

高中班主任带班育人的实践探索

申晓峰

山东省威海市乳山市第一中学

摘要: 建设和谐融洽的班集体是每位班主任肩负的重要使命,高中班主任作为班级的组织者、领导者与管理者,必须密切关注青少年在学习与日常生活中的表现,结合实际情况制订严格的、系统的管理制度,采取多元化的管理方式,有效落实精细化管理。基于此,本文先分析带班育人的现实意义,再从强化自主管理、改善人际关系、行为习惯养成、各方面资源的开发与利用等多个角度,探讨带班育人的具体路径。

关键词: 高中班主任; 带班育人; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.007

引言

班级管理水平的高低,不同程度上影响着学生的学习与生活。随着新一轮课程改革的到来,传统管理模式的弊端逐渐凸显出来,优化带班育人工作愈发迫切。而想要构建德智体美劳全面培养的教育体系,就必须提高班级管理的质量,不但要时刻关注班级学生各方面发展情况,还要顺应时代发展需要,不断改进管理方法,优化班级管理模式,创建舒适的学习与生活条件,旨在促进学生的身心健康成长。青少年正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,班主任必须努力精进自身的艺术与业务能力,推动社会主义精神文明建设的进程。

一、带班育人理念

需求层次理论是一位叫做亚伯拉罕·马斯洛的心理学家提出的,他认为,尊重需求是需求层次中的第四个层次,表现为个体需要他人的认可与尊重。学生也不例外,在偌大的班集体中,身为独立个体的学生,一定希望老师、同学的尊重、理解与认可,这是他们乐观、自信的来源。环境对人的影响是潜移默化的,良好的班级氛围能使学生感到平和跟放松,如果能够构建相对和谐融洽的师生、生生关系,那么学生自然会获得舒适的体验,进而消除对陌生环境的恐惧、不自在,更好地适应崭新的集体生活。学生在接收到周围的善意之后,必然会回馈更大的善意,传递更多的爱心。学生是班集体的一份子,如果每个人都具备强烈的集体归属感与集体荣誉感,能够严格要求自己,时时刻刻约束自己的一言一行,那么一定会形成一股强大的凝聚力,努力为班集体争光。二十一世纪是以人为本的世纪,所谓以人为本,即将人的利益放在核心地位,将人的需求、福祉置于最高位置,以人为本具体表现为重视人、理解人、尊重人、爱护人、提升和发展人的自身价值,优化班级管理的目的是使学生得到充

分的、全面的发展,究其根本是为了学生,因此将以人为本教育作为带班育人的出发点具有一定必要性。青少年思想尚未真正成熟,高中班主任必须积极履行自身职责,始终以学生为中心,给予对方足够、极致的人文关怀,与此同时,充分尊重客观存在的个体差异,深度挖掘个人潜力,实施针对性教育,使每个人都能得到良好的发展。

二、加强班级管理的现实意义

(一) 激发学生学习动机

学习动机是学生主动学习的重要来源,在实际教学时,任课教师们应想方设法调动学生的学习热情,激发内在学习动机,使学生由被动学习变为主动学习。经过深入分析,发现学生之所以不能主动学习,很大程度上是因为不够自觉,不能很好地约束自己,需要他人多加督促。而任课教师们的工作强度很大,无法及时照顾到每个人,因而对教学效果造成负面影响。而加强班级管理,能够很好地改善这一现状,班主任平时可以培养学生的时间观念,学生产生时间观念之后,便会珍惜时间,按时完成课堂学习任务和课后作业,逐渐养成良好的学习习惯;除此之外,还要增强学生的独立自主意识,使他们主动完成力所能及的小事。在班级管理工作中,学生不但学会约束自己,还能纠正错误,改掉不良习惯,不间断地进行自我监督和自我管理^[1]。

(二) 提高教育教学质量

教学是整个教育教学体系的核心,提高教学质量,是深化素质教育的前提。随着新一轮课程改革的不断深入,传统教学的弊端逐渐显现出来,市场对高质量人才的需求在持续扩增,这种情况下,必须采取严格的班级管理,从多个角度、不同方向提高课堂教学的整体质量,让学生接受到适合自己的教育,不断发展和提高。高中课程更多,知识难度更深,这对学生而言是

一项巨大的挑战，再加上日益沉重的高考压力，学生难免情绪低落，备受煎熬，班主任必须承担起教书育人的职责，在传授文化知识的基础上，教给学生调节情绪的方法，用言语和行为不断激励对方，以此增强学生的自信。经过班主任的心理疏导，学生慢慢地便会告别阴霾，走出困境，化悲愤为动力，用坚定的意志力克服重重挑战，攻坚克难，积累大量学习经验，为日后的学习打下坚实的根基^[2]。

（三）促进学生身心全面发展

素质教育阶段，培养优秀的社会主义接班人和建设者，是广大教育从业者义不容辞的使命，人的身心全面发展不单单指某一方面，而是涵盖智力、体力、审美情趣、思想道德水平、劳动能力等多个方面，班级是学校教育组织和管理的的基本单位，也是最小单位，无论是哪一方面的发展，都离不开班级管理。在班级管理实践中，可以通过营造良好的学习氛围驱动学生自主学习；也可以完善班级管理制度，于日常教学中落实习惯养成教育；还可以设计并组织丰富多样的主题活动，带领全体学生参与其中，增长见识，陶冶情操，明白自我价值及生命的意义，确立人生理想，明确前进的目标，不断朝着更高、更快、更强的方向而努力奋斗，最终超越自己。

三、高中班主任带班育人的具体策略

（一）严明各项纪律，规范学生行为

维持课堂纪律是确保教学质量的前提，然而绝大多数人只关注自己的感受和内心需要，凡事以自我为中心，无法体谅他人，很难换位思考，这是普遍存在的客观现象。因此，带班育人的第一步，就是严明班级的各项纪律，使学生端正学习态度，共同遵守行为规范准则，营造安静、和谐的学习环境，为深度学习奠定坚实基础。课堂纪律要求如下：第一，学生应尊敬各位任课教师，体谅对方的劳动成果，虚心接受对方的指导；第二，不得随意讲话，也不得影响他人的学习，发言前应举手示意；第三，杜绝任何迟到、早退现象；第四，爱护公物，不得恶意损坏任何公共设施；第五，不得随意吐痰、扔垃圾，不得大声喧哗、吵闹。考虑到学生可能自我约束力差，因此可以明确记下学生需要遵守的各项规定条例，并且采取相应的奖惩机制，对于严重违反上述规定的学生，必须予以严格的处分。这样一来，对方便会发现自己的过失所造成的严重后果，进而改正不良行为，遵守各项纪律。在不断的自我反思中，学生终将成长^[3]。

（二）培养得力助手，发挥带头作用

每个学生都是构成班集体的一份子，无论是行为、还是作风都代表着班集体，在进行班级管理时，有必要让学生参与进来，协助班主任完成各项事务。而为了建设一支优秀的班干部队伍，便要采取更加科学、高效的选拔机制。轮换制一直是选拔班干部的常见方式，所谓轮换制，是指给予学生平等的机会去担任不同的职务，学生在获得班干部头衔之后，会产生较强的责任感与使命感，进而协助班主任下达任务及要求。轮换制的好处是可以增强班级的凝聚力，使每个学生获得相同的展示才能的机会，更重要的是，会让学生感到被肯定，被赞赏，进而提升他们的自信。然而轮换制也存在一定的缺陷，譬如由于岗位轮换得比较频繁，学生之间无法进行磨合，严重影响各项工作的顺利进行；并非所有学生都擅长管理，部分学生工作效果不好，由此产生极大的心理负担，会对自己丧失信心，甚至导致成绩下滑。基于此，班主任还可以召开座谈会、个别谈话，组织竞选活动，对学生的各方面表现进行全方位的了解，基于学生的实际情况及发展水平选拔班干部，选拔完毕，进行专业的“上岗”培训，教给班干部管理班级的具体做法。日复一日，学生汲取教训，总结大量班级管理经验，班级管理能力有所提升，逐渐成为班主任的得力助手^[4]。

（三）开展主题班会，彰显德育功能

班级管理包括建设良好班风，班主任平时可以选择一些生活化的德育话题，引发学生展开讨论与分析，在对事物、现象等的评价中获得深刻的感悟及人生启示。譬如举办拔河比赛，将学生分成两个队伍，学生在比赛中形成“相互帮助、团结友爱”的思想观念，充分感受到团结迸发出来的巨大力量，集体意识愈发强烈。比赛结束，还可以让学生分享自己的活动心得，在交流的过程中，进一步弘扬团队精神，坚定在今后的学习与生活中风雨同舟的意念。体验式主题班会强调激活学生的内在体会与感受，“学习需要置身其中”，只有创设情境，加强体验，提供分享、交流的空间，才能实现情感迁移，才能使学习者更加全面地认识自我、反省自我^[5]。现如今，人们变得精致利己，不能感知他人的辛劳，因此班主任可以带领学生参加志愿者活动，到学校周边的社区奉献爱心，学生可以扮演成各种各样的志愿者，接受治安、消防、卫生、医疗等知识讲座，学习专业岗位知识，维护当地的绿化环境，化解邻里的各种纠纷，关爱空巢老人、留守儿童……通过参加亲身体验志愿者身份，发现劳动

人民的可爱之处,从而改掉不劳而获的思想和行为。开展主题班会是加强班级管理的有效途径,班主任要结合高中生的年龄特点,精心设计相应的主题班会,渗透德育方面的内容,因为实践是认识的目的和归宿,因此还要创造实践的机会,达到知行合一的效果。青少年的情感、态度、价值观还不成熟,必须充分利用主题班会进行德育教育,引导学生在实践中树立正确的世界观、人生观和价值观。

(四) 家校合作共育,发挥协同效应

在青少年的成长过程中,家庭教育的重要性不言而喻,家长作为孩子的第一任老师,起到的作用是不容忽视的。然而近年来,家庭教育逐渐沦为形式,家长习惯缺席孩子的成长,对孩子造成不可逆的负面影响。各方携手,形成教育合力,有利于提高班级管理工作的质量,班主任作为家校共育的发起人,应当主动与各位家长沟通,搭建合作或伙伴的关系,与此同时,还要增强家长的责任感,使对方认识到家庭教育的意义。现代化信息技术的迅猛发展,给各行各业带来了极大的便利,加强现代化教育体系建设也成为必然趋势,家长平时工作繁忙,为随时随地与家长交流孩子的情况,可以创建QQ群、微信群,搭建线上沟通平台,通过这种方式实现深入交流,也可以在学校网站上开通“家长信箱”,方便各位家长随时提意见。部分学生在家与在校表现存在较大差异,班主任可以及时向家长了解学生在家的具体情况,并将学生在校的情况反映给各位家长,双方一起针对学生存在的问题进行分析与探讨,找到具有针对性的解决方案,帮助学生获得更加全面的发展。考虑到家长缺乏教育经验,因此班主任要利用线上平台对家长进行定期培训,分享自己的教育管理技巧。经过长期的引导,班级管理工作效果自然更好。总的来说,家校共育整合了教育资源,有利于联结各方力量,不管是班主任还是家长,都必须端正工作态度,明确自身角色定位,朝着共同的目标不懈努力。

(五) 实施激励教育,做好心理疏导

关注各位学生的心理健康情况,是带班育人工作的重要内容,在与高中生朝夕相处的过程中,班主任势必会从他们的语言、面部表情、肢体动作等信息中察觉到对方的情绪状态如何,进而发觉对方存在的一系列心理问题。假设学生表现得比较消沉、低落,那么代表他们此时此刻情绪不佳,这时班主任便要及时上前给予帮助和指导。共情是一种能力,也是一种优良品质,

班主任平时要尝试站在学生的角度思考问题,了解他们内心深处的情感需求,以此产生情感共鸣。沟通是拉近人与人之间距离的方式之一,在管理班级的过程中,班主任必须适当放低自己的姿态,倾听对方,给予对方适当的回应,使学生感到足够的温暖,进而敞开心扉,分享自己的困境。只有尊重和理解,才能建立良好的师生关系,如果不能走近学生内心,那么也就无法知晓学生内心真实的声音。班级是社会的缩影,包罗万象,班集体生活与社会生活没有太大差异,融入班集体,约等于融入社会,提早适应班集体,便能掌握适应社会的能力。部分学生性格想对内向,不擅交际,经常独来独往,负面情绪来不及排解,长时间压抑在心理,严重影响身心健康。针对这种情况,班主任可以定期组织一些集体活动,将学生按照性格特点进行科学分组,学生以小组为单位进行游戏,在这个过程中慢慢地产生革命情谊,彼此之间的友谊关系变得更加牢固,人际关系也因此得到改善。总之,影响心理健康的因素多种多样,班主任要从不同角度出发逐一分析,同时积极探寻科学的心理健康教育方式,使班级学生逐渐具备优秀的心理素质,从而适应班集体生活和未来社会的需要。

结语

综上所述,带班育人工作是高中班主任的重要工作职责,平时要明确班级管理目标,对学生进行适时的引导,以此为依据完善教育教学体系。虽然目前人们已经逐渐认识到了优化带班育人的重要性,然而在实践中仍然缺乏经验和指导,基于此,各位班主任必须对课程结构、内容进行深入分析,合理分配各方教育资源,精进班级管理策略,建设健康向上、团结友爱的班集体,提高教育管理质量。

参考文献

- [1] 李虹. 自主管理,追求卓越——班主任带班育人方略例谈[J]. 中小学心理健康教育, 2023, (15): 69-72.
- [2] 赵萌萌, 张文翠. 高中班主任带班育人的实践探索[J]. 家长, 2022, (29): 31-33.
- [3] 齐学红. 班主任带班育人意识与能力的提升策略[J]. 班主任之友(小学版), 2022, (Z2): 55.
- [4] 刘仁章. “四基石”撑起班主任“带班育人”新格局[J]. 基础教育论坛, 2022, (12): 14-15.
- [5] 迟希新. 构建“双减”背景下带班育人的“大棋局”[J]. 新班主任, 2022, (02): 1.