

高职思政课中的制度自信教育

魏慧娅

新疆应用职业技术学院

摘要：高职思政课有培养学生树立正确的政治认同的任务，教育引导新时代的青年正确认识新时代中国特色社会主义制度的优势，坚定制度自信，进而坚定政治制度自信。有利于增强高职学生的政治认同和信仰、树立高职学生主动维护国家安全的意识、实现高职院校全面落实立德树人的根本任务有重要的实践意义和理论意义。但在高职思政课教学实践中面临着重大挑战，需要从完善课程内容、加强实践教学、提升学科合力等方面协同发力，实现高职思政课的育人目标，帮助高职学生树立制度自信。

关键词：政治制度自信；高职思政课教学；高职学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.113

一、制度自信教育贯穿高职思政课教学过程的实践和理论意义

（一）有利于增强高职学生的政治认同和信仰

我国的政治制度遵循社会发展进程客观实际与科学社会主义原则，秉承用马克思主义中国化指导实践的理念，将人民民主发展推向高峰。于中国人民来说，这是一段艰苦卓绝的制度建设历史，饱含中国共产党人的辛勤汗水与崇高智慧。高职院校里的每一位青年学子，学习专业技能的同时，也需要深入理解我国政治制度的建设历史，具备强烈的爱国热情和民族自豪感、自信心。

政治制度自信教育是坚定并提升政治制度自信的必然选择，其成效对制度自信的程度和水平发展至关重要。教育和情感着紧密的联系，当学生对政治制度有了全面了解后，在情感上对中国特色社会主义政治制度持肯定、赞同的态度，就会获得学生对政治制度的认同。期间，再加上思政教师的引导教育，实现情感对信仰的催化，在思想政治课教学过程中达到教育者与受教育者情感的共鸣。思政教师通过传授正确的、有感情、有温度的政治制度理论，源源不断把丰富的理论内涵传递给高职学生，学生在课堂互动的过程中，通过心灵的感知和主观的检视，特别是亲眼见证了当前中国特色社会主义政治制度所带来的优越性，即可实现对政治制度信仰的升华。因此，将政治制度自信教育贯穿高职思政课教学中，有利于深化高职学生对新时代我国政治制度的理解，加深政治制度情感，树立高职学生对政治制度的自信感，并充分认识到我国政治制度的历史必然性和显著优越性。

（二）有利于高职学生主动维护国家意识形态安全

新时代我国面临的机遇和风险是并存的，国家意识

形态安全在党和国家工作全局中的重要性日益突出。当前我国正处于中华民族伟大复兴的关键时期，社会主义中国越发展壮大，国际上抹黑中国共产党的领导和处心积虑破坏我国社会主义制度的言论从未停止，我们面临的压力和风险越来越多，维护国家安全和社会稳定的任务就越艰巨。然而维护国家意识形态安全并不是通过简单的理论分析所能完成的，需要每个中国人参与。青年学生作为社会主义事业的接班人，更应该在维护国家意识形态安全上冲锋陷阵，当国家面临不实言论的打击时，能够勇敢站出来主动维护国家利益和安全。高职院校的部分学生在思政课教学中仅仅注意到有“维护国家意识形态安全”“总体国家安全观”的知识点，对国家安全与他们每个人息息相关的意识还不够强烈。因此在高职院校的思政课教学中开展中国特色社会主义制度自信教育功在当代，利在维护国家意识形态安全的千秋。

（三）有利于高职院校全面落实立德树人的根本任务

思政课的根本任务是立德树人，将政治制度自信教育贯穿高职思政课教学过程能够帮助学生树立正确的价值观和对中国制度的认同感，成长为德才兼备，为国家奉献的新时代青年。我国的根本政治制度和基本政治制度强调“民主”“以人民为中心”的思想观念，让高职学生意识到自己是国家的主人，是未来国家和社会建设的主力军，帮助学生认识中国特色社会主义政治制度发展脉络，深化学生对中国特色社会主义政治制度优越性的认识，坚定中国特色社会主义政治制度自信，做社会主义现代化建设的接班人。

中国特色社会政治制度建设“不是尽善尽美、成熟定型的”，政治制度将随着中国特色社会主义事业的推进而不断完善。自社会主义制度确立后，邓小平同志结合我国实际提出“走带有中国特色的社会主义”，此后中国特色社会主义政治制度建设历程经过血与火的淬炼，不断完善和发展。党和国家领导人在完善中国特色社会主义道路的过程中，彰显了与时俱进、创新奋斗、脱贫攻坚等精神。这些进取精神无疑是思想政治教育落实立德树人这一根本任务强大力量。

二、制度自信教育贯穿高职思政课教学过程的困难

政治制度自信教育贯穿高职思政课教学过程的意义重大，但是根据实际教学情况看还存在一些比较突出的问题，这些问题是高职思政课和教师所面临的困难。

（一）课程的内容鲜活性不足

第一，高职思政课教学的内容未能与时俱进，全面贯穿中国特色社会主义政治制度自信教育。中国特色社会主义政治制度自信的内涵在历史的进程中不断发展，为贯穿高职思政课教学提供了最新的政治制度理论观点。但是，实际思政课教学实践中存在一定的困难。一方面政治制度自信教育最新的理论成果与高职思政课教材存在同步性的问题，导致教师对于在思政课教学中贯穿政治制度自信教育缺乏清晰地认识，缺乏鲜活的政治制度自信教育内容。另一方面，高职院校中的部分新进教师的理论功底还不够强，没有进行系统的政治制度自信教育培训，对最新理论成果的掌握还不够扎实。

第二、中国制度故事未能有效贯穿高职思政课教学过程。中国制度故事的元素和题材丰富多彩，比如“中国制度纪录片、古代治国之道、中华优秀传统文化”等等，这是增强高职学生政治制度自信的重要途径。但是，思政课实际教学中，因为时间原因教师的缺少对中国制度故事案例的整理，上课过程中所使用的案例新颖性不够，加之部分青年教师对中国制度故事的了解不深入，高职思政课政治制度自信教育效果一定程度会受到影响。

（二）贯穿过程的协同性教育不够深入

第一，课程建设协同性不够深入。政治制度自信教育贯穿高职思政课教学过程需要依靠各学科协同发力。基于学院开展的“课程思政与思政课程教学交流研讨会”的教师发言，目前，学科之间存在协同性不够深入的问题，这影响了各学科引导学生树立政治制度自信的合力教育。

各门课程缺少系统性和联系性，从思政课程方面看，教材中每一章节都有涉及政治制度的论述，强调培养学生的政治制度认同感，道德与法治中的论述较少，重点在于培养学生正确的价值观。从课程思政方面看，关于“红色精神、爱国主义、中国传统优秀文化”相关内容涉及较为明显，而政治制度自信教育的教学体现不够深入。

第二，教师队伍建设协同性不够深入。一方面由于教师在不同专业课领域教学，所接受的教育背景也是不同的，所以在认识程度上，其他学科的专业教师政治制度理论功底和政治制度的认同也有所差异。另一方面由于人才的短缺，思政教师队伍中存在非专业课程的教师，这部分教师虽在其他学科方面占据很大优势，但思政课教学需要政治理论知识强的专职教师进行讲述中国特色社会主义政治制度，思政教师没有接受过专门的理论体系学习，影响学生树立政治制度自信的目标。

（三）贯穿过程的话语创新性不高

来自文件、新闻话语的限制。以当前高职思政课程教材为例，关于中国特色社会主义政治制度自信的相关文件论述，成为高职思政课教学过程的重要的传授内容。但是，我们必须看到其中存在的问题，当文件话语或新闻话语被思政教师一字不差的转入到课堂教学中，学生是难以理解和接受的，需要对理论性较强的话语进行有效创新和转化，才能让高职学生转变对思政理论课程的枯燥感受，真正树立政治制度自信。

受到西方话语的影响。一方面，由于西方国家长期宣扬资本主义政治制度体系，在制度评价论上，西方话语植根于“普世价值论”评价中国制度。以致于影响部分高职思政课教师在教学过程中受到西方话语的影响对政治制度进行评判，这就造成了高职思政课教学过程对学生进行政治制度自信教育的培养。另一方面是对西方话语的鄙视，从而对西方资本主义制度进行全盘否定。如果思政教师存在对其他国家制度的不屑态度，课堂话语未充分表达，容易扰乱学生对其他国家政治制度的看法。

三、制度自信教育贯穿高职思政课教学过程的路径

（一）完善课程内容，增强课程的鲜活性

政治制度自信教育进教材、进课堂、进头脑，要对政治制度自信教育的内容进行优化。其一，优化高职思政课程的教材，将最新理论成果及时补充到教材中，教

材内容与时代的进步有效结合。思政教师需要具备研究教材内容和拓展延伸的能力,熟知并掌握中国特色社会主义政治制度自信的相关论述,运用合适的案例增强政治制度自信教育内容的鲜活性。其二,深挖高职思政课程的资源,政治制度自信教育不是根据教材照本宣科,而应该深挖课外资源,从家国情怀、理想信念、个人追求等方面引领学生树立中国特色社会主义政治制度自信。影视作品在培养青年的政治制度认同、塑造青年的价值观念方面肩负着特殊而重要的使命,是意识形态工作的重要阵地。根据教学内容,选择合适的影片进行分析,在情境交融中增强学生的对中国政治制度自信感。比如,电影《红星照耀中国》展示了中国共产党人在艰苦的条件下依然不忘初心,牢记使命,体现了中国共产党人在中国政治道路上所付出的努力和艰辛,引起学生对历史的共鸣,增强其强烈的政治自信和认同。

(二) 提升学科合力,发挥协同育人功能

对高职学生进行政治制度自信教育的根本原因是落实立德树人的根本任务,提升并坚定学生对中国特色社会主义政治制度的认同感和自信心,通过提升学科合力,发挥思政课程和课程思政的协同育人效果进一步提升学生对政治制度的自信。其一,高职院校中其他学科的专业课程都是“课程思政”的重要载体,思政教师则是各学科教学研究的组织者和承担者。各专业课程皆有其不同学科特点,应深入挖掘各类不同学科中的思政元素,从而突出新时代中国特色社会主义政治制度自信教育的目标。比如,在美术教育专业的教学过程中,思政教师和美术教师的相互交流学习中,充分挖掘美育过程中的民族文化、革命文化等进行赏析和学习,从而激发学生的民族自豪感和自信心。其二,在铸魂育人方面,“思政课程”教学方法有很多创新之处,其他课程的教学环节也可以借鉴思政课程的教学理念和方法。比如在实践课程中,学生能够真正体会到多元化的社会情境,让学生感受中国特色社会主义建设的辉煌成就,不断增强对中国特色社会主义政治制度的认同。

(三) 创新话语体系,扩大教育的影响力

根据高职学生的自身特点和发展规律,需要精准表达出学生易于接受的话语形式,通过有趣生动的讲述我国政治制度的历史背景、发展脉络和深刻意蕴,提升政治制度自信教育的成效。其一,在思政话语的主体与主

导上,思政课作为一门理论性较强的课程,教师很容易成为知识的灌输者,学生被动地接收理论道理,忽略学生的主体性和主导性。目前的高职院校学生具有较高的主体意识和个性意识、善于表达自己的想法,参与意识也更加强烈。思政话语体系的创新需要根据学生的个性需求和时代发展,选择学生们易于接受的话语,充分激发他们的问题意识。其二,在思政话语内容和形式上,需要认真学习把握马克思主义精髓,汲取传统优秀文化精华。选用学生喜闻乐见的话语方式和运用网络化、通俗化、形象化等多元化传播手段,对一些高深的内容进行讲解,紧紧抓住学生感兴趣或困惑的知识,通过图文消息、微视频、互动H5等多种形式,释疑解惑,使得理论更加有说服力,思政理论话语也更加接地气,让学生能够真懂、真信中国特色社会主义政治制度。

结语

政治制度自信是凝聚人心、汇聚力量的指向标,当前处于两个大变局中,培养高职学生政治制度自信即可以帮助提升学生树立“四个自信”意识,又可以增强学生维护国家政治安全的主动性和自觉性。思想政治教育工作者肩负着培养高素质技能型人才得任务,要勇于挑战,善于讲制度,注重宣传政治制度,形成独特的话语体系,体现我国政治制度的显著优势。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平治国理政(第3卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [2] 习近平. 习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题/中共中央党校(国家行政学院)[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [3] 刘园园. 中国特色社会主义制度自信融入高校思政课教学的意义、挑战和路径[J]. 高校马克思主义理论研究, 2021, 7(01): 107-115.
- [4] 罗健, 罗恒锋. 制度自信教育贯穿高校思政课教学全过程的三维厘析[J]. 思想政治课研究, 2021(06): 105-115.
- [5] 方观生. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 18-21.

作者简介: 魏慧娅, 1998年, 女, 汉族, 新疆奎屯人, 研究生。