

# 高中政治教学中核心价值观的融入与培育

谢芙蓉

江西省赣州市宁都县宁师中学

**摘要:** 在当今社会,核心价值观的培育显得尤为重要。高中政治课程作为德育的重要阵地,对于融入和培育社会主义核心价值观具有不可替代的作用。本文将从核心价值观融入高中政治教学的意义、当前高中政治教学在核心价值观融入方面的不足以及如何的高中政治教学中更好地融入和培育核心价值观等方面进行探讨,以期为提高高中政治教学质量和推进社会主义核心价值观建设提供参考。

**关键词:** 高中政治; 核心价值观; 融入; 培育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.144

## 引言

在当今快速发展的社会背景下,人们的价值观念正经历着深刻的变革。社会主义核心价值观,作为新时代中国的精神旗帜,不仅体现了国家的价值目标、社会的价值取向,还彰显了公民的价值准则。高中政治课程,作为学生思想道德教育的重要环节,肩负着传递正确价值观、塑造学生良好品格的重要使命。因此,将社会主义核心价值观巧妙地融入高中政治教学之中,显得尤为重要且迫切。通过教学实践,我们不仅要传授知识,更要培育学生的核心价值观,使他们在成长过程中能够坚守道德底线,积极向上,成为有担当、有责任、有情怀的新一代青年。这一教育课题,对于我们教育工作者来说,既是挑战也是责任,需要我们不断探索和创新教学方法,以实际行动践行教育的初心和使命。

## 一、核心价值观融入高中政治教学的意义

在当代中国,社会责任感是每个公民都应具备的基本素质。社会责任感不仅是指个人对自己所承担的社会职责和义务的自觉意识,更体现了个体对社会、对国家、对民族的担当精神。将核心价值观融入高中政治教学,是培养学生社会责任感的重要途径。首先,通过学习社会主义核心价值观,学生能够更加明确自己在社会中的角色和定位,认识到自己作为社会成员所应承担的责任和义务。这种责任意识不仅有助于学生个人的成长和发展,更能推动社会的进步和和谐。其次,核心价值观中的“爱国”“敬业”“诚信”“友善”等理念,都是社会责任感的具体体现。通过深入学习和理解这些理念,学生能够更加深刻地认识到自己对国家、对社会的责任,从而在日常生活中更加注重自己的言行举止,积极履行社会责任。最后,将核心价值观融入高中政治教学,还

能帮助学生树立正确的价值观和人生观。在多元化的社会背景下,学生面临着各种诱惑和挑战,只有具备强烈的社会责任感,才能坚守道德底线,做出正确的价值判断和选择。

## 二、当前高中政治教学在核心价值观融入方面的不足

### (一) 教学内容与核心价值观脱节

在当前的高中政治教学中,一个显著的问题就是教学内容与核心价值观的脱节。教材作为教学的基础,应当紧密结合时代背景和核心价值观进行编写,然而,目前部分教材内容过于侧重知识点的罗列,而忽视了对学生情感、态度和价值观的培养。这种脱节现象导致学生在学习政治课程时,难以从深层次上理解和体会核心价值观的真正内涵。首先,一些教材内容陈旧,未能及时更新,无法体现时代发展和核心价值观的最新要求。这导致学生接触到的信息与现实生活存在差距,难以产生共鸣。其次,部分教材在编写过程中过于注重理论的传授,缺乏与核心价值观相关的实际案例和生动材料,使得学生对核心价值观的理解停留在表面层次。此外,一些教师在教学过程中也未能有效地将核心价值观融入教学内容。他们可能更注重知识点的讲解和应试技巧的传授,而忽视了对学生价值观的引导和塑造。这种教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣,更难以培养他们的社会责任感和道德品质。教学内容与核心价值观的脱节是当前高中政治教学中亟待解决的问题。为了改善这一状况,我们需要不断更新教材内容,注重理论与实践的结合,同时加强教师在教学过程中对核心价值观的融入和引导,从而真正实现高中政治教学与核心价值观的有机结合。

### （二）教学方法单一，缺乏实践性

在当前的高中政治教学中，教学方法的单一性和缺乏实践性是融入核心价值观过程中的一个显著问题。许多教师仍然采用传统的灌输式教学方式，即教师讲、学生听的模式，这种方法虽然能够传授知识，但却难以让学生深刻理解和内化核心价值观。这种单一的教学方法往往导致学生处于被动接受的状态，缺乏主动思考和参与的机会。学生无法通过亲身体验和实践来深化对核心价值观的理解，因此难以真正将其内化为自己的行为准则。同时，缺乏实践性的教学方法也限制了学生运用所学知识解决实际问题的能力，使得政治教学与实际生活脱节。为了改善这一状况，教师需要探索多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣并提高他们的参与度。同时，还应注重实践教学环节的设计，如组织社会实践活动、志愿服务等，让学生在实践中体验和理解核心价值观，从而真正实现知识的内化和行为的转化。

### （三）教师对核心价值观理解不深

在高中政治教学中，教师对核心价值观的深入理解是有效融入教学的关键。然而，目前部分政治教师对核心价值观的理解并不深入，这在一定程度上影响了其在教学中的有效融入。首先，一些教师可能对核心价值观的内涵和重要性认识不足，仅将其视为抽象的概念或口号，而未能深入理解其背后的历史渊源、理论基础和实践意义。这种浅层次的理解导致教师在教学过程中难以将核心价值观与具体的教学内容相结合，也无法引导学生深入思考和探讨相关问题。其次，部分教师在备课时可能更注重知识点的准备，而忽视了对核心价值观的深入研究和思考。这导致在教学过程中，当涉及到与核心价值观相关的内容时，教师可能只是简单地提及或一带而过，而无法给予学生深刻的启示和引导。为了改善这一状况，教师需要加强对核心价值观的学习和研究，深入理解其内涵和重要性。同时，教育部门和学校也应为教师提供相关的培训和支持，帮助他们提升对核心价值观的理解和认识。只有这样，教师才能在教学过程中更好地融入核心价值观教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 三、高中政治教学中核心价值观的培育策略

### （一）整合教学资源，丰富教学内容

在高中政治教学中，有效地整合教学资源并丰富教

学内容，对于培育学生的核心价值观至关重要。通过融入多样的教学资源，如历史典故、时事新闻、社会热点等，教师能够使政治课堂更加生动有趣，进而提升学生的学习兴趣。首先，历史典故是培育核心价值观的宝贵资源。例如，在讲解“爱国”这一核心价值观时，结合岳飞精忠报国、林则徐禁烟等历史故事，不仅可以让学生了解历史人物的爱国精神，还能激发他们的爱国情怀。同时，通过对这些历史人物的深入剖析，引导学生理解爱国的深层含义，即将个人命运与国家命运紧密相连，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。其次，时事新闻和社会热点也是重要的教学资源。在政治课堂上引入时事新闻，让学生关注国家大事，了解国家政策，能够增强学生的国家意识和社会责任感。例如，在讲解“和谐”这一核心价值观时，可以结合当前的社会热点问题，如环境保护、贫富差距等，引导学生思考如何在现实生活中践行和谐价值观，促进社会的和谐发展。此外，教师还可以利用多媒体教学资源，如视频、图片等，使教学内容更加直观、生动。例如，在讲解“敬业”这一核心价值观时，可以播放一些职业人士的工作场景视频，让学生感受到他们对待工作的认真态度和专业精神，从而加深对敬业价值观的理解。

### （二）发挥学生的主体作用

在高中政治教学中，充分发挥学生的主体作用对于培育核心价值观至关重要。学生不应仅仅是知识的接受者，更应成为课堂的参与者和创造者。为了实现这一目标，教师需要转变传统的教学观念，尊重学生的主体地位，激发他们的主观能动性。首先，教师可以通过引导学生参与课堂讨论来发挥学生的主体作用。在课堂上，教师可以提出一些与核心价值观相关的话题，鼓励学生自由发表观点，展开讨论。例如，在讨论“诚信”这一核心价值观时，教师可以让学生探讨诚信在当今社会的重要性、诚信缺失的危害以及如何在生活中践行诚信等问题。通过讨论，学生不仅能够深入理解诚信的内涵，还能学会如何在现实生活中践行这一价值观。其次，教师可以通过提问的方式激发学生的思维活力。在政治课堂上，教师应设计具有启发性的问题，引导学生进行深入思考。例如，在讲解“友善”这一核心价值观时，教师可以提问：“你认为友善对于个人和社会分别有什么意义？”“如何在日常生活中践行友善价值观？”等问题。通过提问，教师能够引导学生主动思考，进而加深对友善价值观的

理解。此外，教师还可以采用小组合作的学习方式，让学生在小组内展开讨论、合作与探究。在小组合作中，每个学生都有机会发表自己的观点，与他人进行交流与合作。这种学习方式不仅能够提升学生的团队协作能力，还能使他们在合作中深化对核心价值观的理解与认同。

### （三）采用多元化评价方式

在高中政治教学中，采用多元化的评价方式对于全面、客观地评估学生的核心价值观培育情况具有重要意义。传统的以考试成绩为主的评价方式过于单一，难以真实反映学生的综合素质和价值观践行情况。因此，我们需要探索并实施多元化的评价方式。首先，自我评价是多元化评价方式的重要组成部分。通过引导学生进行自我评价，可以让他们更加深入地反思自己在核心价值观践行方面的表现。教师可以设计一些具体的评价指标，如爱国情感、社会责任感、诚信意识等，让学生根据自己的实际情况进行打分和反思。这种评价方式能够帮助学生更好地认识自己，明确自己在核心价值观践行方面的优点和不足。其次，同学互评也是一种有效的评价方式。同学之间互相评价，可以从不同的角度发现彼此的优点和不足，进而促进学生之间的互相学习和进步。在实施同学互评时，教师应明确评价标准，确保评价的客观性和公正性。同时，教师还要引导学生以建设性的态度进行评价，避免恶意攻击和贬低他人。此外，教师评价也是多元化评价方式中不可或缺的一部分。教师可以通过观察学生在课堂上的表现、作业完成情况以及课外实践活动中的表现来评估学生的核心价值观培育情况。在评价过程中，教师应注重学生的个体差异和进步情况，给予积极的反馈和建议。最后，观察学生在实践活动中的表现也是多元化评价方式的重要环节。教师可以通过组织各种实践活动，如志愿服务、社会调查等，让学生在实践中践行核心价值观。通过观察学生在实践活动中的表现，教师可以更加真实地了解他们的价值观践行情况，并给予针对性的指导和帮助。

### （四）家校合作，共同培育

家校合作在培育学生核心价值观方面具有重要意义。家庭是学生成长的重要环境，家长的一言一行都会对孩子产生深远的影响。因此，学校应与家长保持密切联系，共同关注学生的成长，引导学生在家庭和社会实践中践行社会主义核心价值观。首先，学校可以通过家长会、

家访等方式，与家长进行深入的沟通和交流。向家长传达学校的教育理念，明确家庭在学生核心价值观培育中的重要角色。同时，了解学生在家庭中的表现，为家长提供个性化的教育指导建议。其次，学校可以组织一些亲子活动，让家长和学生共同参与。这些活动可以围绕社会主义核心价值观展开，如组织“爱国”主题的演讲比赛或“和谐家庭”的评选活动等。通过这些活动，不仅增进家长和学生之间的感情，还能让学生在实践中深化对核心价值观的理解和认同。此外，学校还可以利用网络平台，如微信公众号、QQ群等，与家长保持实时沟通。定期发布学校的教育动态、学生的成长记录以及家庭教育的心得体会等内容。这样既能提高家长的参与度，又能让家长更加了解孩子在学校的学习和生活情况。最后，学校应鼓励家长在日常生活中以身作则，践行社会主义核心价值观。家长的言传身教对学生有着潜移默化的影响。例如，家长可以通过诚实守信、尊老爱幼等具体行为践行核心价值观，为孩子树立良好的榜样。

### 结语

综上所述，将核心价值观融入高中政治教学并培育学生的核心价值观是一项长期而艰巨的任务。教师需要深入挖掘教材中的核心价值观元素，创新教学方法，加强师资队伍建设和营造良好的校园文化氛围，并整合教学资源，发挥学生的主体作用，采用多元化的评价方式，同时加强家校合作，共同培育学生的核心价值观。只有这样，才能真正实现高中政治教学与核心价值观的有机融合，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 何同锦. 历史思维下的高中政治课堂教学策略研究[J]. 科教文汇, 2024, (08): 176-179.
- [2] 杨超. 高中政治大单元背景下议题式教学设计的实践与思考[J]. 科教文汇, 2024, (06): 172-175.
- [3] 戴子薇, 戴大兵. 新课标核心素养视阈下高中思政课教学新样态探赜[J]. 中国军转民, 2024, (02): 143-144.
- [4] 李惠开. 案例资源多元化采集在高中政治教学中的重要性及开展措施[J]. 当代农机, 2024, (01): 86-87.
- [5] 童淑娟, 武威利. 浅谈议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 28-30.