内涵

小组合作学习是一种创新性的教学方法，它强调学生在小组中通过相互合作与互动，共同完成学习任务，达到学习目标，该方法打破了传统教学中教师单向传授知识的模式，使学生成为学习的主体，积极参与学习过程。小组合作学习主要体现在以下几个方面：首先，它注重学生的主体性，鼓励学生主动探索知识；其次，它强调学生之间的合作与互动，通过小组讨论、分工合作等方式，促进思维的碰撞；最后，它重视学生的团队精神和社交能力的培养，使学生在合作中学会沟通、协调和解决问题^[1]。

（二）小组合作学习特点

1. 学生为中心：小组合作学习将学生置于学习的核心地位，强调学生的主体性和自主性，学生不再是被动接受知识的对象，而是积极参与学习过程的主导者，教师在这个过程中主要起到引导和促进的作用，帮助学生建立学习目标，提供必要的支持和资源。

2. 合作与互动：小组合作学习鼓励学生之间的合作与互动。学生被分成小组，每个小组成员共同完成学习

任务，相互讨论、交流和合作。这有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习效果。

3. 分工与合作：在小组合作学习中，每个学生都有自己的角色和任务。通过分工，学生可以专注于自己的任务，提高学习效率，并且合作则能够促进学生之间的交流和互助，共同解决问题。

4. 共同目标：小组合作学习强调学生共同完成学习目标。小组成员需要共同努力，相互支持，才能实现共同的目标，这一过程中也培养学生的团队精神和责任感^[2]。

二、中职教学特点分析

中职会计教学具备鲜明的特点，这使得小组合作学习成为一种非常有效的教学方法。首先，中职会计教学注重理论与实践的紧密结合，会计是一门既需要扎实理论知识，又需要实际操作技能的学科。在中职会计教学中，学生不仅要学习会计的基本概念、原则和方法，还要掌握会计实务中的具体操作和技巧，这有助于学生将所学知识应用于实际工作中，提高他们的职业素养和综合能力。其次，中职会计教学的学科知识体系庞大^[3]。会计学科涉及的知识面广泛，包括财务会计、成本会计、管理会计等多个领域，学生在学习过程中需要掌握大量的知识点，并能够将这些知识点相互联系，形成完整的知识体系，所以中职会计教学需要采用多种教学方法，帮助学生有效地学习知识。最后，中职会计教学的学习方法灵活多样。由于学生的基础、兴趣和学习能力存在差异，中职会计教学需要采用灵活多样的学习方法，以满足不同学生的需求，如案例教学、模拟实训、小组讨论等多种形式，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。在这样的教学背景下，小组合作学习显得尤为重要。小组合作学习能够将学生分成若干个小组，每个小组内的成员可以共同学习会计知识，以此提高他们解决问题的能力。

三、小组合作学习在中职会计教学中的现状分析

(一) 教师专业素养有待提升

在传统的教学模式中,教师通常扮演着知识传授者的角色,而在小组合作学习中,教师则需要转变为引导者的角色,这种角色的转变对于许多教师来说是一个不小的挑战。他们不仅需要调整自己的教学方式,还需要具备更强的组织能力,以便更好地引导学生进行合作学习。小组合作学习的实施也对教师的专业能力提出了更高的要求。教师需要具备深厚的学科知识,以便在学生遇到问题时能够提供及时的帮助,并且教师还需要具备跨学科的知识,以便能够引导学生进行跨学科的学习。然而,现实中很多中职会计教师可能并没有接受过专门的合作学习培训,对于如何有效地引导学生进行小组合作学习还缺乏足够的经验,这可能导致在实际教学中出现一些问题,如小组合作学习的效果不理想,学生参与度不高等^[4]。

(二) 学生积极性有待激发

小组合作学习中,学生的参与度不均衡是一个显著问题。在小组活动中,常常出现部分学生积极参与讨论,完成任务,而部分学生则显得较为被动,甚至选择沉默。这种不均衡的参与度不仅影响了小组合作学习的效果,也阻碍了学生个人能力的全面发展。学生的积极性不高也是一个需要关注的问题,一些学生对小组合作学习持消极态度,缺乏主动性,他们可能觉得小组活动过于繁琐,或者认为个人学习更为高效,因此对小组合作学习的热情不高。这些问题背后,可能涉及到学生的个人学习习惯、学习态度以及教师的教学策略等多方面因素。例如,一些学生可能习惯于传统的讲授式教学,对小组合作学习这种新型教学方式感到不适应;一些教师可能未能充分激发学生的学习兴趣,导致学生对小组合作学习缺乏热情^[5]。

(三) 学习资源不充足

在会计学科中,学生需要大量的案例、实践资料以及专业书籍进行学习和讨论,然而,部分中职学校在资源配备上可能存在不足,导致学生在进行小组合作学习时无法获得充足的学习材料,影响了学习的深度和广度。随着信息技术的发展,多媒体教学、网络学习平台等现代教育手段在会计教学中得到了广泛应用,但一些中职学校可能由于设备老化、更新缓慢等原因,无法为学生提供良好的技术支持,导致小组合作学习在信息技术应用上受到限制。虽然小组合作学习强调学生的自主性,但教师的角色仍然至关重要,但目前一些教师可能缺乏对小组合作学习的深入理解,无法为学生提供有效的指导,导致小组合作学习的效果不尽如人意。

四、小组合作学习在中职会计教学中的意义分析

(一) 提高学生学习兴趣

小组合作学习在中职会计教学中的应用效果是积极的,这种教学模式不仅顺应了现代教育理念,更在实践中取得了很好的成果。首先,小组合作学习极大地提高了学生的学习兴趣。在小组内,学生之间的交流和互动变得更加频繁,这使得原本枯燥乏味的会计知识变得生动有趣,学生们在共同解决问题的过程中,互相启发、互相学习,从而更加主动地投入到学习中去。其次,小组合作学习有效提升了学生的能力^[6]。在小组活动中,学生需要积极参与讨论、分工合作、整理资料等,这些过程锻炼了他们的沟通协作能力、组织管理能力以及解决问题的能力,通过小组合作学习,学生们不仅掌握了会计知识,更学会了如何在实际工作中运用这些知识。此外,小组合作学习还促进了学生之间的互助和共同进步。在小组中,每个学生都有机会展示自己的才华和观点,同时也能从其他同学身上学到新的东西,这种互助的学习氛围有助于消除学生的焦虑感,让他们更加自信地面对学习中的挑战。

(二) 培养学生团队协作精神

小组合作学习作为一种高效的教学方法,在中职会计教学中发挥着至关重要的作用。小组合作学习在中职会计教学中的应用,能够显著提高学生的学习效果,并培养学生的沟通能力,在小组活动中,学生需要学会倾听他人的意见、尊重他人的观点,并学会与他人进行有效的合作,这些技能的培养,不仅有助于学生在会计学习中取得更好的成绩,更能够为他们未来的职业生涯提供有力的支持。在实施小组合作学习时,教师需要注意一些问题。首先,教师应根据学生的实际情况,合理安排小组活动的内容。其次,教师应密切关注学生的学习进度和合作情况,及时给予帮助。最后,教师还应建立科学的评价体系,对小组合作学习的效果进行客观、全面的评估。

五、小组合作学习在中职会计教学中的有效实施

(一) 合理划分小组

小组合作学习在中职会计教学中的应用是一种富有创新性的教学方法,它强调学生间的互动与合作,有助于提升教学质量,在具体应用中,教师要通过小组合作学习,以最大程度地发挥每个学生的特点和优势。首先,教师要深入了解学生的实际情况,包括他们的学习基础、兴趣爱好、性格特点等,明确教学目标,确保小组合作学习活动能够紧密围绕教学目标展开。在此基础上,教师可以根据学生的特点和教学目标,合理划分小组,每个小组的成员应尽可能具有不同的特点和优势,以便在

合作学习中能够相互补充、相互促进。在分组过程中，教师要注重公平性和科学性。公平性意味着每个小组的成员数量、学习水平等应尽可能保持平衡，避免出现“强弱悬殊”的情况，科学性则要求教师在分组时要充分考虑学生的个体差异，确保每个小组的成员在性格、能力等方面具有一定的互补性。此外，教师还要定期组织小组间的交流和展示活动，让学生有机会分享自己的学习成果，这不仅有助于拓宽学生的视野，还能增强他们的团队意识。

（二）明确学习任务

在中职会计教学中，小组合作学习模式不仅有助于提高学生的团队协作能力，更能让他们在相互学习与讨论中深化对会计知识的理解，实现知识的内化与应用。要实施小组合作学习，教师必须精心策划。首先，根据教学目标和课程内容，教师应设计一系列具有实用性的会计学习任务。这些任务不仅要能够激发学生的探究欲望，还要与现实生活或企业实践紧密相连，以便学生能够在完成任务的过程中，将所学知识与实际情境相结合，从而加深对会计知识的理解。在任务设计的过程中，教师还需要充分考虑学生的个体差异。任务的难度应适中，既不过于简单，让学生失去挑战的乐趣，也不过于复杂，让学生感到无从下手，并且教师还应注重任务的多样性，以满足不同学生的学习风格。在小组合作学习的过程中，教师的角色也至关重要，教师应扮演好引导者的角色，及时给予学生必要的指导。当学生在讨论中遇到困惑时，教师应耐心倾听他们的观点，并引导他们通过深入探讨，找到问题的解决方案，这一过程中，教师还应关注学生的情感变化和学习状态，及时给予鼓励，增强他们的学习信心。

（三）引导小组成员进行交流

中职会计教学中采用小组合作学习方式，在引导学生交流和讨论时，教师应鼓励学生积极参与，发表自己的观点。对于学生在讨论中提出的困惑，教师应及时给予解答，确保讨论能够顺利进行，教师还可以运用一些引导性提问，激发学生的思考，促进小组内的深入交流。为了培养学生解决问题的能力，教师还可以设计一些具有挑战性的任务，让学生在小组内共同解决，这些任务可以涉及会计实务操作、案例分析或模拟演练等方面，让学生在解决问题的过程中提升实际操作能力和团队协作能力。

（四）对学习成果进行有效反馈

为确保评价的公正性和有效性，教师应设定明确的评价标准，如学习任务的完成情况、小组合作的默契程度、成员的参与度等，并关注学生在小组合作学习中的表现

和进步，而不仅仅是学习成果。教师可以采用多种评价方式对小组学习成果进行综合评价，如教师评价、小组互评、学生自评等，这种多元化的评价方式可以更全面地反映学生的学习情况，并促进学生的自我反思，并且教师应及时对小组学习成果进行评价，让学生了解他们的优点和不足，对于表现优秀的小组，教师应给予表扬；对于表现不佳的小组，教师应指出问题所在并提供具体的改进建议。在完成学习任务后，教师应组织学生进行总结和反思，让他们回顾整个小组合作学习的过程，分析成功和失败的原因，从而总结经验教训，这有助于学生更好地认识自己的不足，并在未来的学习中加以改进。在小组合作学习的过程中，教师应鼓励学生发挥想象力，尝试新的方法来解决问题，并且教师应注重将理论知识与实际操作相结合，让学生在实践中巩固所学知识，此外，教师应努力营造一个积极向上、互相支持的学习氛围，让学生在轻松愉快的环境中进行小组合作学习，以此提高学生的积极性和参与度。

结语

通过对小组合作学习在中职会计教学中的应用分析，可以看到，小组合作学习不仅有助于提升学生的学习积极性，还能有效培养他们的团队协作能力。然而，在实际应用中，教师也需要注意到小组合作学习可能存在的问题。为了充分发挥小组合作学习的优势，教师需要制定合理的实施策略，包括科学分组、明确任务、有效引导、及时评价等，这一过程中教师还应不断总结经验教训，不断完善小组合作学习的模式，以适应中职会计教学的特点，为培养高素质的会计人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张耀军. 小组合作学习在中职会计教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2024, (04): 150-152.
- [2] 蓝维玲. 小组合作学习在中职会计教学中的有效应用[J]. 现代职业教育, 2021, (08): 88-89.
- [3] 李红英. 中职会计教学中有效地采用小组合作学习的模式[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 会理县第一职业中学; , 2019: 2.
- [4] 卓佩璐. 基于小组合作学习模式的中职企业财务会计教学探讨[J]. 现代职业教育, 2019, (17): 82-83.
- [5] 孔云. 探究小组合作学习教学模式在中职会计教学中的运用[J]. 现代营销(信息版), 2019, (06): 92.
- [6] 陈飞. 小组合作学习教学模式在中职会计教学中的运用[J]. 今日财富, 2019, (08): 208.