

关于我国职业教育相关重要论述浅析

赵璇

芜湖职业技术学院

摘要：新时代我国职业教育思想是我国关于教育思想不可或缺的一部分，其形成既有理论基础又有现实依据。近年来我国逐步形成的现代职业教育思想主要包括职业教育新定位、职业教育新目标、职业教育新任务、职业教育新举措，其具有宝贵的时代价值与指导意义。

关键词：职业教育；新时代；理念；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.133

引言

建设现代教育强国始终是我们党长期不懈的追求目标。党的十八大召开之后，总书记立足中国实际，紧密结合时代特征和实践要求，深刻把握国家发展趋势和国际形势，围绕职业教育发表了一系列重要论述，其中包括许多重要文章、讲话、报告、指示与批示精神，同时国务院、教育部及相关部门还根据总书记关于职业教育讲话精神出台了一系列的相关政策法律文件，形成了新时代我国职业教育思想。这一思想内涵丰富、思想深邃，在理论上有许多重大突破、重大创新和重大发展，也在实际工作中为我国现代职业教育发展提供了正确的理论指导，指明了明确的发展方向，勾勒出宏伟的发展蓝图。

一、关于我国职业教育思想的形成条件

关于职业教育思想最早是从总书记七年知青岁月时就开始进行深入思考，之后他在正定县时对职业教育工作进行了初步探索，在福建主政期间这些教育理念得到了有益的实践，在浙江、上海乃至中央工作后他又进一步丰富和完善了这一思想，并不断提升与充实。党的十八之后作为党和国家领导人全面科学谋划，关于职业教育思想逐步趋向成熟。我们不难看出这一思想的形成与发展有着丰富的理论基础和现实依据。^[1]

（一）理论基础

我国关于职业教育的重要论述是在继承马克思、恩格斯和列宁关于职业教育的重要论述，中国共产党历代领导核心关于职业教育的一系列重要论述，以及中华优秀传统文化的基础上形成的。这是对马克思主义教育理论、对我国老一辈无产阶级革命家有关教育思想的继承与发展，是新时代我们党在教育实践活动中形成的集体智慧的结晶。

（二）现实依据

在我国市场经济体制形成期职业教育的内涵是培养“生产能手”，快出人才；在市场经济体制完善期，其内涵是培养“能工巧匠”，人人成才；在全面深化改革期，其内涵是培养“大国工匠”，人人出彩。坚持正确的人才观，将职业教育建设成为一种类型教育、就业教育、终身教育和多元化教育，增强服务我们党治国理政的政治能力、增强为社会主义现代化建设提供人才和技术支撑的经济功能，发挥保就业促公平的社会功能、提升培育和弘扬劳动光荣的文化功能。^[1]

二、关于职业教育思想的主要内容

我国关于职业教育思想是一个内涵丰富、体系完备的思想体系。以人为本、共同实现民族复兴的中国梦是其根本出发点和落脚点，求真务实是其基本原则，人人皆可成才的人才观是其核心内容，实现教育公平是其价值导向，适应新形势大力发展职业教育是其基本遵循，创新发展是其实现路径。这一理论体系既呈现出整体性、层次性、开放性、发展性和创新性的特点。^[1]其内容主要包括职业教育新定位、职业教育新目标、职业教育新任务、职业教育新举措等。

（一）职业教育新定位

职业教育是我国国民教育体系不可或缺的组成部分，也是我国人力资源开发的重要组成部分。同时，职业教育还是广大青年打开成长成才大门的重要途径。职业教育不仅能够培养各种人才、还能推动大众创新、万众创业。^[2]总书记曾强调：职业教育前途广阔，是大有可为的，必须要把职业教育摆在突出的位置，必须高度重视、加快发展。因此，职业教育在党和国家事业发展全局中处于基础性、战略性的地位，在建设社会主义现代化强国、促进共同富裕，推进中华民族伟大复兴中职业教育应当

与普通教育处于同等重要的地位。正如2021年总书记对职业教育工作作出的重要指示中强调的“优化职业教育类型定位”就是鲜明地表明了职普教育只有类别不同没有优劣差异。这充分肯定了职业教育的战略地位，把它置于实现中华民族伟大复兴的战略高度，厘清了职普教育的关系，职业教育被赋予了与普通教育同等重要的战略地位。

（二）职业教育新目标

一是职业教育办学方向，即办学坚持立德树人和坚持服务导向。人无德不立，我们育人的根本目的在于立德，培养人才必定是育人与育才相统一的过程。因此，我国的职业教育也必然把立德树人作为检验教育工作成果的根本尺度，我国的职业教育决不会因为教育活动的特殊性而弱化德育为先的教育方针。坚持“为党育人、为国育才”，努力培养勇担中华民族伟大复兴大任的时代新人，同时服务于促进大众就业与服务社会经济发展的需要，特别是我国高质量发展的需要是新时代我国职业教育的办学方向。

二是职业教育人才培养目标，要增强职业教育的适应性，坚持工学结合、知行合一，力求与经济社会发展同频共振，以“促进就业与服务发展”为原则，培养全面发展的大国工匠，又造就人人出彩的人才队伍，正如总书记提出要为我国培养数以亿计的高素质劳动者和各类技术技能人才^[7]，这就是我国现代职业教育的人才培养目标。

三是职业教育发展目标，就是要构建类型化的现代职业教育体系即努力建设中国特色现代职业教育体系。同时职业教育还应当积极对接国家所需，政府所要，社会所求，百姓所盼，坚持面向地方、面向基层、面向所有人群办学的理念，充分利用各种教育资源，因地制宜地开展各类学历教育与非学历培训，实现全民终身学习的职业教育体系，进一步推动教育强国战略、人才强国战略，激发全民创业万众创业的活力。

（三）职业教育新任务

不断提高我国各类人才的质量这是我国现代职业教育的核心任务。因此我们要做到：

一是要树立正确的人才观，扭转“万般皆下品，惟有读书高”和学历崇拜的文化思想，根本破除职业教育被“矮化”“窄化”“丑化”的传统认知，为社会成员全方位成

长成才提供服务，逐步建立起一个多模式连接、多途径发展和可持续发展的分级分类职业教育和培训体系。

二是培育和践行社会主义核心价值观，向大众传播尊重劳动、尊重技术、奋斗成才的价值观。职业教育应当注重提升劳动者的人格修养和职业精神，提高职业发展的能力，将职业教育打造成为众多追求自我发展人群探求人生意义、实现人生价值的关键路径，成为青年学生紧跟时代步伐，主动承担历史责任，将个人未来与国家和民族的命运紧密联系在一起，为实现民族复兴伟大梦想献出自己的智慧与力量的社会主义新青年。^[8]

三是努力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。全社会要大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风尚。同时要倡导全社会不断提高普通劳动者特别是一线劳动者的薪资待遇，积极构建和谐劳动关系，促进广大劳动者体面劳动，畅通职业发展通道，创造良好的成才条件。^[5-6]

（四）职业教育新举措

在职业教育发展路径上强调要全面深化改革，大力创新体制机制，压实多元主体支持职业教育发展的责任，包括决策机制、试点机制、服务机制、督查机制的改革等。在职业教育培养模式上坚持校企合作、工学结合、产教融合、知行合一等思想。在职业教育发展合力上积极引导社会各界特别是各行业各领域的知名企业积极支持、参与职业教育，各级党委和政府要更好支持和帮助职业教育发展，统筹高等教育、职业教育、继续教育协同创新，推进产教融合、科教融汇、职普融通等等，同时努力搭建好职业技能大赛发展平台，提高职业教育国际化开放格局，最终实现职业教育面向人，职业教育吸引人，职业教育适合人，职业教育发展人，职业教育成就人。^[5]

在职业教育发展方向上，要根据各地区经济发展水平和传统优势有针对性地开设特色专业，深化产教有机融合，大力发展智能制造和现代服务业，加快建设制造强国，不断推动“中国制造”走向“中国智造”、“中国创造”，在质量强国中发挥作用；职业教育在服务乡村振兴战略过程中可以充分发挥特殊优势和作用，助力农业智能化、规模化，在建设农业现代化中发挥作用；职业教育在服务区域协调发展战略上，可以促进东西部职业学校合作，助力贫困地区、边疆地区、民族地区以

及革命老区加快发展，在推进西部大开发、加快东北等老工业基地振兴、推动中部地区崛起、实现东部地区优化发展中发挥作用；职业教育在加快培育国际经济合作和竞争新优势中同样可以发挥作用，积极参与制定职业教育国际标准，共建海外院校、特色专业、培训机构，在我国全面开放新格局中发挥应有的作用。这些新举措不仅明确了我国职业教育的办学思路，更凸显了我国职业教育的鲜明的时代特色。^[9]

三、关于职业教育思想的时代价值

（一）理论价值

在马克思主义的“人本论”中，人的解放和自由发展被视为最终的价值目标，教育的根本应当是提升人的自身价值和社会价值，教育的目标是最终实现人的自由全面发展。人在接受教育的过程中，自身的潜能和价值得到充分的挖掘与实现。现代职业教育不但能够提高学习者的自身价值，还能够提升他们的社会价值，学习者在掌握技术技能的同时也最终实现了个体的全面发展。新时代我国职业教育思想丰富了马克思主义教育思想，有助于实现人的自由全面发展，也有助于在全社会树立正确的人生观、价值观、人才观，这是马克思主义“人本论”在中国特色社会主义职业教育发展历程中的创造性转化和创新性发展。同时这一理论体系也发展了中国共产党的职业教育思想，为建设中国特色现代职业教育体系提供了科学的理论指导和行动指南。

（二）实践价值

新时代关于职业教育思想对于进一步推动新时代我国在职业教育方面的发展直到了举旗定向的引领作用，它不仅鼓励更多的社会力量特别是有一定影响力的龙头企业积极参与职业教育发展，加强企校合作，提升发展活力，而且还能更好地推进职业教育改革，满足大众多样化的教育需求，积极营造尊重人才、尊重技能的良好社会氛围，增强各类职业教育的吸引力，为我国加快构建现代职业教育体系，办好人民满意的职业教育提供了新思路、新方法。同时，大力发展职业教育能够更好地实现教育公平，这对于建设机会平等和均衡发展的中国教育事业，使全体人民共享优质教育资源，共享教育改革的成果都引到很好地推动作用。此外职业教育思想还将促进人力资源开发、促进就业创业助力经济社会发展，促进个人成长成才，在实现全面脱贫和共同富裕，最终实现民族伟大复兴的“中国梦”。

当前，我国的职业教育已经处于党和国家工作全局中的重要位置，特别是党的二十大后对职业教育提出了新论断、新要求、新目标，我们可以看到，随着我国职业教育对外开放水平不断提高，“走出去”步伐也在不断加快，提高职教质量、打造职教品牌，推动职业教育高质量发展的步伐也在日益加快。相信未来将会有更多关于国家领导人职业教育重要论述的研究成果出现，研究的领域也将更深入更广泛更全面。

参考文献

- [1] 王戴林. 国家领导人关于职业教育重要论述研究综述 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2023(02): 1-12.
 - [2] 国家领导人就加快职业教育发展作出重要指示 [N]. 人民日报, 2014-06-24(01).
 - [3] 职业教育前途广阔大有可为 [N]. 人民日报, 2021-04-29.
 - [4] 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠 [N]. 人民日报, 2021-04-14.
 - [5] 李兴洲, 龙语兮, 邵建华. 国家领导人职业教育观: 内容、理念与实践进路 [J]. 教育与经济, 2024(1): 3-9.
 - [6] 孟庆男. 国家领导人职业教育发展思想论析 [J]. 辽宁高职学报. 2021(10): 1-4.
 - [7] 全国职业教育工作会议在京召开 国家领导人作指示李克强讲话. 新华社, 2014-06-24.
 - [8] 蔡志刚. 国家领导人关于职业教育的重要论述对基层开放大学思政教育工作的运用研究——以沙县开放大学为例 [J]. 福建开放大学学报. 2023(06): 11-17.
 - [9] 张剑, 吴丽华. 略论国家领导人新时代职业教育理念 [J]. 国家教育行政学院学报. 2018(7) 2018(07): 34-39.
- 基金项目：2023年芜湖职业技术学院科学研究项目（重点）（项目号：wzyrwd202302）。
- 2023年度安徽省教育厅思想政治理论课教研项目（高职）《高职院校思政课实践教学项目化创新研究——以“郭明义爱心团队芜湖职业技术学院分队”为例》（项目号：2022sxzzjy069）。
- 作者简介：赵璇（1975-），女，安徽芜湖人，芜湖职业技术学院马克思主义学院讲师，研究方向：高校思想政治教育。