

新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径思考

王菊

吉林省长春市吉林建筑大学

摘要: 在新媒体时代到来以后,高校内部的辅导员在开展思政教育工作时,可以选择网络途径开展,以此扩大思政教育在高校之中的覆盖面积,促进高校学生在学习思政知识内容的同时主动探索,逐渐形成正确的三观,进而呈现出思政教育具备的育人价值。依托网络开展的思政教育具备诸多优势,但是高校的辅导员在实际工作中需要面对新媒体时代带来的挑战。基于此,本文站在我国高校的辅导员角度,探讨在新媒体的新时代环境下,利用网络实施思政教育相关工作的路径。

关键词: 新媒体时代; 高校辅导员; 网络思政教育; 教育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.102

引言

数字化科技使新媒体诞生,我国的发展也迎来新媒体时代,当前新媒体已经渗透至我国诸多行业领域。新时代的高校学生有着活跃的思维,对于新事物有着旺盛的好奇心,因此高校学生会频繁通过新媒体接收各类信息,这样做虽然可以帮助高校学生学习,但是新媒体内部传递的信息鱼龙混杂,极易对高校的辅导员工作产生负面影响。高校的辅导员要想保证网络思政教育顺利进行,就需要主动对开展工作的路径进行探索。

一、高校辅导员在新媒体时代开展网络思政教育工作的优势

(一) 网络思政教育能够做到全覆盖

以往高校所开展的思政教育活动主要分为三种类型,分别为按照国家要求开设的思政课程、在专业课程内部融入思政知识内容、将思政教育和校园文化有机融合。上述三种类型都属于线下的思政教育,在高校内部开展之后能够取得一定成效,但是并未与先进的互联网相结合,实际覆盖面积有限。在网络技术蓬勃发展、新媒体诞生的今天,网络已经渗透至人们的学习和生活,现如今我国高校学生均为“00后”,与其他类型的人群相比,高校学生在互联网内部“冲浪”的时间较长,每日使用网络的平均时间为4~5小时,由此可见,网络对于高校学生的行为有着不可忽视的影响。我国高校要想开展深入人心的、成效显著的思政教育活动,就需要关注新媒体和网络等技术并加以运用,从而提升思政教育的整体质量以及效率。

通过网络实施的思政教育,能够充分利用网络技术在传播能力层面具备的优势,同时新媒体传递信息的过程,不会受到空间以及时间带来的影响,高校学生只需要登录新媒体平台,或者专门的网络学习平台,就可以

学习思政知识。不仅如此,大量具备创造性的内容可以通过新媒体进行编辑和发布,新媒体可以将文字、图像、音频、视频等元素进行组合,输出能够满足高校学生学习需求的丰富内容,在网络内部的高质量思政教育资源,也可以通过新媒体进行收集、筛选以及利用,帮助高校辅导员打造网络思政教育相关的资源库^[1]。

(二) 网络思政教育有着多样化平台

对于高校内部的辅导员而言,蓬勃发展的新媒体能够为其提供网络思政教育的良好平台,这种平台具备丰富多样的特征。首先,教育信息化已经成为我国教育领域发展的必然趋势,我国高校之中的教育工作者逐渐积累媒介素养,及时转变教育观念,实现对新媒体的高频率深入应用。高校的辅导员可以通过新媒体平台,自主创建平台账号以及个人主页,例如辅导员可以利用微信、QQ、抖音等平台实施思政教育活动,并且及时分享高校学生所需的思政学习资源。

其次,高校内部的辅导员可以运用具备开放性质的网络平台,将思政教育落到实处。新媒体已经得到我国高校的关注,高校正在探索合理运用新媒体的一系列方法,在该过程中,高校通过官方网站、微信公众号等打造出媒体融合的思政教育新平台,多种媒体同时实现传播功能。辅导员在获得开放的网络平台之后,可以实现开展网络思政教育的目标,在宣传正确思想的同时对舆论进行合理引导。

最后,新媒体能够为高校内部的辅导员提供思政教育的便利。要想保证网络渠道的思政教育具备较高的实效性,辅导员需要充分利用新媒体平台,还需要遵循“因材施教”的教育理念,帮助高校学生解决学习与生活中的问题。例如,辅导员可以运用微信或者QQ,与高校学生单独形成联系,倾听高校学生在遇到问题之后的烦恼,

分析高校学生当前的思想状态,然后帮助高校学生寻找解决问题的方法并运用,为高校学生健康成长提供保障。

(三) 网络思政教育符合高校学生的需求

与传统的思政教育活动相比,新媒体时代之中的网络思政教育活动,具备以人为本、灵活以及交互等特征,所以能够被更多高校学生所喜爱。高校学生在对网络思政教育产生兴趣之后,能够积极学习思政知识,促进网络思政教育持续进行。一方面,网络思政教育尊重高校学生具备的个性化差异,为高校学生提供丰富的教学内容,同时教学活动能够通过不同的方式开展,进而做到不仅激发高校学生的兴趣,还可以使高校学生长期保持学习兴趣^[2]。

另一方面,网络思政教育与线下思政教育不同,线下思政教育需要依托特定的时间和空间进行,网络思政教育则不受限制,高校的辅导员可以随时随地开展教育活动,高校学生则能够根据自身的情况,灵活选择学习思政知识的时间。除此之外,网络自身具备显著的交互性,这也是传统的思政教育不具备的优势,高校的辅导员可以选择具备交互性的新媒体平台,精准实施思政教育工作,例如每个班级的QQ群、短视频平台、校园网等,高校学生可以针对辅导员的的教育过程,提出相应的意见以及建议,在遇到不理解的知识时,可以及时寻求辅导员的帮助。

二、当前高校辅导员开展网络思政教育工作面临的挑战

(一) 信息过载对高校学生的信息接收产生影响

个体在接收信息时,由于信息数量过多、传输数量过大,导致个体无法及时处理和利用信息,就是信息过载。现如今,由于互联网的全面渗透,以及新媒体在我国的普及,无论是信息的生成还是传播,其速度逐渐加快,每个人都可以接收比以往多数倍的信息内容。高校学生不仅要学习专业知识,还需要接收社会内部的信息、休闲娱乐信息等,由于海量信息不加控制地迅速涌入,导致高校学生无法针对所有信息进行深入思考和妥善处理,进而产生迷茫和焦虑的情绪。

由于受到信息过载的影响,高校学生在面对信息时,往往会进行选择性关注。换言之,就是高校学生在面对海量信息并处理的过程中,会将自身的兴趣爱好、现阶段需求、价值观念等作为基础,选择性地处理自身最关注的信息,其他的信息则被故意忽略。每一名高校学生都有着自身的喜好以及三观,因此高校学生所关注的信息类型并不相同,这就使得大量高校学生即使身处相

同的环境内部,其接收和“消化”的信息类型千差万别,高校学生也会形成截然不同的认知,从侧面导致信息隔阂产生。信息隔阂会阻碍高校学生之间、高校学生与辅导员之间的互动以及交流,而且在进行选择性关注以后,高校学生可能会将不感兴趣、但是有助于其成长的良性信息过滤掉,这对于高校学生的学习发展无疑是不利的^[3]。

(二) 新媒体传递多元思想观念引发思想冲突

新媒体成为多种类型思想观念无障碍传播的平台,不同类型的思想观念、文化等可以相互交流与碰撞。上述思想的碰撞可以有效促进思想的创新,使思想具备多样性,人们可以站在不同的角度寻找解决问题的有效手段,进而对世界进行深入了解。但是需要注意一点,思想的碰撞可能导致冲突产生,其原因为每个人都有着独一无二的思想,如果一个人的思想与其他人不同或者互相矛盾,人与人之间就可能产生思想冲突。高校学生的情感倾向往往比较明显,这使得高校学生在接收、处理信息的过程中,如果遭遇和自己的思想不符的信息,高校学生就会对思想产生抵触情绪,这种情况在辅导员实施网络思政教育时也会产生,辅导员需要及时化解思想冲突,否则网络思政教育将遭遇开展的阻碍。

三、高校辅导员在新媒体时代开展网络思政教育工作运用的路径

(一) 利用新媒体挖掘更多思政教育资源

通过网络渠道实施的思政教育,必须具备高质量的教育内容,因此高校的辅导员需要合理选择思政教育内容,并保证内容符合高校学生的个性特征、认知能力以及思想差异,为高质量的网络思政教育工作开展提供应有保障。辅导员不能只是将思政教材作为教育内容,其原因为新媒体时代之中,大量网络平台得到建立以及发展,在新媒体之中包含着大量信息和数据,其中蕴藏着可以用于网络思政教育的优质素材。辅导员需要深入挖掘思政教育素材,结合实际教育情况整合素材之后运用,从而使思政教育的内容得到拓展,并保证网络思政教育具备较高的实效性,真正解决传统思政教育存在的教学内容陈旧、单一化等问题,使网络思政教育符合高校学生的发展需求。由此可见,高校的辅导员需要将思政教材与新媒体有机融合,主动进入新媒体平台之中寻找和运用高质量的思政教育资源,在收集足够资源之后制作网络思政教育相关资源库,使网络思政教育能够获得拓展性的资源,打造出高校学生感兴趣、乐于理解的网络思政教育课程体系^[4]。

首先,辅导员需要先了解现阶段思政教育的大纲和目标,以及高校学生在思政学习方面的需求,利用微课、MOOC(慕课)、智慧树等多种新媒体在线学习平台,为高校学生筛选出符合要求的思政教育资源,在完成资源库建设以后,持续加入新的教育资源并深入分析,为高校学生进入资源库开展学习活动提供更多的便利。其次,辅导员需要在网络思政教育之中,添加社会热点、时事新闻、国内外动向等内容,同时将高校学生群体之中的真人真事,纳入思政教育的素材范围,使思政教育与高校学生的实际生活之间,形成密不可分的联系。最后,辅导员需要适当借鉴新媒体账号运用的宣传方式,将思政教育课程制作成短视频并导入,做到对思政教育的表现方式进行创新,为高校学生深入学习思政知识提供更为广阔的空间。

(二) 搭建多元化新媒体网络思政教育平台

上文提到新媒体平台可以成为网络思政教育的良好载体,高校的辅导员应当主动利用新媒体相关技术,构建出网络思政教育的多元平台,通过平台引导高校学生针对思政教育进行交流互动,以此提高思政教育的实际效果。如果辅导员仍旧沿用传统的线下思政教育方式,不仅收效甚微,还无法真正满足高校学生的学习需求,所以辅导员应当明确新媒体时代针对思政教育提出的要求,及时完成多元化教育平台的建设。在建设相关平台时,辅导员应当关注平台之中内容的质量,并保证平台的内容具备多样化特征,与高校学生的个性特征相符合。与此同时,辅导员在平台内加入的内容必须具备权威性,否则会对高校学生造成误导。

不仅如此,辅导员可以建设专门的交流论坛,或者利用微信开设公众号,为高校学生提供讨论思政话题的空间,该平台不仅可以使高校学生各抒己见,还能够成为辅导员与高校学生强化联系的渠道。辅导员可以在平台之中定期发布需要讨论的思政话题,引导高校学生围绕着话题进行思考以及交流,促进高校学生主动参与到网络思政教育的过程中。为了拓宽高校学生的视野,增加网络思政教育的趣味性,辅导员需要先选择与思政教育相关的短视频动画或者漫画图片,然后转载至平台内部,帮助高校学生解读我国最新出台的政策法规、剖析某个社会热点,提升高校学生通过网络学习思政知识的体验^[5]。

(三) 立足新媒体构建网络思政教育监管机制

无论是网络还是新媒体,都属于一把需要谨慎使用

的“双刃剑”,其因为大量错误腐朽的思想在其中传播,高校学生往往缺乏足够的社会经验,分辨信息的能力仍需提高,再加之部分错误思想观念被故意包装成“糖衣炮弹”,很容易将大学生引入歧途。针对上述情况,高校的辅导员在利用网络实施思政教育的过程中,必须专门建设网络监管机制,针对新媒体平台之中的信息进行过滤和控制,有针对性地开展思政教育活动,切实发挥出辅导员在新媒体时代开展思政教育的强大作用。在实际工作中,辅导员可以运用新媒体相关的平台,构建思政教育的大数据一体化平台,精准分析高校学生在网络内部的动向,收集高校学生在网络中活动生成的数据,然后利用数据完成精准画像,明确高校学生当前的思想变化情况,并判断高校学生的价值观念,制定专门评估高校学生行为的预警机制,在发现异常情况时,辅导员可以及时采取引导措施^[6]。

结语

综上所述,新媒体时代使得高校内部的思政教育活动出现了前所未有的变化,高校内部的辅导员需要及时转变思政教育观念,依托网络开展思政教育各项工作。辅导员可以运用新媒体对思政教育的资源进行挖掘,结合高校学生的实际情况建设新媒体教育平台,针对高校学生的行为构建专门的监管机制,从而促进思政教育利用网络渠道长期、顺利地展开,切实对高校学生进行培养。

参考文献

- [1] 郭柳. 新媒体视域下高校辅导员开展大学生思政教育路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(14): 204-206.
- [2] 包育中. “互联网+”时代下高校辅导员网络思政教育的挑战和对策研究[J]. 甘肃教育研究, 2022(12): 26-29.
- [3] 郭钰, 柳杨. 高校辅导员应用新媒体开展思政教育的策略探讨[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(05): 183-185.
- [4] 刘学奇. 高校辅导员网络思政教育主体责任发挥的路径探析[J]. 中国教育技术装备, 2024(06): 18-20.
- [5] 马勇. 高校辅导员网络思政育人工作的途径探索[J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22(03): 94-97.
- [6] 江涛章. 新媒体时代背景下高校辅导员思政教育创新模式研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2023, 22(03): 120-123+128.